

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي ٢٠٢٠ - ٢٠٢١

الجامعة : ذي قار

الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية في سوق الشيوخ

القسم العلمي : قسم معلم الصفوف الاولى

تاريخ ملء الملف : ٢٠ / ٧ / ٢٠٢١

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:أ.م.د حسين حويل غياض

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د شاكر عويد نفاوة

التاريخ : ٢٠ / ٧ / ٢٠٢١

التاريخ : ٢٠ / ٧ / ٢٠٢١

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ / /

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / كلية التربية الاساسية في سوق الشيوخ
القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الاولى
اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	برنامج مراجعة النظراء للجامعات العراقية
اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	(نظام الكورسات)
برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي NCATE
المؤثرات الخارجية الأخرى	الوضع الأمني والاقتصادي متزعزع وعدم وجود الأمان في البلد يؤثر في سير العملية التعليمية ويضعف إرادة المتعلم في الحصول على المعرفة.
تاريخ إعداد الوصف	٢٠٢١ / ٧ / ٢٠
أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- تخرج كوادر متخصصة في تدريس الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية بمهارات متنوعة وقدرتهم على توصيل المادة العلمية للتلاميذ من خلال ما تعلموه في مسيرتهم العلمية في الجامعة .	
٢- تنمية وتطوير مهارات البحث والتقصي العلمي في غطاء العلوم النفسية والتربوية بما يسهم في ابراز هذا التخصص والمحافظة عليه وتطويره علمياً .	
٣- تقديم الاستشارات العلمية ذات الطابع النفسي والتربوي بشكل عام .	

٤- اكساب الطلبة كيفية ابتكار وعمل الوسائل التعليمية وتطويرها لاستخدامها في تدريس مواد الصفوف الاولى .

٥- المساهمة الفعالة في تقديم الدعم المعنوي لخدمة المجتمع عبر البرامج المعتمدة والخاصة بمهارات التدريس بتخصص العلوم النفسية والتربوية لتحقيق الهدف والغاية لهذا التخصص .

٦- اكمال الصورة العلمية من خلال إجراء بعض الدراسات الحديثة التي تختص في مجال التربية والتعليم واستثمارها في توعية الطلبة .

٧- جعل المنتج يتمخض عن قسم معلم الصفوف الاولى في كلية التربية الاساسية ويعد عنصر فعال ومهم في خدمة المجتمع والمؤسسات التربوية وتوصيل الرسالة المطلوبة في افضل المستويات العلمية والنفسية والتربوية

مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

- ١- ضرورة تمكين الطالب من أكتساب الفهم والمعرفة في اختصاصه .
- ٢- اكساب الطلبة برصيد معرفي وفق المناهج الدراسية الجديدة .
- ٣- تمكين الطالب من تطبيق الحقائق العلمية الحديثة لفهم واستيعاب اختصاصه .
- ٤- ترسيخ المفاهيم النفسية والتربوية والتعليمية المتعلقة بالتعلم والتعليم في نفوس الطلبة .
- ٥- أن يكون الطالب على معرفة وقدرة بتقويم العمل التربوي الخاص بالتعلم والتعليم .
- ٦- اكساب الطلبة رصيد مفاهيمي حول القضايا التعليمية والنفسية والتربوية لسنوات التعليم الابتدائي مع ضرورة تعيبتها في وضعيات تعليمية جديدة .

ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج :

- ب ١ - ان يكون الطلبة قادرين على العمل والتفاعل ضمن المجموعات.
- ب ٢ - ان يكون الطلبة قادرين على قبول النقد والاستفادة منه.
- ب ٣ - ان يكون الطلبة قادرين على تقدير الواجبات باستخدام وسائل تقنية حديثة.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- استخدام طريقة الالتقاء والمحاضرة في تزويد الطلبة بالمواضيع والمعرفة .
- 2- توجيه الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على المعلومات والحقائق.
- 3- من خلال طرق الاستجواب والمناقشة وتوضيح المواد الدراسية وشرحها من قبل الكادر التدريسي في الكلية.

طرائق التقييم

- 1- احتساب الإجابة الصحيحة كإجابة نموذجية معتمده الامتحان اليومي او الكورس الاول او النهائي.
- 2- اثارة عنصر التحفيز والتعزيز بين الطلبة من خلال مكافئة معنويه في التقدم بالدرجات.
- 3- دعم الطلبة الكفوون من خلال تقديم التقارير والبحوث .

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج 1- تفسير بعض المنظرين للقراءة العلاجية
- ج 2-مقارنه بين موضوع عسر القراءة ومفهوم الفهم القرائي
- ج 3-يفسر العوامل المسبب لضعف القراءة
- ج 4-يقيم بعض النظريات الحديثة في القراءة العلاجية

طرائق التعليم والتعلم

- 1-المحاضرات المباشرة الحضورية في الكلية
- 2-المحاضرات الإلكترونية المباشرة على منصة الكلاس روم (meet.google.com)
- 3- المناقشة
- 4-استعمال الوسائل والتقنيات الحديثة في التدريس مثل شاشات العرض (الدانتشو) وعرض الشرائح .
- 5-تكليف الطلبة بعمل تقارير فيما يخص المحاضرة المتداولة واطهار اهميتها .
- 6-تشكيل حلقات نقاشية يكافئ على اجابته الطالب ضمنها وتصحيح معلوماته.
- 7-تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والاستنتاجات والتحليل .

طرائق التقييم

- 1- اسئلة شفوية وامتحانات يومية (كوزات)

٢-٤٠% امتحانات فصلية ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية
٣-٦٠% اختبارات نهاية الفصل الدراسي

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

١د-توظيف فكرة الادراك لعمق المشكلات التربوية والاجتماعية للطلبة بمهارة وفهم .

٢د-تشكيل آلية التوظيف بمهارة لمجالات العلوم النفسية والتربوية والمؤسسات المجتمعية .

٣د-وضع المحيط الأسري محل المواجهة للمشكلات التي يقع فيها الأبناء ومحاولة تنويرهم بالعلوم النفسية والتربوية ومحاولة تداركها .

٤د- جعل الحالات النفسية ومشاكلها الحلقة الأقوى مما يتم معالجته ، كونه الدافع الأساس لبناء شخصية الطالب .

٥د-مراجعة الخطوات السابقة

٦د-الاطلاع على المستجدات العلمية عن طريق الكتب والدوريات

٧د-اجراء حلقات نقاشية مع ذوي الاختصاص الدقيق بدافع تطوير المعرفة

٨د- الاطلاع المتواصل على شبكة المعلومات الدولية في مجال الاختصاص

طرائق التعليم والتعلم

١-المحاضرات المباشرة الحضورية في الكلية

٢-المحاضرات الإلكترونية المباشرة على منصة الكلاس روم (meet.google.com)

٣- المناقشة

٤-استعمال الوسائل والتقنيات الحديثة في التدريس مثل شاشات العرض (الدايتشو) وعرض الشرائح .

٥-استجواب الطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة الفكرية (لماذا، كيف) لبعض المقررات

٦-تشكيل حلقات نقاشية يكافئ على اجابته الطالب من حيث تصحح معلوماته اذا اخطأ

٧-تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل والاستنتاج

طرائق التقييم

١- اسئلة شفوية وأمتحانات يومية (كوزات)

٢- تقارير وبحوث .

٣- اثاره عناصر الاثابه والتعزيز بين الطلبة من خلال مكافئه المتقدم بالدرجات.

٤- دعم الطلبة معنويا الذين لديهم كفاءه جوده بما يتلاءم ومتطلبات القسم والماده الدراسيه .

بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			المرحلة الاولى الكورس الأول
	١	حقوق الإنسان	BHR٠ ٨١١	المرحلة الاولى الكورس الأول
٢	١	الحاسوب	BCOM ٨١٢	المرحلة الاولى الكورس الأول
	٣	اساسيات علم النفس	BBAPS ٨١٣	المرحلة الاولى الكورس الأول
	٣	الرياضيات العامة	BGEMA ٨١٤	المرحلة الاولى الكورس الأول
	٣	الاملاء	BDI ٨١٥	المرحلة الاولى الكورس الأول
	٣	التربية الفنية	BAE ٨١٦	المرحلة الاولى الكورس الأول

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			المرحلة الاولى الكورس الثاني
	٢	اللغة العربية	BALANG ٨١١	المرحلة الاولى الكورس الثاني
	٢	اللغة الإنكليزية	BEN ٨١٢	المرحلة الاولى الكورس الثاني
	٣	اصول التعليم الاساسي ومبادئه	BBEAP ٨١٣	المرحلة الاولى الكورس الثاني
	٢	التربية الاسلامية / الحضارة	BIECI ٨١٤	المرحلة الاولى الكورس الثاني
	٣	التربية الرياضية	BPE ٨١٥	المرحلة الاولى الكورس الثاني
	٣	العلوم العامة	BGS ٨١٦	المرحلة الاولى الكورس الثاني
	٢	الخط العربي	BCLL ٨١٧	المرحلة الاولى الكورس الثاني

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			المرحلة الثانية الكورس الأول
	٢	اللغة العربية	BALANG ٨٢١	المرحلة الثانية الكورس الأول
	٢	الحاسبات	BCOM ٨٢٢	المرحلة الثانية

				الكورس الأول
	٣	علم النفس التربوي	BEP ٨٢٣	المرحلة الثانية الكورس الأول
	٢	الصحة النفسية	BPH ٨٢٤	المرحلة الثانية الكورس الأول
	٢	صحة الطفل	BBH ٨٢٥	المرحلة الثانية الكورس الأول
	٣	سيكولوجية اللعب	BTPOP ٨٢٦	المرحلة الثانية الكورس الأول
	٣	رسوم أطفال	BKD ٨٢٧	المرحلة الثانية الكورس الأول
	٣	قراءة للمبتدئين	BRFB ٨٢٨	المرحلة الثانية الكورس الأول

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			المرحلة الثانية الكورس الثاني
	٢	الارشاد النفسي والتربوي	BPAEC ٨٢١	المرحلة الثانية الكورس الثاني
	٢	التربية البيئية والصحية	BEAHE ٨٢٢	المرحلة الثانية الكورس الثاني
	٢	اللغة الانكليزية	BEN ٨٢٣	المرحلة الثانية الكورس الثاني
	٣	الاحصاء التربوي	BES ٨٢٤	المرحلة الثانية الكورس الثاني

	٢	الديمقراطية	BD ٨٢٥	المرحلة الثانية الكورس الثاني
	٣	التربية الاسلامية للمبتدئين	BIEFB ٨٢٦	المرحلة الثانية الكورس الثاني
	٣	أدب أطفال	BCHL ٨٢٧	المرحلة الثانية الكورس الثاني
	٣	النمو اللغوي والمعرفي	BLACD ٨٢٨	المرحلة الثانية الكورس الثاني
	٣	تخطيط التدريس	BTP ٨٢٩	المرحلة الثانية الكورس الثاني

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			المرحلة الثالثة الكورس الاول
	٣	مناهج البحث التربوي	BERM ٨٣١	المرحلة الثالثة الكورس الاول
	٢	اللغة العربية	BALANG ٨٣٢	المرحلة الثالثة الكورس الاول
	٢	التقنيات التربوية	BET ٨٣٣	المرحلة الثالثة الكورس الاول
	٣	القراءة العلاجية	BTHR ٨٣٤	المرحلة الثالثة الكورس الاول
	٢	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	BPOPWS ٨٣٥	المرحلة الثالثة الكورس الاول
	٣	ط.ت رياضيات	BMTM ٨٣٦	المرحلة الثالثة

				الكورس الاول
	٣	علم النفس الفسيولوجي	BPHP ٨٣٧	المرحلة الثالثة الكورس الاول
	٣	سيكولوجية الابداع	BTPOC ٨٣٨	المرحلة الثالثة الكورس الاول

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			المرحلة الثالثة الكورس الثاني
	٢	القياس والتقويم	BMAC ٨٣١	المرحلة الثالثة الكورس الثاني
	٢	ط.ت عامة	BGTM ٨٣٢	المرحلة الثالثة الكورس الثاني
	٤	التربية العملية (المشاهدة)	BWATC ٨٣٣	المرحلة الثالثة الكورس الثاني
	١.٥	الحاسبات	BCOMP ٨٣٤	المرحلة الثالثة الكورس الثاني
	٢	الاستماع والتعبير الشفهي	BLIEX ٨٣٥	المرحلة الثالثة الكورس الثاني
	٢	مشكلات اطفال	BCHPR ٨٣٦	المرحلة الثالثة الكورس الثاني
	٢	نصوص تربوية باللغة الانكليزية	BEDTEN ٨٣٧	المرحلة الثالثة الكورس الثاني
	٣	علم نفس اللغة	BPSL ٨٣٨	المرحلة الثالثة الكورس الثاني

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			المرحلة الرابعة الكورس الاول
	٢	الادارة والاشراف التربوي	BEAS ٨٤١	المرحلة الرابعة الكورس الاول
	٢	اللغة العربية	BALANG ٨٤٢	المرحلة الرابعة الكورس الاول
	٢	الحاسبات	BCOMP ٨٤٣	المرحلة الرابعة الكورس الاول
	٢	نظريات التعلم والتعليم	BSCED ٨٤٤	المرحلة الرابعة الكورس الاول
	٢	مناهج مدرسية	BSCCU ٨٤٥	المرحلة الرابعة الكورس الاول
	٣	طب متحصصة	BMTS ٨٤٦	المرحلة الرابعة الكورس الاول
	٣	تعليم التفكير	BTETH ٨٤٧	المرحلة الرابعة الكورس الاول
	٢	قراءات سايكولوجية باللغة الانكليزية	BPSREEN ٨٤٨	المرحلة الرابعة الكورس الاول

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			
١٢		التربية العملية (التطبيق)	BPE(TP) ٨٤١	المرحلة الرابعة الكورس الثاني
	٣	بحث التخرج	BGPAEGU ٨٤٢	المرحلة الرابعة الكورس الثاني

التخطيط للتطور الشخصي

١. اكمال السلم الدراسي بعد التخرج من خلال الالتحاق بالدراسات العليا .
٢. تعيين الطالب المتخرج في المدارس الابتدائية كمعلم جامعي .
٣. مساعدة الخريج على كتابة ونشر البحوث العلمية وجعلها محط النقاش مهمة .
٤. ان المقرر يجب ان يكون متكيفا مع حاضر الطلبة ومستقبلهم .
٥. ان يكون التدريسي ذو شخصية مؤثرة في طلبته كون الطلبة يتأثرون بالتدريسي المتمكن .

معييار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- يتم وضع معيار القبول من قبل دائرة القبول المركزي في الوزارة .
- ٢- استيفاء القبول في الكلية يكون وفق استحقاق الطالب بما يحمل من درجة تؤهله لدخول الجامعات الاعلى والأدنى منها .
- ٣- تكون آلية القبول في أقسام الكلية بحسب المعدلات وليس بحسب رغبة الطالب .
- ٤- الموقع الجغرافي

أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. الكتب، الدوريات، الاطاريح الجامعية، التي تتطابق اخر متطلبات الدراسة في تخصص معلم الصفوف الاولى .
٢. خبرة التدريسي القائم في تدريس المنهج المقرر وتزويدهم بمواقع إلكترونية للبحث عن المعلومات المطلوبة عن المادة الدراسية .

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رسوم أطفال	BCLL ٨١٢				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	قراءة للمبتدئين	BALANG ٨١١				
مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																							
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري		اسم المقرر		رمز المقرر		السنة / المستوى	
د	٣د	٢د	١د	٤ج	٣ج	٢ج	١ج	ب	ب	ب	ب	٤أ	٣أ	٢أ	١أ								
٤	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الارشاد النفسي والتربوي	BPAEC ٨٢١	المرحلة الثانية الكورس الثاني			
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التربية البيئية والصحية	BEAHE ٨٢٢				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة الانكليزية	BEN ٨٢٣				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الاحصاء التربوي	BES ٨٢٤				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الديمقراطية	BD ٨٢٥				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التربية الاسلامية للمبتدئين	BIEFB ٨٢٦				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	أدب أطفال	BCHL ٨٢٧				

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النمو اللغوي والمعرفي	BLACD ٨٢٨	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تخطيط التدريس	BTP ٨٢٩	

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)	الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب					أ	أ	أ	أ
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مناهج البحث التربوي	BERM ٨٣١	المرحلة الثالثة الكورس الأول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	BALANG ٨٣٢	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التقنيات التربوية	BET ٨٣٣	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	القراءة العلاجية	BTHR ٨٣٤	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	BPOPWS ٨٣٥	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ط.ت رياضيات	BMTM ٨٣٦	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم النفس الفسيولوجي	BPHP ٨٣٧	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	سيكولوجية الابداع	BTPOC ٨٣٨	

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

د ٤	المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
	٣د	٢د	١د	٤ج	٣ج	٢ج	١ج	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	٤أ	٣أ	٢أ	١أ					
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	القياس والتقويم	BMAC ٨٣١	المرحلة الثالثة الكورس الثاني	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	ط.ت عامة	BGTM ٨٣٢		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التربية العملية (المشاهدة)	BWATC ٨٣٣		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسبات	BCOMP ٨٣٤		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الاستماع والتعبير الشفهي	BLEX ٨٣٥		

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مشكلات اطفال	BCHPR ٨٣٦			
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نصوص تربوية باللغة الانكليزية	BEDTEN ٨٣٧			
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم نفس اللغة	BPSL ٨٣٨			
مخطط مهارات المنهج																						
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																						
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																						
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري		اسم المقرر		رمز المقرر		السنة / المستوى
د	٣د	٢د	١د	٤ج	٣ج	٢ج	١ج	ب	ب	ب	ب	٤أ	٣أ	٢أ	١أ							
٤																						
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الادارة والاشرف التربوي	BEAS ٨٤١	المرحلة الرابعة / الكورس الأول		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	BALANG ٨٤٢			
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسبات	BCOMP ٨٤٣			
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نظريات التعلم والتعليم	BSCED ٨٤٤			
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مناهج مدرسية	BSCCU ٨٤٥			

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار - كلية التربية الاساسية في سوق الشيوخ
القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الاولى
اسم / رمز المقرر	علم النفس العام / المرحلة الأولى
أشكال الحضور المتاحة	حضورى
الفصل / السنة	٢٠٢٠ - ٢٠٢١
عدد الساعات الدراسية (الكلية)	(٤٥) ساعة / بواقع (٣) ساعات أسبوعياً
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠ / ٧ / ٢٠٢١
١. أهداف المقرر	
١- اعداد الطلبة لتدريس مادة علم النفس العام .	
٢- اعداد باحثين علميين ومعلمين في مجال البحث في مادة علم النفس .	
٣- اجراء التقارير والدراسات البحثية في مادة علم النفس العام .	

٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ١-يعرف مفهوم علم النفس العام
- أ٢-يبين اهمية علم النفس العام
- أ٣- يحدد اهداف الدراسة لهذا المقرر (علم النفس العام)
- أ٤-يوضح خصائص دراسة علم النفس
- أ٥- يميز بين اهداف دراسة علم النفس العام
- أ٦- يحدد الخصائص المهمة والواجب تسليط الضوء على مادة علم النفس العام .

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ -تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة.
- ب ٢ - المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلبة للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم.
- ب ٣ - تزويد الطلبة باسئلة داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة.
- ب ٤- تزويد الطلبة بتمارين بيتية مع المناقشة لموضوعات علم النفس العام وبصورة جماعية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة
- ٢- المناقشة
- ٣- الاسئلة التحفيزية
- ٤- العصف الذهني
- ٥- الاستجواب

طرائق التقييم

١. اسئلة شفوية وأمتحانات يومية (كوزات)
٢. تقارير وبحوث .

٣. اثاره عناصر الاثابة والتعزيز بين الطلبة من خلال مكافئة المتقدم بالدرجات.
٤. دعم الطلبة معنويا الذين لديهم كفاءة جيدة بما يتلاءم ومتطلبات القسم والمادة الدراسية .

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- التعريف باثر العلم والعلماء ، والباحثين في تطوير مادة علم النفس العام
- ج٢-بيدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم النفس العام
- ج٣- تنمية الاتجاهات الحديثة نحو عملية التعلم ومقرر علم النفس العام .
- ج٤- تعديل الاتجاهات السلبية في عملية بما يخص المنهج

طرائق التعليم والتعلم

١. تكليف الطلبة بعمل تقارير فيما يخص المحاضرة
٢. استجواب الطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة الفكرية (لماذا، كيف) لبعض المقررات
٣. تشكيل حلقات نقاشية يكافئ على اجابته الطالب من حيث تصحح معلوماته اذا اخطأ
٤. تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل والاستنتاج

طرائق التقييم

- ٤ - ٤٠% امتحانات فصلية ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية .
- ٥ - ٦٠% اختبارات نهاية الفصل الدراسي .

١د-مراجعة الخطوات السابقة

- ٢د-الاطلاع على المستجدات العلمية عن طريق الكتب والدوريات
- ٣د-اجراء حلقات نقاشية مع ذوي الاختصاص الدقيق بدافع تطوير المعرفة
- ٤د - الاطلاع المتواصل على شبكة المعلومات الدولية في مجال الاختصاص

٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	مقدمة عن مفهوم علم النفس العام	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيته
الاسبوع الثاني	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	دراسة مدارس علم النفس مع التركيز على دور العلماء العرب والمسلمين	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيته
الاسبوع الثالث	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	مفهوم السلوك : معنى السلوك جوانب السلوك النظرة الكلية في السلوك . العوامل المؤثرة في السلوك	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيته
الاسبوع الرابع	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	الدوافع : معنى الدوافع - وظيفة الدافع - قياس قوة الدافع -	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم

ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين		انواع الدوافع .	وحوار	في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه
ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	مقارنة بين الدوافع الاولية والثانوية - أمثلة على الدوافع مع التركيز على دفع الانجاز المدرسي .	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه
ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الانفعالات : تعريف الانفعال - خصائص الانفعال - التغييرات الفسلجية المصاحبة للانفعال - النظريات التي فسرت الانفعال .	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه
ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	التعلم : معنى التعلم - شروط التعلم - التعلم والنضج - انواع التعلم - نظريات التعلم - التعلم الشرطي / بافلوف والتعلم بالاستبصار	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه
ضبط الطلبة لهذا	٣	الاحساس والادراك	(١) عرض	(١) حضور

الطالبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	تقديمي (٢) مناقشة وحوار	والانتباه : معنى الاحساس - الاسس النفسية والعصبية للاحساس - الحواس الخمس - معنى الادراك .	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين		الثامن
(١) حضور الطالبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	معنى الانتباه : العوامل المؤثرة على الانتباه - انواع الانتباه - مشتقات الانتبا.	ضبط الطالبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع التاسع
(١) حضور الطالبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	الشخصية : العوامل المؤثرة في الشخصية	ضبط الطالبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع العاشر
(١) حضور الطالبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	خصائص الشخصية	ضبط الطالبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع الحادي عشر

<p>(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيته</p>	<p>(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار</p>	<p>انواع الشخصية :</p>	<p>ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين</p>	<p>٣</p>	<p>الاسبوع الثاني عشر</p>
--	--	------------------------	---	----------	---------------------------

<p>١- البنية التحتية :</p>	
<p>اختيار كتب ذات طابع تعليمي تفصيلي حديثة.</p>	<p>١- الكتب المقررة المطلوبة</p>
<p>اهم الكتب ضمن الاختصاص والتي تكون ذات اسلوب اكايمي مفهوم وغير معقد</p>	<p>٢- المراجع الرئيسية (المصادر)</p>

<p>يوصي ببعض الكتب والرسائل والاطاريح التي تتضمن مفردات المقرر</p>	<p>(١) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)</p>
<p>مكتبة الكلية ضمن الأنترنت والتي تشمل كل ما يتعلق بالمقرر وبشكل تفصيلي دقيق وموضح .</p>	<p>(٢) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت،</p>

<p>٢- خطة تطوير المقرر الدراسي</p>	
<p>اثراء المقرر الدراسي بالجوانب العلمية التي تخص مهنة التعليم .</p>	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنناً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار - كلية التربية الاساسية في سوق الشيوخ
القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الاولى
اسم / رمز المقرر	علم النفس النمو / المرحلة الأولى
أشكال الحضور المتاحة	حضورى
الفصل / السنة	٢٠٢٠ - ٢٠٢١
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٤٥) ساعة / بواقع (٣) ساعات أسبوعياً
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠ / ٧ / ٢٠٢١
٤. أهداف المقرر	
١- اعداد الطلبة لتدريس مادة علم النفس النمو .	
٢- اعداد باحثين علميين ومعلمين في مجال البحث في مادة علم النفس النمو .	
٣- اجراء التقارير والدراسات البحثية في مادة علم النفس النمو .	

٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ١-يعرف مفهوم علم النفس النمو
- أ٢-يبين اهمية علم النفس النمو
- أ٣- يحدد اهداف الدراسة لهذا المقرر (علم النفس النمو)
- أ٤-يوضح خصائص دراسة علم النفس
- أ٥- يميز بين اهداف دراسة علم النفس النمو
- أ٦- يحدد الخصائص المهمة والواجب تسليط الضوء على مادة علم النفس النمو .

ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالمقرر

- ب١ -تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة.
- ب٢ - المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلبة للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم.
- ب٣ - تزويد الطلبة باسئلة داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة.
- ب٤- تزويد الطلبة بتمارين بيتية مع المناقشة لموضوعات علم النفس العام وبصورة جماعية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة
- ٢- المناقشة
- ٣- الاسئلة التحفيزية
- ٤- العصف الذهني
- ٥- الاستجواب

طرائق التقييم

- ١- اسئلة شفوية وأمتحانات يومية (كوزات)
- ٢- تقارير وبحوث .
- ٣- اثاره عناصر الاثابة والتعزيز بين الطلبة من خلال مكافئة المتقدم بالدرجات.
- ٤- دعم الطلبة معنويا الذين لديهم كفاءة جيدة بما يتلاءم ومتطلبات القسم والمادة الدراسية .

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- التعريف بأهمية علم النفس النمو لدوره في توقع السلوك في المستقبل
- ج٢-بيدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم النفس النمو
- ج٣- تنمية الاتجاهات الحديثة نحو عملية التعلم ومقرر علم النفس النمو .
- ج٤- التعمق فيما وراء الانماط السلوكية التي تقبل الملاحظة والبحث عن اسباب حدوثها .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تكليف الطلبة بعمل تقارير فيما يخص المحاضرة
- ٢- استجواب الطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة الفكرية (لماذا، كيف) لبعض المقررات
- ٣- تشكيل حلقات نقاشية يكافئ على اجابته الطالب من حيث تصحح معلوماته اذا اخطأ
- ٤- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل والاستنتاج .

طرائق التقييم

١. ٤٠% امتحانات فصلية ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية .
٢. ٦٠% اختبارات نهاية الفصل الدراسي .

د١-مراجعة الخطوات السابقة

- د٢-الاطلاع على المستجدات العلمية عن طريق الكتب والدوريات
- د٣-اجراء حلقات نقاشية مع ذوي الاختصاص الدقيق بدافع تطوير المعرفة
- د٤- الاطلاع المتواصل على شبكة المعلومات الدولية في مجال الاختصاص

٦. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	علم النفس النمو : نشأته وتطوره - تعريفه - أهمية دراسة معنى النمو .	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيته
الاسبوع الثاني	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	اهمية دراسة معنى النمو - النضج - التطور - العوامل المثرة في النمو (الوراثة - البيئة)	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيته
الاسبوع الثالث	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	العوامل الوراثية : معنى الوراثة - كيف تعمل الوراثة - الجينات - الكروموسومات - الصفات	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيته
الاسبوع الرابع	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على	العوامل البيئية : بيئة ما قبل الولادة - المرحلة الجينية	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم

في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	وحوار	وعواملها - تغذية الام الحامل - الحالة الصحية للأم الحامل - الحالات الانفعالية	ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين		
(١) حضور الطالبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	بيئة ما بعد الولادة : تأثير الاسرة - تأثير المدرسة - تأثير المجتمع وثقافته	ضبط الطالبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع الخامس
(١) حضور الطالبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	الخصائص العامة للنمو - القوانين العامة للنمو - النمو عملية مستمرة - اختلاف معدل سرعة النمو - اختلاف معدلات النمو	ضبط الطالبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع السادس
(١) حضور الطالبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	جوانب النمو : النمو الجنسي الحركي - النمو العقلي - النمو اللغوي - النمو الانفعالي	ضبط الطالبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع السابع
(١) حضور الطالبة	(١) عرض تقديمي	النمو الانفعالي : كيف تنمو الانفعالات	ضبط الطالبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا	٣	الاسبوع الثامن

ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(٢) مناقشة وحوار	- دور الانضاح في النمو الانفعالي - دور التعلم - دور الاباء والمعلمين	وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين		
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	النمو الاجتماعي :الخبرة الاجتماعية المبكرة واهميتها - تطور النمو الاجتماعي لدى الاطفال	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع التاسع
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	النمو الخلفي : معنى السلوك الخلفي	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع العاشر
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	مرحلة البلوغ والمراهقة - التغيرات المصاحبة - التغيرات الجسمية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع الحادي عشر
(١) حضور	(١) عرض	اهم مشكلات	ضبط الطلبة لهذا	٣	الاسبوع

الثاني عشر	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	المراهقين - انفعالية عقلية - اهم مظاهر السلوك الاجتماعي	تقديمي (٢) مناقشة وحوار	الطالبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه
------------	---	---	-------------------------------	---

٥- البنية التحتية :	
٣- الكتب المقررة المطلوبة	اختيار كتب ذات طابع تعليمي تفصيلي حديثة.
٤- المراجع الرئيسية (المصادر)	اهم الكتب ضمن الاختصاص والتي تكون ذات اسلوب اكايمي مفهوم وغير معقد
٣) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)	يوصي ببعض الكتب والرسائل والاطاريح التي تتضمن مفردات المقرر
٤) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،	مكتبة الكلية ضمن الأنترنت والتي تشمل كل ما يتعلق بالمقرر وبشكل تفصيلي دقيق وموضح .

٦- خطة تطوير المقرر الدراسي
اثراء المقرر الدراسي بالجوانب العلمية التي تخص مهنة التعليم .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة ذي قار - كلية التربية الاساسية في سوق الشيوخ	٧. المؤسسة التعليمية
قسم معلم الصفوف الاولى	القسم العلمي / المركز
علم النفس التربوي / المرحلة الثانية	اسم / رمز المقرر
حضورى	أشكال الحضور المتاحة
٢٠٢٠ - ٢٠٢١	الفصل / السنة
(٤٥) ساعة / بواقع (٣) ساعات أسبوعياً	عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٥ / ٧ / ٢٠٢١	تاريخ إعداد هذا الوصف
٨. أهداف المقرر	
١- اعداد الطلبة لتدريس مادة علم النفس التربوي .	
٢- اعداد باحثين علميين ومعلمين في مجال البحث في مادة علم النفس التربوي .	
٣- اجراء التقارير والدراسات البحثية في مادة علم النفس التربوي.	

٩. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ١-يعرف مفهوم علم النفس التربوي
- أ٢-يبين اهمية علم النفس التربوي
- أ٣- يحدد اهداف الدراسة لهذا المقرر (علم النفس التربوي)
- أ٤-يوضح خصائص دراسة علم النفس التربوي
- أ٥- يميز بين اهداف دراسة علم النفس التربوي
- أ٦- يحدد الخصائص المهمة والواجب تسليط الضوء على مادة علم النفس التربوي .

ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالمقرر

- ب١ -تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة.
- ب٢ - المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلبة للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم.
- ب٣ - تزويد الطلبة باسئلة داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة.
- ب٤- تزويد الطلبة بتمارين بيتية مع المناقشة لموضوعات علم النفس العام وبصورة جماعية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة
- ٢- المناقشة
- ٣- الاسئلة التحفيزية
- ٤- العصف الذهني
- ٥- الاستجواب

طرائق التقييم

- ١- اسئلة شفوية وأمتحانات يومية (كوزات)
- ٢- تقارير وبحوث .
- ٣- اثاره عناصر الاثابة والتعزيز بين الطلبة من خلال مكافئة المتقدم بالدرجات.
- ٤- دعم الطلبة معنويا الذين لديهم كفاءة جيدة بما يتلاءم ومتطلبات القسم والمادة الدراسية .

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- التعريف بأثر مادة علم النفس التربوي ، وتهيئة الباحثين لتطويرها وتعزيز الجهود الذاتية لدراستها بشكل يتناغم مع المفهوم والمعنى للمادة .
- ج٢-بيدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم النفس التربوي
- ج٣- تنمية الاتجاهات الحديثة نحو عملية التعلم ومقرر علم النفس التربوي.
- ج٤- تعديل الاتجاهات السلبية فيما يخص المنهج .

طرائق التعليم والتعلم

١. تكليف الطلبة بعمل تقارير فيما يخص المحاضرة
٢. استجواب الطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة الفكرية (لماذا، كيف) لبعض المقررات
٣. تشكيل حلقات نقاشية يكافئ على اجابته الطالب من حيث تصحح معلوماته اذا اخطأ
٤. تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل والاستنتاج

طرائق التقييم

١. ٤٠% امتحانات فصلية ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية .
٢. ٦٠% اختبارات نهاية الفصل الدراسي .

١د-مراجعة الخطوات السابقة

- ٢د-الاطلاع على المستجدات العلمية عن طريق الكتب والدوريات
- ٣د-اجراء حلقات نقاشية مع ذوي الاختصاص الدقيق بدافع تطوير المعرفة
- ٤د- الاطلاع المتواصل على شبكة المعلومات الدولية في مجال الاختصاص

١٠. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	اساسيات علم النفس التربوي : مدخل إلى علم النفس التربوي - تعريف علم النفس التربوي - أهمية علم النفس التربوي	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه
الاسبوع الثاني	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	أهداف علم النفس التربوي - علاقة علم النفس التربوي بالعلوم الاخرى - خصائص شخصية المعلم المرغوب بها .	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه
الاسبوع الثالث	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	وظيفة علم النفس التربوي - تفسير العملية التعليمية - العملية التعليمية و علم النفس التربوي- العوامل المؤثرة في فاعلية العملية التعليمية .	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه
الاسبوع الرابع	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا	الدافعية في التعلم : تعريف الدافعية -	(١) عرض تقديمي	(١) حضور الطلبة

ومشاركته في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(٢) مناقشة وحوار	الوظائف التعليمية للدافعية - استراتيجيات استشارة دافعية التلاميذ نحو التعلم	وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين		
(١) حضور الطلبة ومشاركته في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	الذاكرة والنسيان : تعريف الذاكرة - اهمية دراسة الذاكرة - وجهات نظر معاصرة في تفسير طبيعة الذاكرة ونماذجها - آليات عمل الذاكرة - العوامل المثرة في عملية التذكر .	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع الخامس
(١) حضور الطلبة ومشاركته في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	تعريف النسيان : اسباب النسيان - نظرية في تفسير النسيان	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع السادس
(١) حضور الطلبة ومشاركته في اثناء المحاضرة	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	انتقال اثر التدريب : تعريف انتقال اثر التدريب - ابعاد انتقال اثر التدريب - نظريات انتقال	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه	٣	الاسبوع السابع

اختبارات (٢) شفهيه		اثر التدريب	فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين		
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	التغذية المرتدة : تعريف التغذية المرتدة - محددات التغذية المرتدة - ابعاد التغذية المرتدة - انواع التغذية المرتدة .	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع الثامن
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	التعلم : تعريف التعلم - شروط التعلم الجيد	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع التاسع
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	الاداء - التنظيم الانفعالي - العادة الانفعالية - الاتجاهات والقيم .	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع العاشر
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	التنظيم المعرفي : التعلم واكتساب اللغة - التعلم واكتساب المهارة الحركية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها	٣	الاسبوع الحادي عشر

المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه			وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين		
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	التنظيم المعرفي : التعلم وخصائص الاداء الماهر - نظريات التعلم وقوانينه - الاكتشاف والتعلم - منحنيات التعلم .	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع الثاني عشر

٧- البنية التحتية :	
اختيار كتب ذات طابع تعليمي تفصيلي حديثة.	الكتب المقررة المطلوبة
اهم الكتب ضمن الاختصاص والتي تكون ذات اسلوب اكايمي مفهوم وغير معقد	المراجع الرئيسية (المصادر)
يوصي ببعض الكتب والرسائل والاطاريح التي تتضمن مفردات المقرر	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
مكتبة الكلية ضمن الانترنت والتي تشمل كل ما يتعلق بالمقرر وبشكل تفصيلي دقيق وموضح .	المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

٨- خطة تطوير المقرر الدراسي
اثراء المقرر الدراسي بالجوانب العلمية التي تخص مهنة التعليم .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار - كلية التربية الاساسية في سوق الشيوخ
القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الاولى
اسم / رمز المقرر	الارشاد النفسي والتربوي / المرحلة الثانية
أشكال الحضور المتاحة	حضوري
الفصل / السنة	٢٠٢٠ - ٢٠٢١
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٤٥) ساعة / بواقع (٣) ساعات أسبوعياً
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٥ / ٧ / ٢٠٢١
١١ . أهداف المقرر	
١ . اعداد الطلبة لتدريس مادة الارشاد النفسي والتربوي .	
٢ . اعداد باحثين علميين ومعلمين في مجال البحث في مادة الارشاد النفسي والتربوي .	
٣ . اجراء التقارير والدراسات البحثية في مادة الارشاد النفسي والتربوي .	

١٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- ١- يعرف مفهوم الارشاد النفسي والتربوي
- ٢- يبين اهمية الارشاد النفسي والتربوي
- ٣- يحدد اهداف الدراسة لهذا المقرر (الارشاد النفسي والتربوي)
- ٤- يوضح خصائص دراسة الارشاد النفسي والتربوي
- ٥- يميز بين اهداف دراسة الارشاد النفسي والتربوي
- ٦- يحدد الخصائص المهمة والواجب تسليط الضوء على مادة الارشاد النفسي والتربوي.

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ١- تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة.
- ٢- المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلبة للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم.
- ٣- تزويد الطلبة باسئلة داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة.
- ٤- تزويد الطلبة بتمارين بيتية مع المناقشة لموضوعات علم النفس العام وبصورة جماعية.

طرائق التعليم والتعلم

١. المحاضرة
٢. المناقشة
٣. الاسئلة التحفيزية
٤. العصف الذهني
٥. الاستجواب

طرائق التقييم

١. اسئلة شفوية وأمتحانات يومية (كوزات)
٢. تقارير وبحوث .
٣. اثاره عناصر الاثابة والتعزيز بين الطلبة من خلال مكافئة المتقدم بالدرجات.
٤. دعم الطلبة معنويا الذين لديهم كفاءة جيدة بما يتلاءم ومتطلبات القسم والمادة الدراسية .

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- التعريف بأثر مادة الارشاد النفسي والتربوي، وتهيئة الباحثين لتطويرها وتعزيز الجهود الذاتية لدراستها بشكل يتناغم مع المفهوم والمعنى للمقرر .
- ج٢- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة الارشاد النفسي والتربوي
- ج٣- تنمية الاتجاهات الحديثة نحو عملية التعلم ومقرر الارشاد النفسي والتربوي.
- ج٤- تعديل الاتجاهات السلبية فيما يخص المنهج .

طرائق التعليم والتعلم

١. تكليف الطلبة بعمل تقارير فيما يخص المحاضرة
٢. استجواب الطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة الفكرية (لماذا، كيف) لبعض المقررات
٣. تشكيل حلقات نقاشية يكافئ على اجابته الطالب من حيث تصحح معلوماته اذا اخطأ
٤. تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل والاستنتاج

طرائق التقييم

١. ٤٠% امتحانات فصلية ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية .
٢. ٦٠% اختبارات نهاية الفصل الدراسي .

- ١د-مراجعة الخطوات السابقة
- ٢د-الاطلاع على المستجدات العلمية عن طريق الكتب والدوريات
- ٣د-اجراء حلقات نقاشية مع ذوي الاختصاص الدقيق بدافع تطوير المعرفة
- ٤د- الاطلاع المتواصل على شبكة المعلومات الدولية في مجال الاختصاص

١٣. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	مفهوم الارشاد وانواعه - اهداف الارشاد	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيته
الاسبوع الثاني	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	الاسس العامة للارشاد- المدرس المرشد	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيته
الاسبوع الثالث	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	المرشد النفسي المدرسي - الحاجة الى المرشد النفسي في مدارسنا .	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيته
الاسبوع الرابع	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	الكفاية المهنية للمرشد التربوي - الادوار العامة التي يقوم بها	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم

في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	وحوار	المرشد في المدرسة	ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين		
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	العلاقة المهنية الارشادية (علاقة المرشد بالطالب علاقة المرشد بالادارة)	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع الخامس
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	علاقة المرشد بالمؤسسات والافراد خارج المدرسة .	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع السادس
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	المعلومات الاساسية للعملية الارشادية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع السابع
(١) حضور الطلبة	(١) عرض تقديمي	سمات المعلومة وشروطها - طرق -	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا	٣	الاسبوع الثامن

ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(٢) مناقشة وحوار	كتشاف معالم شخصية الفرد أ. المقابلة ب- دراسة الحالة .	وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين		
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	بعض نظريات الارشاد - الذات - السمات والعوامل - الاصطفاء .	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع التاسع
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	طرق وانواع الارشاد - الارشاد المباشر - الارشاد غير المباشر - الارشاد الخياري - الارشاد الجماعي .	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع العاشر
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	بعض المشكلات التي يواجهها المرشد في الدارس الابتدائية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع الحادي عشر
(١) حضور	(١) عرض	انخفاض التحصيل	ضبط الطلبة لهذا	٣	الاسبوع

الطالبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيته	تقديمي (٢) مناقشة وحوار	الاكاديمي - الكذب - الغش - الغيرة والعدوان .	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	الثاني عشر
---	-------------------------	--	--	------------

٩- البنية التحتية :	
اختيار كتب ذات طابع تعليمي تفصيلي حديثة.	١. الكتب المقررة المطلوبة
اهم الكتب ضمن الاختصاص والتي تكون ذات اسلوب اكايمي مفهوم وغير معقد	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
يوصي ببعض الكتب والرسائل والاطاريح التي تتضمن مفردات المقرر	٣. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
مكتبة الكلية ضمن الأنترنت والتي تشمل كل ما يتعلق بالمقرر وبشكل تفصيلي دقيق وموضح .	٤. المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت،

١٠- خطة تطوير المقرر الدراسي
اثراء المقرر الدراسي بالجوانب العلمية التي تخص مهنة التعليم .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.	
المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار - كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الاولى
اسم / رمز المقرر	مشكلات الاطفال / المرحلة الثالثة
أشكال الحضور المتاحة	حضورى
الفصل / السنة	٢٠٢٠ - ٢٠٢١
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٣٠) ساعة / بواقع (٢) ساعات أسبوعياً
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠ / ٧ / ٢٠٢٢
١٤ . أهداف المقرر	
١- اعداد الطلبة لتدريس مادة مشكلات الاطفال .	
٢- اعداد باحثين علميين ومعلمين في مجال البحث في مادة مشكلات الاطفال	
٣- اجراء التقارير والدراسات البحثية في مادة مشكلات الاطفال	

١٥. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ١-يعرف مفهوم مشكلات الاطفال

أ٢-يبين اهمية مشكلات الاطفال

أ٣- يحدد اهداف الدراسة لهذا المقرر (مشكلات الاطفال)

أ٤-يوضح خصائص دراسة مشكلات الاطفال

أ٥- يميز بين اهداف دراسة مشكلات الاطفال

أ٦- يحدد الخصائص المهمة والواجب تسليط الضوء على مادة مشكلات الاطفال

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب ١ -تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة.

ب ٢ - المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلبة للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم.

ب ٣ - تزويد الطلبة باسئلة داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة.

ب ٤- تزويد الطلبة بتمارين بيتية مع مناقشة ونقاط الضعف في القراءة حتى يتم التوصل بصورة جماعية

طرائق التعليم والتعلم

١-المحاضرة

٢-المناقشة

٣-الاسئلة التحفيزية

٤-العصف الذهني

٥-الاستجاب

طرائق التقييم

١-اسئلة شفوية وأمتحانات يومية (كوزات)

٢-تقارير وبحوث .

٣-اثارة عناصر الاثابة والتعزيز بين الطلبة من خلال مكافئة المتقدم بالدرجات.

٤- دعم الطلبة معنويا الذين لديهم كفاءة جيدة بما يتلاءم ومتطلبات القسم والمادة الدراسية .

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- التعريف بأهمية دراسة مشكلات الاطفال وايجاد الحلول المناسبة ومعالجتها .
- ج٢- يبيدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة مشكلات الاطفال
- ج٣- تنمية الاتجاهات الحديثة نحو عملية التعلم ومقرر مشكلات الاطفال
- ج٤- تعديل الاتجاهات السلبية في عملية بما يخص المنهج

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تكليف الطلبة بعمل تقارير فيما يخص المحاضرة
- ٢- استجواب الطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة الفكرية (لماذا، كيف) لبعض المقررات
- ٣- تشكيل حلقات نقاشية يكافئ على اجابته الطالب من حيث تصحح معلوماته اذا اخطأ
- ٤- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل والاستنتاج

طرائق التقييم

١. ٤٠% امتحانات فصلية ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية .
٢. ٦٠% اختبارات نهاية الفصل الدراسي .

د١-مراجعة الخطوات السابقة

- د٢- الاطلاع على المستجدات العلمية عن طريق الكتب والدوريات
- د٣- اجراء حلقات نقاشية مع ذوي الاختصاص الدقيق بدافع تطوير المعرفة
- د٤- الاطلاع المتواصل على شبكة المعلومات الدولية في مجال الاختصاص

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	اهمية دراسة الطفولة ومشكلاتها في المراحل الابتدائية	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهي
الاسبوع الثاني	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	صعوبة دراسة مشكلات الاطفال	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهي
الاسبوع الثالث	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	شخصية الطفل بين البيت والمدرسة واثر التغيرات بين البيئتين في احداث بعض المشكلات التوافقية	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهي
الاسبوع الرابع	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على	الخصائص العامة للنمو في الفترة الاولى (٦-٨) سنوات	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم

في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	وحوار		ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين		
(١) حضور الطالبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	النمو الجسمي	ضبط الطالبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع الخامس
(١) حضور الطالبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	علاج الضعف في مهارة الفهم في القراءة	ضبط الطالبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع السادس
(١) حضور الطالبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	النمو العقلي : نمو اللغة والقدرة على التعبير - التذكر والانتباه - الذكاء والتفكير .	ضبط الطالبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع السابع
(١) حضور الطالبة	(١) عرض تقديمي	النمو الاجتماعي : العلاقة مع المعلم -	ضبط الطالبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا	٣	الاسبوع الثامن

ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(٢) مناقشة وحوار	مع الاصدقاء - مع الاقربان	وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين		
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	النمو الجسمي ومشكلاته	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع التاسع
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	النمو العقلي ومشكلاته	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع العاشر
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	النمو الاجتماعي : اهم المشكلات التي تجابه الاطفال في المدرسة الابتدائية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع الحادي عشر
(١) حضور	(١) عرض	المشكلات الصحية :	ضبط الطلبة لهذا	٣	الاسبوع

الطالبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهي	تقديمي (٢) مناقشة وحوار	انواع الامراض بالجسم وفي العين الاذن الانف الحنجرة	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين		الثاني عشر
(١) حضور الطالبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهي	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	المشكلات التربوية والنفسية	ضبط الطالبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع الثالث عشر

١١ - البنية التحتية :	
اختيار كتب ذات طابع تعليمي تفصيلي حديثة.	١. الكتب المقررة المطلوبة
اهم الكتب ضمن الاختصاص والتي تكون ذات اسلوب اكايمي مفهوم وغير معقد	٢. المراجع الرئيسية (المصادر)
يوصي ببعض الكتب والرسائل والاطاريح التي تتضمن مفردات المقرر	٣. الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
مكتبة الكلية ضمن الأنترنت والتي تشمل كل ما يتعلق بالمقرر وبشكل تفصيلي دقيق وموضح .	٤. المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت،

اثراء المقرر الدراسي بالجوانب العلمية التي تخص مهنة التعليم .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار - كلية التربية الاساسية
القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الاولى
اسم / رمز المقرر	القراءة العلاجية / المرحلة الثالثة
أشكال الحضور المتاحة	حضوري
الفصل / السنة	٢٠٢٠ - ٢٠٢١
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٤٥) ساعة / بواقع (٣) ساعات أسبوعياً
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠ / ٧ / ٢٠٢١
١٧. أهداف المقرر	
١. اعداد الطلبة لتدريس مادة القراءة العلاجية.	

٢. اعداد باحثين علميين ومعلمين في مجال البحث في مادة القراءة العلاجية

٣. اجراء التقارير والدراسات البحثية في مادة القراءة العلاجية

١٨. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

أ١-يعرف مفهوم القراءة العلاجية

أ٢-يبين اهمية القراءة العلاجية

أ٣- يحدد اهداف الدراسة لهذا المقرر (القراءة العلاجية)

أ٤-يوضح خصائص دراسة القراءة العلاجية

أ٥- يميز بين اهداف دراسة القراءة العلاجية

أ٦- يحدد الخصائص المهمة والواجب تسليط الضوء على مادة القراءة العلاجية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

ب ١ -تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة.

ب ٢ - المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلبة للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم.

ب ٣ - تزويد الطلبة باسئلة داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة.

ب ٤- تزويد الطلبة بتمارين بيتية مع مناقشة ونقاط الضعف في القراءة حتى يتم التوصل بصورة جماعية

طرائق التعليم والتعلم

١. المحاضرة

٢. المناقشة

٣. الاسئلة التحفيزية

٤. العصف الذهني

٥. الاستجواب

طرائق التقييم

١. اسئلة شفوية وأمتحانات يومية (كوزات)
٢. تقارير وبحوث .
٣. اثاره عناصر الاثابة والتعزيز بين الطلبة من خلال مكافئة المتقدم بالدرجات.
٤. دعم الطلبة معنويا الذين لديهم كفاءة جيدة بما يتلاءم ومتطلبات القسم والمادة الدراسية

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١-التعريف باثر العلم والعلماء ، والباحثين في تطوير القراءة العلاجية
- ج٢-يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة القراءة العلاجية
- ج٣- تنمية الاتجاهات الحديثة نحو عملية التعلم ومقرر القراءة العلاجية
- ج٤- تعديل الاتجاهات السلبية في عملية بما يخص المنهج

طرائق التعليم والتعلم

١. تكليف الطلبة بعمل تقارير فيما يخص المحاضرة
٢. استجواب الطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة الفكرية (لماذا، كيف) لبعض المقررات
٣. تشكيل حلقات نقاشية يكافئ على اجابته الطالب من حيث تصحح معلوماته اذا اخطأ
٤. تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل والاستنتاج

طرائق التقييم

١. ٤٠% امتحانات فصلية ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية .
٢. ٦٠% اختبارات نهاية الفصل الدراسي .

١د-مراجعة الخطوات السابقة

- ٢د-الاطلاع على المستجدات العلمية عن طريق الكتب والدوريات
- ٣د-اجراء حلقات نقاشية مع ذوي الاختصاص الدقيق بدافع تطوير المعرفة

د-٤ - الاطلاع المتواصل على شبكة المعلومات الدولية في مجال الاختصاص

١٩. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	مقدمة عن القراءة العلاجية	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهي
الاسبوع الثاني	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	تشخيص الضعف في القراءة	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهي
الاسبوع الثالث	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه	مفهوم الفهم القراني	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة

(٢) اختبارات شفهيته			فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين		
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيته	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	اساليب تشخيص الضعف في القراءة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع الرابع
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيته	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	الضعف في مهارة التعرف على الكلمة وعلاجها	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع الخامس
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيته	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	علاج الضعف في مهارة الفهم في القراءة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع السادس
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيته	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	طرق تشخيص الفهم للاطفال الضعفاء في القراءة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها	٣	الاسبوع السابع

المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه			وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين		
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	تحسين السرعة في القراءة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع الثامن
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	زيادة السرعة في القراءة بالممارسة المباشرة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع التاسع
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	علاج بعض حالات الضعف في مهارة التعرف على الكلمة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع العاشر
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة	مواد وانشطة تعليمية لتحسين مهارة التعرف على الكلمة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على	٣	الاسبوع الحادي عشر

في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	وحوار		ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين		
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	ازالة العادات الخاطئة اثناء القراءة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع الثاني عشر
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	الوسائل التعليمية في تعليم الرياضيات	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع الثالث عشر

١٣ - البنية التحتية :	
اختيار كتب ذات طابع تعليمي تفصيلي حديثة.	٥- الكتب المقررة المطلوبة
اهم الكتب ضمن الاختصاص والتي تكون ذات اسلوب اكايمي مفهوم وغير معقد	٦- المراجع الرئيسية (المصادر)

يوصي ببعض الكتب والرسائل والاطاريح التي تتضمن مفردات المقرر	٥) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
مكتبة الكلية ضمن الأنترنت والتي تشمل كل ما يتعلق بالمقرر وبشكل تفصيلي دقيق وموضح .	٦) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت،

١٤ - خطة تطوير المقرر الدراسي	
اثراء المقرر الدراسي بالجوانب العلمية التي تخص مهنة التعليم .	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

جامعة ذي قار - كلية التربية الاساسية في سوق الشيوخ	المؤسسة التعليمية
قسم معلم الصفوف الاولى	القسم العلمي / المركز
نظريات التعلم والتعليم / المرحلة الرابعة	اسم / رمز المقرر
حضور	أشكال الحضور المتاحة

٢٠٢٠ - ٢٠٢١	الفصل / السنة
(٣٠) ساعة / بواقع (٢) ساعات أسبوعياً	عدد الساعات الدراسية (الكلي)
٢٠٢١ / ٧ / ٢٨	تاريخ إعداد هذا الوصف
١- أهداف المقرر	
١- اعداد الطلبة لتدريس مادة نظريات التعلم والتعليم .	
٢- اعداد باحثين علميين ومعلمين في مجال البحث في مادة نظريات التعلم والتعليم .	
٣- اجراء التقارير والدراسات البحثية في مادة نظريات التعلم والتعليم.	

٤- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم
أ- الاهداف المعرفية
١- التعريف بنظريات التعلم والتعليم
٢- يبين اهمية نظريات التعلم والتعليم
٣- يحدد اهداف الدراسة لهذا المقرر (نظريات التعلم والتعليم)
٤- يوضح خصائص دراسة علم نظريات التعلم والتعليم النفس التربوي
٥- يميز بين اهداف دراسة نظريات التعلم والتعليم
٦- يحدد الخصائص المهمة والواجب تسليط الضوء على مادة نظريات التعلم والتعليم.
ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر
ب ١- تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة.
ب ٢- المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلبة للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم.
ب ٣- تزويد الطلبة باسئلة داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة.
ب ٤- تزويد الطلبة بتمارين بيتية مع المناقشة لموضوعات علم النفس العام وبصورة جماعية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة
- ٢- المناقشة
- ٣- الاسئلة التحفيزية
- ٤- العصف الذهني
- ٥- الاستجواب

طرائق التقييم

- ١- اسئلة شفوية وأمتحانات يومية (كوزات)
- ٢- تقارير وبحوث .
- ٣- اثاره عناصر الاثابة والتعزيز بين الطلبة من خلال مكافئة المتقدم بالدرجات.
- ٤- دعم الطلبة معنويا الذين لديهم كفاءة جيدة بما يتلاءم ومتطلبات القسم والمادة الدراسية .

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- التعريف بأهمية مادة نظريات التعلم والتعليم، وتهيئة الباحثين لتطويرها ودراستها .
- ج٢- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة ماد نظريات التعلم والتعليم
- ج٣- تنمية الاتجاهات الحديثة نحو عملية التعلم ومقرر نظريات التعلم والتعليم.
- ج٤- تعديل الاتجاهات السلبية فيما يخص المنهج .

طرائق التعليم والتعلم

- ١ . تكليف الطلبة بعمل تقارير فيما يخص المحاضرة .
- ٢ . استجواب الطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة الفكرية (لماذا، كيف) لبعض المقررات .
- ٣ . تشكيل حلقات نقاشية يكافئ على اجابته الطالب من حيث تصحح معلوماته اذا اخطأ .
- ٤ . تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل والاستنتاج .

طرائق التقييم

- ١ . ٤٠% امتحانات فصلية ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية .
- ٢ . ٦٠% اختبارات نهاية الفصل الدراسي .

<p>١د-مراجعة الخطوات السابقة</p> <p>٢د-الاطلاع على المستجدات العلمية عن طريق الكتب والدوريات</p> <p>٣د-اجراء حلقات نقاشية مع ذوي الاختصاص الدقيق بدافع تطوير المعرفة</p> <p>٤د - الاطلاع المتواصل على شبكة المعلومات الدولية في مجال الاختصاص</p>

١٥ - بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	التعلم - ١ - تعريفه - ٢ - نظريات التعلم - ٣ - نظرية ثورندايك - ٤ - مصطلحات النظرية - مكوناتها - ٥ - قوانين ثورندايك .	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهي
الاسبوع الثاني	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	نظرية جثري : مصطلحات النظرية ومكوناتها - مبادئ النظرية - الثواب والعقاب	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهي
الاسبوع الثالث	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على	نظرية جثري : - ١ - اسلوب التعلم - ٢ - التطبيقات التربوية	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم

ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين			وحوار	في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه
ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	نظرية سكر : مصطلحات النظرية ومكوناتها - المعززات	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه
ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	نظرية سكر : المعززات - انواع المعززات - جداول التعزيز - التطبيقات التربوية للنظرية .	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه
ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	نظريات التعلم : نظرية بياجيه - مراحل النمو المعرفي	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه
ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا	٣	اسلوب التعلم التطبيقات التربوية	(١) عرض تقديمي	(١) حضور الطلبة

ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(٢) مناقشة وحوار		وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين		
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	نظرية اوزيل : مصطلحات النظرية ومكوناتها	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع الثامن
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	اسلوب التعلم - التطبيقات التربوية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع التاسع
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	نظرية جانبيه :	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع العاشر
(١) حضور	(١) عرض	مصطلحات نظرية	ضبط الطلبة لهذا	٣	الاسبوع

الطالبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيته	تقديمي (٢) مناقشة وحوار	جانبيه -	الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	الحادي عشر
(١) حضور الطالبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيته	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	اسلوب التعلم لنظرية جانبيه - التطبيقات التربوية	ضبط الطالبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	الاسبوع الثاني عشر

١٦ - البنية التحتية :	
اختيار كتب ذات طابع تعليمي تفصيلي حديثة.	الكتب المقررة المطلوبة
اهم الكتب ضمن الاختصاص والتي تكون ذات اسلوب اكايمي مفهوم وغير معقد	المراجع الرئيسية (المصادر)
يوصي ببعض الكتب والرسائل والاطاريح التي تتضمن مفردات المقرر	الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)
مكتبة الكلية ضمن الأنترنت والتي تشمل كل ما يتعلق بالمقرر وبشكل تفصيلي دقيق وموضح .	المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت ،.....

اثراء المقرر الدراسي بالجوانب العلمية التي تخص مهنة التعليم .

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار - كلية التربية الاساسية في سوق الشيوخ
القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الاولى
اسم / رمز المقرر	تعليم التفكير / المرحلة الرابعة
أشكال الحضور المتاحة	حضورى
الفصل / السنة	٢٠٢٠ - ٢٠٢١
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٤٥) ساعة / بواقع (٣) ساعات أسبوعياً
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢١ / ٧ / ٢٥

٢- أهداف المقرر

١. اعداد الطلبة لتدريس مادة تعليم التفكير .

٢. اعداد باحثين علميين ومعلمين في مجال البحث في مادة تعليم التفكير .

٣. اجراء التقارير والدراسات البحثية في مادة تعليم التفكير .

٥- مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

١- التعريف بمفهوم تعليم التفكير

٢- يبين اهمية مهارات التفكير بين القول والممارسة

٣- يحدد اهداف الدراسة لهذا المقرر (تعليم التفكير)

٤- يوضح خصائص دراسة مفهوم تعليم التفكير

٥- يميز بين اهداف دراسة تعليم التفكير .

٦- يحدد الخصائص المهمة والواجب تسليط الضوء على مادة تعليم التفكير .

ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالمقرر

ب ١- تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة.

ب ٢- المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلبة للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم.

ب ٣- تزويد الطلبة باسئلة داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة.

ب ٤- تزويد الطلبة بتمارين بيتية مع المناقشة لموضوعات علم النفس العام وبصورة جماعية.

طرائق التعليم والتعلم

١- المحاضرة

٢- المناقشة

٣- الاسئلة التحفيزية

٤- العصف الذهني

طرائق التقييم

- ١- اسئلة شفوية وأمتحانات يومية (كوزات)
- ٢- تقارير وبحوث .
- ٣- اثاره عناصر الاثابة والتعزيز بين الطلبة من خلال مكافئة المتقدم بالدرجات.
- ٤- دعم الطلبة معنويا الذين لديهم كفاءة جيدة بما يتلاءم ومتطلبات القسم والمادة الدراسية .

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- التعريف بأهمية مادة تعليم التفكير ، وتهيئة الباحثين لتطويرها ودراستها .
- ج٢- يبدي الاهتمام الفاعل بدراسة ماد تعليم التفكير .
- ج٣- تنمية الاتجاهات الحديثة نحو عملية التعلم ومقرر تعليم التفكير .
- ج٤- تعديل الاتجاهات السلبية فيما يخص المنهج .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- تكليف الطلبة بعمل تقارير فيما يخص المحاضرة .
- ٢- استجواب الطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة الفكرية (لماذا، كيف) لبعض المقررات .
- ٣- تشكيل حلقات نقاشية يكافئ على اجابته الطالب من حيث تصحح معلوماته اذا اخطأ .
- ٤- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل والاستنتاج .

طرائق التقييم

- ١- ٤٠% امتحانات فصلية ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية .
- ٢- ٦٠% اختبارات نهاية الفصل الدراسي .

١د-مراجعة الخطوات السابقة

- ٢د-الاطلاع على المستجدات العلمية عن طريق الكتب والدوريات
- ٣د-اجراء حلقات نقاشية مع ذوي الاختصاص الدقيق بدافع تطوير المعرفة

١٨ - بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	التطور التاريخي لتعليم التفكير .	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهي
الاسبوع الثاني	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	طبيعة التفكير - تعريف التفكير	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهي
الاسبوع الثالث	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه	انماط انواع التفكير - التفكير المحسوس - التفكير الاستبصاري - التفكير الفعال	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة

(٢) اختبارات شفهي			فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين		
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهي	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	التفكير التقاربي - التفكير التباعدي - التفكير العلمي - التفكير الناقد	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع الرابع
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهي	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	اهمية تعليم التفكير .	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع الخامس
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهي	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	معوقات تعليم التفكير - عوامل نجاح تعليم التفكير	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع السادس
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهي	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	اتجاهات تعليم نهارات التفكير	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها	٣	الاسبوع السابع

المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه			وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين		
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	نظريات تفسير تعليم التفكير : السلوكية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع الثامن
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	نظريات تفسير تعليم التفكير : الجشطالت - المعرفية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع التاسع
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	شروط التعلم التفكيرى لأكتساب نتائج التعلم	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع العاشر
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة	الشروط الداخلية - الشروط الخارجية	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على	٣	الاسبوع الحادي عشر

في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	وحوار		ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين		
---	-------	--	--	--	--

١٩ - البنية التحتية :	
اختيار كتب ذات طابع تعليمي تفصيلي حديثة.	٧- الكتب المقررة المطلوبة
اهم الكتب ضمن الاختصاص والتي تكون ذات اسلوب اكايمي مفهوم وغير معقد	٨- المراجع الرئيسية (المصادر)
يوصي ببعض الكتب والرسائل والاطاريح التي تتضمن مفردات المقرر	٧) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية ،التقارير ،.....)
مكتبة الكلية ضمن الأنترنت والتي تشمل كل ما يتعلق بالمقرر وبشكل تفصيلي دقيق وموضح .	٨) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت،

٢٠ - خطة تطوير المقرر الدراسي	
اثراء المقرر الدراسي بالجوانب العلمية التي تخص مهنة التعليم .	