

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد

للعام الدراسي ٢٠٢٣ - ٢٠٢٤

الجامعة : ذي قار

الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية في سوق الشيوخ

القسم العلمي : قسم التربية الخاصة

تاريخ ملء الملف : ٢٨ / ٣ / ٢٠٢٤

التوقيع :

اسم المعاون العلمي:أ.م.د حسين حويل غياض

التوقيع :

اسم رئيس القسم : أ.م.د رحيم حسن محمد

التاريخ : ٢٨ / ٣ / ٢٠٢٤

التاريخ : ٢٨ / ٣ / ٢٠٢٤

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ : ٢٨ / ٣ / ٢٠٢٤

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنًا عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

جامعة ذي قار / كلية التربية الاساسية في سوق الشيوخ	١. المؤسسة التعليمية
قسم التربية الخاصة	٢. القسم العلمي / المركز
برنامج مراجعة النظراء للجامعات العراقية	٣. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني
البكالوريوس	٤. اسم الشهادة النهائية
(نظام الكورسات)	٥. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى
الاعتماد الاكاديمي NCATE	٦. برنامج الاعتماد المعتمد
الوضع الأمني والاقتصادي متزعزع وعدم وجود الأمان في البلد يؤثر في سير العملية التعليمية ويضعف إرادة المتعلم في الحصول على المعرفة.	٧. المؤثرات الخارجية الأخرى
٢٠٢٤ / ٣ / ٢٨	٨. تاريخ إعداد الوصف
أهداف البرنامج الأكاديمي	
١- تاهيل كوادر تربوية متخصصة بمهارات متنوعة وقادرة على العمل بنجاح مع ذوي الاحتياجات الخاصة .	
٢- تنمية وتطوير مهارات البحث والتقصي العلمي في مجال العلوم النفسية والتربوية بما يسهم في ابراز هذا التخصص لخدمة ذوي الاحتياجات الخاصة .	
٣- تقديم الاستشارات العلمية للجهات المعنية بتنفيذ البرامج المختلفة للتربية الخاصة .	

٤- غرس القيم والمثل الأخلاقية والاجتماعية لدى الطلبة ليكونوا مؤهلين للتفاعل بشكل إيجابي مع مجتمع ذوي الاحتياجات الخاصة وقيادته نحو الأفضل .

٥- تزويد الطلاب بقاعدة علمية واسعة بكافة المسارات بالإضافة للمعرفة المكثفة في مجال تخصصهم .

٦- التركيز على دعم الدراسات التطبيقية المرتبطة بتطوير مجال التربية الخاصة ،ومتابعة التطورات العالمية المتعلقة به وخاصة تكنولوجيا المعلومات .

٧- تزويد الطلاب بالمهارات والخبرات التطبيقية اللازمة للعمل مع هذه الفئة في مختلف البيئات التعليمية .

مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

- ١- ضرورة تمكين الطالب من فهم المبادئ الأساسية لقسم التربية الخاصة .
- ٢- اكساب الطلبة برصيد معرفي وفق المناهج الدراسية الجديدة .
- ٣- قدرة الطالب على معرفة الآلية المتبعة في التعامل مع هذه الفئة الخطيرة جدا .
- ٤- قدرة الطالب على تحليل ما تعلمه من مهارات وخبرات الى واقع عملي ملموس .
- ٥- أن يكون للطلبة قدرة على تطبيق الأنظمة والمبادئ والإخلاص والصبر في التعامل مع فئة ذوي الاحتياجات الخاصة .

ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج :

- ب ١ - ان يكون لدى الطلبة مهارات التحلي بروح الصبر والحكمة .
- ب ٢ - ان يمتلك الطلبة مهارات فن التعامل مع فئة الاحتياجات الخاصة .
- ب ٣ - ان يكون لدى الطلبة القدرة على التعامل مع التطورات التكنولوجية الحديثة واستخدامها في مجال التخصص وتحويلها الى الواقع .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- استخدام طريقة الالقاء والمحاضرة في تزويد الطلبة بالمواضيع والمعرفة .

- ٢- توجيه الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على المعلومات والحقائق.
- ٣- طريقة الاستجواب .
- ٤- طريقة حل المشكلات .
- ٥- طريقة الزيارات الميدانية .
- ٦- طريقة التمثيل ولعب الدور .

طرائق التقييم

- ١- من خلال مشاركة الطلبة في المناقشات حول الأسئلة والاستفسارات التي يطرحها التدريسي داخل القاعة .
- ٢- الامتحانات اليومية .
- ٣- الزيارات العملية .
- ٤- امتحانات نصف الكورس.
- ٥- امتحانات نهاية الكورس.
- ٦- دعم الطلبة الكفؤون من خلال تقديم التقارير اليومية والبحوث .

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج١- ان يطبق الطالب ما تعلمه من خلال زيارات المعاهد والمراكز الخاصة بذوي الاحتياجات الخاصة .
- ج٢- ان يتحلى بالصبر والحكمة ويتحمل المسؤولية .
- ج٣- ان يفكر الطالب بالطرق التي تساعد في التعامل مع هذه الفئة الخطرة .

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرات المباشرة الحضورية في الكلية .
- ٢- المناقشة والحوار .
- ٣- أسلوب حل المشكلات .
- ٤- استعمال الوسائل والتقنيات الحديثة في التدريس مثل شاشات العرض (الدايتشو) وعرض الشرائح .
- ٥- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والاستنتاجات والتحليل .

طرائق التقييم

- ١- الاختبارات الشفهية والتحريرية .
- ٢- الواجبات المنزلية .
- ٣- الأنشطة والتدريبات .
- ٤- الحضور والمشاركة الفعالة اثناء المحاضرة .
- ٥- امتحانات نهاية الفصل الدراسي .

د-المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي).

- ١د- تنمية مهارات الاتصال وتكوين علاقات ايجابية مع الاخرين .
- ٢د- تنمية الاعتزاز بالهوية الدينية والثقافية .
- ٣د- توظيف فكرة الادراك لعمق المشكلات التربوية والاجتماعية للطلبة بمهارة وفهم .
- ٤د- تنمية روح المبادرة والاقدام .
- ٥د- تنمية مهارات الحوار والتأثير الفعال .
- ٦د- الاطلاع على المستجدات العلمية عن طريق الكتب والدوريات وشبكة المعلومات الدولية في مجال الاختصاص.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرات المباشرة الحضورية في الكلية .
- ٣- المناقشة وأسلوب حل المشكلات .
- ٤- استعمال الوسائل والتقنيات الحديثة في التدريس مثل شاشات العرض (الداثشو) وعرض الشرائح .
- ٥- عرض الحالات الواقعية والافتراضية .
- ٦- المشاركة في الفعاليات العلمية والثقافية والاجتماعية .

طرائق التقييم

- ١- الاسئلة الشفهية والامتحانات اليومية (كوزات) .
- ٢- المشاركة الفعالة اثناء المحاضرة .
- ٣- كتابة التقارير والبحوث العلمية .
- ٤- الواجبات البيتية والأنشطة والتمارين .
- ٥- الأنشطة الاجتماعية والثقافية على مستوى الكلية والجامعة والمجتمع .

بنية البرنامج				
الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			المرحلة الأولى الكورس الأول
	٢	سيكولوجية المسنين	PSOE 101	المرحلة الأولى الكورس الأول
	٣	اساسيات علم النفس	BAPS 102	المرحلة الأولى الكورس الأول
	٣	اساسيات التربية الخاصة	BASE 103	المرحلة الأولى الكورس الأول
	٢	الحاسوب	THCO 104	المرحلة الأولى الكورس الأول
	٢	رياضة معاقين	SPFD 105	المرحلة الأولى الكورس الأول
	٢	حقوق الانسان والديمقراطية	HURD 106	المرحلة الأولى الكورس الأول

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			المرحلة الاولى الكورس الثاني
	٢	اللغة العربية	ARA 101	المرحلة الاولى الكورس الثاني
	٢	اللغة الإنكليزية	ENLA 102	المرحلة الاولى الكورس الثاني
	٣	اصول التعليم الاساسي ومبادئه	FUPBE 103	المرحلة الاولى الكورس الثاني
	٢	الإعاقة الجسمية	PHDI 104	المرحلة الاولى الكورس الثاني
	٢	تعليم التفكير	TETH 105	المرحلة الاولى الكورس الثاني
	٢	خدمة اجتماعية	ASSE 106	المرحلة الاولى الكورس الثاني
	٣	علم النفس الخواص	ISPS 107	المرحلة الاولى الكورس الثاني
	2	التربية الإسلامية /الحضارة	ISEDCI 108	المرحلة الاولى الكورس الثاني

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			المرحلة الثانية الكورس الأول
	٢	اللغة العربية	ARA 201	المرحلة الثانية الكورس الأول
	٢	اللغة الانكليزية	ENLA 202	المرحلة الثانية الكورس الأول
	٢	الحاسوب	THCO 203	المرحلة الثانية الكورس الأول
	٣	الارشاد والصحة النفسية	COMH 204	المرحلة الثانية الكورس الأول
	٣	صعوبات التعلم	IEDI 205	المرحلة الثانية الكورس الأول
	٣	علم النفس الفسيولوجي	PHPS 206	المرحلة الثانية الكورس الأول
	٣	ضعاف السمع	HEIM 207	المرحلة الثانية الكورس الأول
	٢	لغة الإشارة	SILA 208	المرحلة الثانية الكورس الأول
	٢	جرائم حزب البعث البائد	BAPC 209	المرحلة الثانية الكورس الأول

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			المرحلة الثانية الكورس الثاني
	٣	الاحصاء التربوي	EDST 201	المرحلة الثانية الكورس الثاني
	٢	علم النفس التربوي	EDPS 202	المرحلة الثانية الكورس الثاني
	٣	الاضطرابات الانفعالية	EMDI 203	المرحلة الثانية الكورس الثاني
	٣	صعوبات التخاطب	CODI 204	المرحلة الثانية الكورس الثاني
	٣	بطء تعلم	SLIE 205	المرحلة الثانية الكورس الثاني

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			المرحلة الثالثة الكورس الاول
	٣	طرائق التدريس العامة	GETEM 301	المرحلة الثالثة الكورس الاول
	٣	منهج البحث التربوي	EDRME 302	المرحلة الثالثة الكورس الاول
	٣	سيكولوجية ضعاف وفاقد	PSVIMB 303	المرحلة الثالثة

		البصر		الكورس الاول
	٣	سيكولوجية التوحد	PSAU 304	المرحلة الثالثة الكورس الاول
	٣	تعديل السلوك	BEMO 305	المرحلة الثالثة الكورس الاول
	٣	سيكولوجية الابداع	PSCRE 306	المرحلة الثالثة الكورس الاول
	٣	نصوص انكليزية	ENTE 307 .	المرحلة الثالثة الكورس الاول

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			المرحلة الثالثة الكورس الثاني
	٢	القياس والتقييم	MEAEV 301	المرحلة الثالثة الكورس الثاني
	٢	المناهج والكتب المدرسية	CUATEB 302	المرحلة الثالثة الكورس الثاني
	٣	علم النفس الاكلينيكي	CLPS 303	المرحلة الثالثة الكورس الثاني
	٢	طرائق تدريس القراءة	METERE 304	المرحلة الثالثة الكورس الثاني
	٣	وسائل وأجهزة للمعاقين بصريا وسمعيا	MEDVHD 305	المرحلة الثالثة الكورس الثاني
	٢	طرائق تدريس الرياضيات	METEMA 306	المرحلة الثالثة

				الكورس الثاني
	٢	طريقة برايل للمكفوفين	BRFBL 307	المرحلة الثالثة الكورس الثاني
	3	سيكولوجية الإعاقة العقلية	PSMEDI 308	الكورس الثاني
	٢	التمتية المستدامة	SUSDEV 309	

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			المرحلة الرابعة الكورس الاول
	٣	علم النفس الاجتماعي	SOCPS 401	المرحلة الرابعة الكورس الاول
	٢	الادارة والاشراف التربوي	EDADASU 402	المرحلة الرابعة الكورس الاول
	٢	اخلاقيات المهنة	PROET 403	المرحلة الرابعة الكورس الاول
	٣	نصوص إنكليزية في التربية الخاصة	ENTSPED 404	المرحلة الرابعة الكورس الاول
	٣	التفوق العقلي	MESUP 405	المرحلة الرابعة الكورس الاول
	٢	مبادئ الشريعة الاسلامية	PRISSH 406	المرحلة الرابعة الكورس الاول
	٢	الفلسفة	PHIL 407	المرحلة الرابعة

الكورس الاول	GRAPR 408	بحث تخرج	٣
--------------	-----------	----------	---

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			المرحلة الرابعة الكورس الثاني
	١٢	التربية العملية (التطبيق)	PRAEDAP 401	المرحلة الرابعة الكورس الثاني
	٣	مشروع بحث التخرج	GRAREPR402	المرحلة الرابعة الكورس الثاني

التخطيط للتطور الشخصي

١. اكمال السلم الدراسي بعد التخرج من خلال الالتحاق بالدراسات العليا .
٢. تعيين الطالب المتخرج في المدارس الابتدائية كمعلم جامعي .
٣. مساعدة الخريج على كتابة ونشر البحوث العلمية وجعلها محط نقاته مهمة .
٤. ان المقرر يجب ان يكون متكيفا مع حاضر الطلبة ومستقبلهم .
٥. ان يكون التدريسي ذو شخصية مؤثرة في طلبته كون الطلبة يتأثرون بالتدريسي المتمكن .

معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)

- ١- يتم وضع معيار القبول من قبل دائرة القبول المركزي في الوزارة .
- ٢- استيفاء القبول في الكلية يكون وفق استحقاق الطالب بما يحمل من درجة تؤهله لدخول الجامعات الاعلى والأدنى منها .
- ٣- تكون آلية القبول في أقسام الكلية بحسب المعدلات وليس بحسب رغبة الطالب .

أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

١. الكتب, الدوريات, الاطاريح الجامعية, التي تتطابق اؤر متطلبات الدراسة في تخصص التربية الخاصة .
٢. خبرة التدريسي القائم في تدريس المنهج المقرر وتزويدهم بمواقع إلكترونية للبحث عن المعلومات المطلوبة عن المادة الدراسية .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

د ٤	٣د	٢د	١د	الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
				ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١								
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	سيكولوجية المسنين	PSOE 101	المرحلة الأولى الكورس الأول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اساسيات علم النفس	BAPS 102	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اساسيات التربية الخاصة	BASE 103	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسوب	THCO 104	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	رياضة المعاقين	SPFD 105	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	حقوق الانسان والديمقراطية	HURD 106	

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)	
				١أ	٢أ	٣أ	٤أ	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤		د١
المرحلة الأولى الكورس الثاني	ARA 101	اللغة العربية	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	ENLA 102	اللغة الإنكليزية	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	FUPBE 103	اصول التعليم الاساسي ومبادئه	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	PHDI 104	الإعاقة الجسمية	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	TETH 105	تعليم التفكير	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	ASSE 106	خدمة اجتماعية	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
	ISPS 107	علم النفس الخواص	أساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

															أساسي	التربية الإسلامية / الحضارة	ISEDCI 108			
مخطط مهارات المنهج																				
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																				
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																				
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د ٤	٣د	٢د	١د	٤ج	٣ج	٢ج	١ج	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	٤أ	٣أ	٢أ	١أ					
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اللغة العربية	ARA 201	المرحلة الثانية الكورس الأول	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اللغة الانكليزية	ENLA 202		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الحاسوب	THCO 203		

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الارشاد والصحة النفسية	COMH	204	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	صعوبات التعلم	IEDI	205	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم النفس الفسيولوجي	PHPS	206	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	ضعاف السمع	HEIM	207	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	لغة الإشارة	SILA	208	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	جرائم حزب البعث البائد	BAPC	209	

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية				الاهداف المهارتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف الوجدانية والقيمية				المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)			
				١أ	٢أ	٣أ	٤أ	ب١	ب٢	ب٣	ب٤	ج١	ج٢	ج٣	ج٤	د١	د٢	د٣	د٤
المرحلة الثالثة الكورس الأول	GETEM 301	طرائق التدريس العامة وتطبيقاتها	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
	EDRME 302	منهج البحث التربوي	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
	PSVIMB 303	سيكولوجية ضعاف وفاقدي البصر	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
	PSAU 304	سيكولوجية التوحد	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
	BEMO 305	تعديل السلوك	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		
	PSCRE 306	سيكولوجية الابداع	اساسي	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√		

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نصوص انكليزية	ENTE 307 .		
مخطط مهارات المنهج																				
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																				
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																				
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري		اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
د ٤	٣د	٢د	١د	٤ج	٣ج	٢ج	١ج	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١					
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	القياس والتقويم	MEAEV 301	المرحلة الثالثة الكورس الثاني	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	المناهج والكتب المدرسية	CUATEB 302		
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم النفس الاكلينيكي	CLPS 303		

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	طرائق تدريس القراءة	METERE 304	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	وسائل وأجهزة للمعاقين بصريا وسمعيا	MEDVHD 305	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	طرائق تدريس الرياضيات	METEMA 306	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	طريقة برايل للمكفوفين	BRFBL 307 PSMEDI 308	
																اساسي	سيكولوجية الإعاقة العقلية		
																اساسي	التنمية المستدامة	SUSDEV 309	

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

السنة / المستوى	رمز المقرر	اسم المقرر	أساسي أم اختياري	الاهداف المعرفية	الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج	الاهداف الوجدانية والقيمية	المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)
--------------------	------------	------------	---------------------	------------------	--	-------------------------------	--

د	٣د	٢د	١د	ج٤	ج٣	ج٢	ج١	ب٤	ب٣	ب٢	ب١	أ٤	أ٣	أ٢	أ١				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم النفس الاجتماعي	SOCPS 401	المرحلة الرابعة / الكورس الأول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الادارة والاشراف التربوي	EDADASU 402	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اخلاقيات المهنة	PROET 403	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نصوص إنكليزية في التربية الخاصة	ENTSPED 404	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التفوق العقلي	MESUP 405	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مبادئ الشريعة الاسلامية	PRISSH 406	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الفلسفة بحث تخرج	PHIL 407 GRAPR 408	
مخطط مهارات المنهج																			
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																			
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																			

المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)	الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
	د ٤	٣د	٢د	١د	٤ج	٣ج	٢ج	١ج	ب ٤	ب ٣	ب ٢	ب ١					٤أ	٣أ	٢أ	١أ
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التربية العملية (التطبيق)	PRAEDAP 401	المرحلة الرابعة الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مشروع بحث التخرج	GRAREPR 402	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار - كلية التربية الاساسية في سوق الشيوخ
القسم العلمي / المركز	قسم التربية الخاصة
اسم / رمز المقرر	علم النفس الخواص / المرحلة الأولى
أشكال الحضور المتاحة	حضورى
الفصل / السنة	٢٠٢٣ - ٢٠٢٤
عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(٤٥) ساعة / بواقع (٣) ساعات أسبوعياً
تاريخ إعداد هذا الوصف	٢٠٢٤ / ٣ / ٢٨
١. أهداف المقرر	
١- اعداد الطلبة لتدريس مادة اساسيات علم النفس.	
٢- اعداد باحثين علميين ومعلمين في مجال البحث في مادة علم النفس الخواص.	
٣- اجراء التقارير والدراسات البحثية في مادة علم النفس الخواص .	

٢. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ١-يعرف مفهوم علم النفس الخواص
- أ٢-يبين اهمية علم النفس الخواص
- أ٣- يحدد اهداف الدراسة لهذا المقرر (علم النفس الخواص)
- أ٤-يوضح خصائص دراسة علم النفس الخواص
- أ٥- يميز بين اهداف دراسة اساسيات علم النفس
- أ٦- يحدد الخصائص المهمة والواجب تسليط الضوء على مادة علم النفس الخواص .

ب - الاهداف المهارتية الخاصة بالمقرر

- ب ١ -تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة.
- ب ٢ - المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلبة للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم.
- ب ٣ - تزويد الطلبة باسئلة داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة.
- ب ٤- تزويد الطلبة بتمارين بيتية مع المناقشة لموضوعات اساسيات علم النفس وبصورة جماعية.

طرائق التعليم والتعلم

- ١- المحاضرة
- ٢- المناقشة
- ٣- الاسئلة التحفيزية
- ٤- العصف الذهني
- ٥- الاستجواب

طرائق التقييم

١. اسئلة شفوية وأمتحانات يومية (كوزات)
٢. تقارير وبحوث .

٣. اثاره عناصر الاثابة والتعزيز بين الطلبة من خلال مكافئة المتقدم بالدرجات.
٤. دعم الطلبة معنويا الذين لديهم كفاءة جيدة بما يتلاءم ومتطلبات القسم والمادة الدراسية .

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج١- التعريف باثر العلم والعلماء , والباحثين في تطوير مادة علم النفس الخواص
- ج٢- ييدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة علم النفس الخواص
- ج٣- تنمية الاتجاهات الحديثة نحو عملية التعلم ومقر علم النفس الخواص .
- ج٤- تعديل الاتجاهات السلبية في عملية بما يخص المنهج

طرائق التعليم والتعلم

١. تكليف الطلبة بعمل تقارير فيما يخص المحاضرة
٢. استجواب الطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة الفكرية (لماذا, كيف) لبعض المقررات
٣. تشكيل حلقات نقاشية يكافئ على اجابته الطالب من حيث تصحح معلوماته اذا اخطأ
٤. تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل والاستنتاج

طرائق التقييم

- ٣ ٤٠% امتحانات فصلية ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية .
- ٤ ٦٠% اختبارات نهاية الفصل الدراسي .

١د-مراجعة الخطوات السابقة

- ٢د- الاطلاع على المستجدات العلمية عن طريق الكتب والدوريات
- ٣د- اجراء حلقات نقاشية مع ذوي الاختصاص الدقيق بدافع تطوير المعرفة
- ٤د - الاطلاع المتواصل على شبكة المعلومات الدولية في مجال الاختصاص

٣. بنية المقرر

الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	مقدمة عن مفهوم علم النفس الخواص	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيته
الاسبوع الثاني	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	دراسة مدارس علم النفس مع التركيز على دور العلماء العرب والمسلمين	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيته
الاسبوع الثالث	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	مفهوم التربية الخاصة اهدافها - مراحلها - اسبابها - الوقاية منها	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيته
الاسبوع الرابع	٣	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	تعريف الموهوب - نسبة الانتشار - الكشف والتعرف	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة	(١) حضور الطلبة ومشاركتهم

في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	وحوار	قياس وتشخيص - الخصائص السلوكية.	ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين		
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	تاريخ الاهتمام بالموهوبين - دور العوامل الوراثية - البرامج المقدمة للأطفال الموهوبين .	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع الخامس
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	الاتجاهات العامة في تربية الموهوبين - المبادئ العامة التي يقوم عليها مناهج الطلبة .	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع السادس
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	العناصر الاساسية في المناهج الدراسية للموهوبين	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع السابع
(١) حضور الطلبة	(١) عرض تقديمي	استراتيجيات تعليم الطلبة المتفوقين -	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا	٣	الاسبوع الثامن

ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(٢) مناقشة وحوار	خصائص المنهاج الدراسي للموهوبين .	وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين		
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	الإعاقة السمعية - تعريفها - نسبة الانتشار .	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع التاسع
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	الإعاقة السمعية - تصنيفها - أسبابها -	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع العاشر
(١) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	(١) عرض تقديمي (٢) مناقشة وحوار	خصائصها - قياس وتشخيص صعوبات التعلم - مظاهرها - تشخيص وقياس .	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	٣	الاسبوع الحادي عشر
(١) حضور	(١) عرض		ضبط الطلبة لهذا	٣	الاسبوع

الطالبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (٢) اختبارات شفهيه	تقديمي (٢) مناقشة		الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وحوار وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	الثاني عشر
---	----------------------	--	---	------------

١ - البنية التحتية :	
اختيار كتب ذات طابع تعليمي تفصيلي حديثة.	١- الكتب المقررة المطلوبة
اهم الكتب ضمن الاختصاص والتي تكون ذات اسلوب اكايمي مفهوم وغير معقد	٢- المراجع الرئيسية (المصادر)
يوصي ببعض الكتب والرسائل والاطاريح التي تتضمن مفردات المقرر	(١) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،)
مكتبة الكلية ضمن الأنترنت والتي تشمل كل ما يتعلق بالمقرر وبشكل تفصيلي دقيق وموضح .	(٢) المراجع الالكترونية ،مواقع الانترنت،

٢- خطة تطوير المقرر الدراسي
اثراء المقرر الدراسي بالجوانب العلمية التي تخص مهنة التعليم .