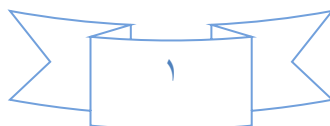


**الخطة الاستراتيجية لكلية
التربية الاساسية للأعوام ٢٠٢١-
٢٠٢٦**



كلمة السيد العميد

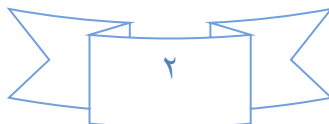
بسم الله الرحمن الرحيم

اَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ الَّذِي عَلَّمَ بِالْقَلَمِ عَلَّمَ الْإِنْسَانَ مَا لَمْ يَعْلَمْ (صدق الله العلي العظيم)

الحمد لله والصلاة والسلام على رسول الله معلم الإنسانية الأول، وعلى اله الطيبين الطاهرين، اعلام الهدى وحجة الله على الناس اجمعين، وعلى صحبه الغر المنتجبين . كان الكون كلمة وبأي كلمة “اَقْرَأْ”، اول خطاب سماوي واخره، علم ادم الأسماء كلها، ثم ختمها بالتفكر والتفكير العلمي، مخاطبا خاتم الأنبياء والمرسلين ”اَقْرَأْ وَرَبُّكَ الْأَكْرَمُ” ذلك الخطاب الذي ميز الانسان وكرمه، وكان القلم رمزها والعلم نتاجها والمستقبل هدفها.

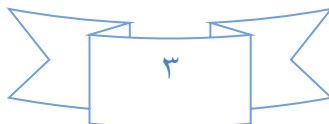
ومن تلك الأمانة التي حملناها كبشر وابت السموات والأرض حملها، اذ اشفقن منها، كان الامتحان والاختبار، فلا ميزة للإنسان الا بان تكون له رسالة وهدف في تلك الحياة ليحقق المعنى والعلّة من وجوده. ان الجامعة كمؤسسة تربية وتعليمية تهدف أساسا لا عداد الانسان وتسليحه بمعرفة ومهارة وخلق، وكان على عاتق كليات التربية الأساسية تحديدا، ان تهتم بإعداد كوادر تتميز وتنسج بمعلومات ومهارات واخلاق مهنية وتقدم خدماتها للمجتمع من خلال اعداد معلم الصفوف الأولى، بكونه يؤدي اخطر مهمة، وبمعلم التربية الخاصة باعتباره يقدم انبل مهمة، اذ يتعامل مع الفئات التي تحتاج لتربية وبرامج خاصة لا يتاح لها ان تتلقاها بالمدارس الاعتيادية. ولهذا فان كليتنا من خلال القسمين الحاليين واقسام أخرى نسعى لاستحداثها تحت معايير حاجة المجتمع وسوق العمل والإمكانات المتاحة ان تسد جزءا من متطلبات جامعتنا العزيزة والتزامها تجاه المجتمع.

وامام كليتنا تحديات من بينها سد حاجة القائمين على هذه الخدمات من خلال التواصل بدوائر الدولة المعنية بها، فوجود المتخصصين من الأساتذة يتيح لكليتنا ان تدرب وتقدم الاستشارات وغيرها من الخدمات. ان اية كلية كي يكتب لها ان توصف بالمؤسسة الاكاديمية ان تهتم بالبحث العلمي من خلال النشر العالمي، والبحث التطبيقي الذي يسهم بحلول المشكلات في المجتمع المحلي كأدنى معيار ثم التطلع للمساهمة عالميا، فضلا عن اهتمامها بخطط تحسين الأداء وفق معايير الجودة والاعتماد والتنافسية، وتهتم وتضع إدارة الكلية استثمار الفرص من خلال الإمكانات المادية والبشرية المتاحة وتمكين كل منسبها من الأساتذة والموظفين والطلبة من ان يتطوروا ويحدثوا مهاراتهم وإمكانياتهم لتقديم كل ما ينفع الناس ليملك في الأرض ما يحقق رضا الله ووحاجة الناس . وفقنا الله تعالى لخدمة مدينتنا وبلدنا الحبيب الذي يستحق منا المزيد



المقدمة

في ظل الالفية الثالثة والبتحولات النوعية اتلتي يشهدھا العالم في مختلف الميادين العلمية والتكنولوجية والمعرفية والاتصالات وغيرها اصبح التطور الاساليب التي يتم بها التعاطي مع هذه التطورات من قبل المنظمات الصفة الملازمة وضرورة حتمية لضمان البقاء والاستمرار وماعدت اساليب الادارة التقليدية التي كانت سائدة في بدايات القرن العشرين توتي ثمارها لانها ما عادت ملائمة لهذه التطورات هذه الحقيقة ادركتها المؤسسات حول العالم وبات التطور من اساليبها ومنهاجها التي لم تعد تتميز بالثبات النسبي والنمطية فبعد ان كانت تخطط لسنوات طويلة قد تصل الى عشرين او خمس وعشرين سنة اصبحت الان لا تستطيع التخطيط لاكثر من خمس سنوات كحد اقصى مع مراجعة دورية لخططها الموضوعة ووفقا لطبيعة عملها فقد تكون المراجعات سنوية او نصف سنوية او حتى فصلية وتبعاً لذلك ظهرت الحاجة الملحة لان تكون الخطط مغنى وقابلة للتغير والتطوير اين ما تطلب الامر ذلك وبما ان الجامعات تظم في طياتها مراكز البحث العلمي والامكانات البحثية والعلمية والعلماء القادرين على فهم واستيعاب هذه التطورات ونقلها للأجيال اللاحقة ولانها الاكثر تأثيرا في بنية المجتمع فقد اضحت هي المعنية الاولى بعملية مواكبة التطورات العالمية ونقل المعرفة والتقنيات الحديثة في الوقت المناسب الى مجتمعاتنا وتوليّفها بالنحو الذي يلائم طبيعة هذه المجتمعات اذ تعد الجامعات الاداة الفعالة في تحديث المجتمع وتقدمة كونها تعمل على ضخ العلوم والمعارف فيه وحقن المجتمع باستمرار بأجيال متعلمة مزودة بالعلم والمعرفة اللازمين لتسئم مواقع قيادية الى مستويات الرقي والرفاهية وليكونوا حلقة الوصل بين المجتمع المحلي ومراكز انتاج المعرفة العالمية .



ولكون كليتنا مازالت في طور التكوين والنمو وربما يكون هذا الوقت هو الانسب للبدء في العمل وفق خطة استراتيجية مستقلة طموحة تلبي رغبات المجتمع.

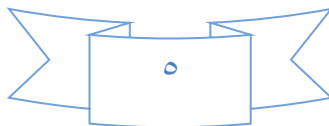
نبذة مختصرة عن كلية التربية الاساسية

تأخذ كلية التربية الاساسية – جامعة ذي قار على عاتقها، أكاديمياً، عملية التوعية في المجتمع لأنها تتطلع أن تكون من الكليات المنتجة والفعالة والمتابعة للتطورات السريعة في مجال العلوم التربوية، انطلاقاً من تطوير المعرفة التربوية وتطبيقاتها فيما يخص المعلم والمتعلم، وتحقيق مركز الصدارة عن طريق إعداد الكوادر التعليمية والتربوية القادرة على إحداث التغيرات الاجتماعية وتنشئة الاجيال على أسس علمية وحضارية وإنسانية.

يعد التدريس ركناً أساسياً في العملية التعليمية ، لأنه يشتمل على تعقيدات كثيرة كونه يتعامل مع طلبة يختلفون فيما بينهم في الفروق الفردية والاتجاهات والميول فضلاً عن التباين الملحوظ في نفسياتهم ومرجعياتهم البيئية .

المحور الاول :المعايير المستخدمة لتقييم واقع كلية التربية الأساسي

رقم المعيار	عنوانه
المعيار الاول	الموارد البشرية
المعيار الثاني	البنى التحتية
المعيار الثالث	الخدمات البحثية(البحوث والمجالات العلمية والتأليف والترجمة)
المعيار الرابع	التنظيم الاداري
المعيار الخامس	شؤون الطلبة
المعيار السادس	خدمة المجتمع
المعيار السابع	المكتبة العلمية والمعلوماتية
المعيار الثامن	التدريس والمناهج
المعيار التاسع	ادارة الجودة والتطوير



اللجنة العلمية في القسم لاتخاذ مايلزم وفق الملاحظات المثبتة

المحور الاثاني: تحليل الواقع الحالي وقياس فجوة الاداء

تحليل اداء المؤسسة وهو جهد نظامي لوضع المعايير الكمية القياسية التي تقيس الانجاز في ضوء الاهداف التنظيمية مقارنة بتحقق الانجاز الفعلي بالمعايير الموضوعه من قبل لقياس الفجوة واتخاذ الفعل الاداري المطلوب لتأكد من ان كل المواد قد استخدمت بكفاءة وبطرق فعالة لإنجاز الاهداف الاستراتيجية

المعيار الاول: الموارد البشرية

ان الموارد البشرية هي قاطبة النمو والتنمية في جميع النظم وهي القادرة على ترشيد استخدام الثروات واعمار الارض على الوجه الاكمل الذي يكفل للبشرية عيشة هانئة ينعم بها الجميع بالأمن والاستقرار وسوف يتم تناول الموارد البشرية في كليتنا وفق الاتي:

١- التدريسيين

تعد الهيئة التدريسية احدى اهم الركائز الاساسية التي تقوم عليها كليتنا ويوضع الجدول ادناه مقارنة بين المتحقق فعلا والمعيار القياسي المعتمد

الجدول (١) مقارنة بين المتحقق فعلا بين الكوادر التدريسية والمعياري القياسي المعتمد

ت	الفقرة	المتحقق %	المعيار	الفجوة %	التقييم
١	نسبة حملة لقب استاذ / عدد الاساتذة	١١,١	٣٠	١٨,٩	(سلبى)
٢	نسبة حملة لقب استاذ+ استاذ مساعد / عدد الاساتذة	٣٨,٨	٧٠	٣١,٢	(سلبى)
٣	نسبة حملة الدكتوراه / عدد الاساتذة	٦٦,٧	٨٠	١٣,٣	(سلبى)
٤	نسبة التدريسيين ضمن فئة الخدمة ١١-٢٠	٦١,١	٦٠	١,١+	ايجابى
٥	نسبة التدريسيين ضمن فئة ٣٥-٥٤	٨٨,٨	٧٠	١٨,٨	ايجابى

ملاحظة التقييم بين الاقواس تعني سالبة

يتبين من خلال الجدول اعلاه ان ٦٠% من فقرات تقييم معيار الكادر

التدريسي كانت سلبية

٢- الكوادر الداعمة

مما لاشك فيه ان للكوادر الداعمة (الاداريون والفنيون والخدمات) الاثر الكبير في عملية نمو الكلية وتطويرها ويوضح الجدول ادناه مقارنة بين المتحقق فعلا من الكوادر الداعمة والمعيار القياسي المعتمد

الجدول (٢) مقارنة بين المتحقق فعلا بين الكوادر الداعمة والمعيار

القياسي المعتمد

ت	الفقرة	المتحقق من الكوادر الداعمة %	المعيار %	الفجوة %	التقييم
١	نسبة عدد الكوادر ضمن تحصيل يقرأ ويكتب	١٠٠	٢٠ فاقل	٨٠+	ايجابي
٢	نسبة حملة الابتدائية + المتوسطة+ الاعدادية	٢٦,٦	٢٠ فاقل	٦,٦	سلبي
٣	حملة حملة الدبلوم العالي+ البكالوريوس+دبلوم فني	٧٣,٣	٦٠	١٢,٧+	ايجابي
٤	نسبة الكوادر الذين خدمتهم من ١١-٢٠ سنة	٢٠	٦٠	٤٠	سلبي

ملاحظة: التقييم بين الاقواس تعني سالبة

يتبين من الجدول اعلاه ان هناك ٥٠% من فقرات تقييم معيار الكوادر الداعمة كانت سلبية وتحتاج الى تدعيم

المعيار الثاني: البنى التحتية

كمفهوم عام تشمل البنى التحتية كل ما هو ضروري وله حاجة ماسة بالنهضة العلمية ، وتشمل المنشآت والخدمات والتجهيزات الأساسية التي تحتاجها المؤسسة التعليمية وسنركز هنا على جانب الابنية والمرافق المتوافره فعلا في الكلية ومقارنتها بالمعيار القياسي المعتمد والجدول (٣) يوضح ذلك

جدول (٣) قياس الفجوة بين المتحقق فعلا من الابنية والمرافق والمعيار القياسي

ت	الفقرة	المتحقق من الابنية والمرافق	المعيار %	الفجوة %	التقييم
١	نسبة المتحقق من ابنية اقسام الكلية	٥٠	٩٠	٤٠	(سلبى)
٢	نسبة توافر الابنية الملحقة في اقسام الكلية	٥٠	٩٠	٤٠	(سلبى)
٣	نسبة توافر القاعات الدراسية في الاقسام	٧٠	٩٠	٢٠	(سلبى)
٤	نسبة توافر ابنية الاقسام العلمية	٦٠	٩٠	٣٠	(سلبى)

ملاحظة: التقييم بين الاقواس تعني سالبة

يتبين من الجدول اعلاه ان جميع فقرات تقييم البنى التحتية كانت سلبية وتحتاج الى دعم شامل

المعيار الثالث: الخدمات البحثية(البحوث والمجلات العلمية والتأليف والترجمة)

رؤية الكلية (The Vision) :

تتطلع كلية التربية الأساسية أن تكون من الكليات المنتجة والفعالة والمتابعة للتطورات السريعة في مجال العلوم التربوية، انطلاقاً من تطوير المعرفة التربوية وتطبيقاتها فيما يخص المعلم والمتعلم، وتحقيق مركز الصدارة عن طريق إعداد الكوادر التعليمية والتربوية القادرة على إحداث التغييرات الاجتماعية وتنشئة الاجيال على أسس علمية وحضارية وإنسانية.

رسالة الكلية (The Message) :

تتمثل رسالة الكلية في كونها مركز إشعاع علمي وفكري وحضاري يزدهر في رحابها العقل وتعلو فيه قدرة الإبداع والابتكار لصياغة الحياة، من خلال إعداد جيل واع، ومتفهم ومتسلح بالعلم والمعرفة قادراً على رفد المجتمع بكوادر مبدعة من معلمين ومرشدين وإداريين، يحترمون المواطنة ويلمون بثقافة مجتمعهم، بغية تحقيق أقصى درجات الجودة والاعتماد الأكاديمي من خلال التخطيط السليم لجميع المفاصل التعليمية، والبحثية، والإدارية، وتبني النشاطات الإبداعية بما يتلاءم والمعايير العالمية في مجالات التقويم.

اهداف الكلية (Objectives) :-

تتضمن أهداف الكلية: الجوانب المعرفية والعلمية والقيمية على المستويين الوطني، والإنساني، فضلاً عن الأهداف الخاصة بتطوير الإمكانيات الذاتية لطلبتها في المجالين التقني والبحثي، وهي كالآتي :-

١- السعي لتحقيق أقصى درجات الجودة والاعتماد الأكاديمي وتعميق الالتزام بالقيم والمبادئ المعززة لروح المواطنة في المجتمع العراقي.

٢- تحقيق متطلبات الجهات المستفيدة، من خلال تهيئة المعلمين الجامعيين لرشد المدارس الابتدائية في الاختصاصات المطلوبة، والمساهمة في خدمة المجتمع ومعالجة مشاكله وتنفيذ البرامج والأنشطة التربوية.

٣- إجراء البحوث في مجال التربية والتعليم وتقديم برامج لإعداد وتطوير المعلمين والقياديين التربويين، بما يسهم في تطوير العملية التعليمية وحل المشكلات التربوية .

٤- إعداد وتطوير مدارك الطلبة الحسية والفكرية، والعلمية بالشكل الذي يؤهلهم لدخول سوق العمل.

٥- إعداد الكوادر المتميزة علمياً لمواصلة الدراسات العليا، تجسيداَ لمبدأ التنمية المستدامة.

٦- إنتاج بحوث علمية رصينة ذات سمات ابداعية، تدعم عجلة العلم والتعليم.

اعتماد طرائق التدريس المتطورة، والانفتاح على المؤسسات كافة من أجل تحقيق التنمية المجتمعية.

نبذة مختصرة عن الكلية

تم استحداث كلية التربية الأساسية في جامعة ذي قار بموجب الامر الوزاري المرقم ت م ٥١٤٨/٣ في ٢٠١٧/٩/٦ والامر الجامعي المرقم ١١٤٨٨ في ٢٠١٧/٩/١٧ في قضاء سوق الشيوخ بقسميها (قسم معلم الصفوف الأولى و قسم التربية الخاصة) للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨ لاستيفائها ضوابط وشروط الاستحداث المادية والبشرية والمرفقة طياً.

١- ما يخص الكادر التدريسي

يبلغ عدد تدريسيي الكلية (١٨) تدريسياً وكما مبين في الجدول ادناه ، في حين يبلغ عدد الطلبة (١٨٨) طالباً ، اي ان النسبة تبلغ تدريسياً واحد لكل (١١) طالباً، وهي نسبة تتفق تماماً مع المعايير العالمية، والكلية في صدد استقطاب اساتذة اخرين في تخصصات مختلفة ، علما ان الكلية بثلاث مراحل ولم تخرج دفعة بعد.

الكادر التدريسي

ت	اسم التدريسي	الشهادة	اللقب العلمي	التخصص العام	التخصص الدقيق
١	عبدالباري مايح ماضي دفار	دكتوراه	أستاذ مساعد	علم النفس التجريبي	علم النفس التربوي النمائي
٢	حسين عليوي ناصر حسين	دكتوراه	أستاذ	جغرافية بشرية	جغرافية السكان والتنمية
٣	ماجدة غازي مكطوف	ماجستير	أستاذ مساعد	علوم حياة	احياء مجهرية
٤	محمد مهدي ياسين حسين	دكتوراه	أستاذ مساعد	اللغة العربية وادابها	الادب المقارن
٥	حاكم ناصر حسين نايف	دكتوراه	أستاذ مساعد	جغرافية بشرية	جغرافية مدن
٦	محمد قاسم حسين خليفة	دكتوراه	أستاذ مساعد	الادب العربي	الادب العباسي
٧	علي محمد عاصي شناوة	دكتوراه	مدرس	اللغة العربية وادابها	اللغة واللسانيات
٨	رحيم حسن محمد ناصر	دكتوراه	مدرس	التاريخ	تاريخ حديث معاصر
٩	حسين حويل غياض بطي	دكتوراه	مدرس	اللغة انكليزية	علم اللغة
١٠	رافد رسول عبدالرزاق محمد حسين	دكتوراه	مدرس	علم النفس	علم النفس المعرفي
١١	زهراء عامر عبدزيد خفيف	دكتوراه	مدرس	علم النفس التربوي	علم النفس التربوي
١٢	قادر عبدالحسين مدهوش كصاد	ماجستير	مدرس	المعلومات والمكتبات	تكنولوجيا المعلومات
١٣	ازهر حنظل فرحان مهلهل	ماجستير	مدرس مساعد	التربية البدنية وعلوم الرياضة	إدارة وتنظيم سباحة

١٤	علي جارالله سعدون كاطع	دكتوراه	مدرس	جغرافية بشرية	جغرافية سياسية
١٥	علي داخل جبر احمد	ماجستير	مدرس مساعد	العلوم التربوية والنفسية	علم النفس التربوي
١٦	رند جواد كاظم حمد	ماجستير	مدرس مساعد	علوم حاسبات	هندسة برمجيات
١٧	زهراء علي ناشور حسن	ماجستير	مدرس مساعد	كيمياء تطبيقية	كيمياء عضوية
١٨	امين محمد حسن علوان	ماجستير	مدرس مساعد	علم الاجتماع	علم الاجتماع التربوي

٤- الكادر الوظيفي:

يتكون الكادر الوظيفي من موظفين من ذوي الخبرة والكفاءة في العمل وهم:-

ت	الاسم الرباعي واللقب	الشهادة	الملاك
١	عماد عبد علي مهدي وداعه	بكالوريوس	دائم
٢	محمد عويد نفاوه عباس	بكالوريوس	دائم
٣	احمد محمد حامي خضير	بكالوريوس	دائم
٤	علي حبيب مكي حبيب	بكالوريوس	دائم
٥	حلا كاظم عيسى يونس	بكالوريوس	دائم
٦	عبدالغني ناصر موحان مخور	دبلوم	دائم
٧	احمد علي حسن طاهر	دبلوم	دائم
٨	امين عباس شنين كحامي	دبلوم	دائم
٩	سالم طالب جاسم رجال	ابتدائية	دائم
١٠	احمد جبار خلف عبيد	ابتدائية	دائم
١١	هناء عبد الامير عبدالحسين جبر	بكالوريوس	عقد حكومي
١٢	محمد سلطان عكاب محيسن	دبلوم	عقد حكومي
١٣	وسام حمد حبيب عوده	ابتدائية	عقد حكومي

ثالثاً:- البنى التحتية

- ١- **القاعات الدراسية:** يوجد في الكلية (١٠) قاعات دراسية وبمعدل (١٨) طالبا للقاعة الواحدة وكل قاعة مجهزة بشاشات عرض ومنظومة كاميرات، فضلا عن أجهزة تبريد بواقع (٢) سبليت جداري لكل قاعة وحسب ما موضح بالصور المرفقة.
- ٢- **قاعة التعليم الإلكتروني:** توجد قاعة للتعليم الإلكتروني مجهزة بشاشة عرض (داتشو) ، ومنظومة كاميرات.
- ٣- **القاعات الإدارية** يوجد في الكلية (٩) قاعات تمثل الجناح الإداري للكلية .
- ٤- **مكتبة الكلية:** تحتوي الكلية على مكتبة تضم أكثر من (١١٠٠) كتاباً ورسالة واطروحة في مختلف التخصصات العلمية ، تم الحصول عليها كتبرعات من جامعتي البصرة وواسط ، فضلاً عن الكتب المشتراة من موازنة كليتنا فضلا عن وجود قاعة للمطالعة وبمساحة ٨١ م٢ ، وكما يتضح من الصور المرفقة ربطاً.
- ٥- **مولد الكلية:** تحتوي الكلية على مولدة كهربائية ضخمة بسعة (٢٥٠) ك و بطاقة توليدية (١٠٠٠) امبير وحسب ما موضح بالصور المرفقة..
- ٦- **النادي الطلابي:** تحتوي الكلية على نادي طلابي بمساحة ٢٠٠ م٢، يتسع لأكثر من ١٥٠ طالباً مع كافيتيريا.
- ٧- **القاعة الرياضية:** يوجد في الكلية ملعب خماسي لكرة القدم بمساحة (٤٠٠ م٢) حيث تم إقامة أكثر من بطولة فيه .
- ٨- **عدد الطلبة الفعلي:** تضم الكلية (١٨٨) طالبا وطالبة وهم من مختلف اقصية ونواحي محافظة ذي قار، فضلا عن وجود طلبة من بقية المحافظات الأخرى يسكنون في الأقسام الداخلية الخاصة للجامعة .
- ٩- **مختبر الحاسبات:** تحتوي الكلية على مختبراً للحاسبات بمساحة ٨٨ م٢، يضم ٢٥ حاسبة منضديه ، مع شاشة عرض ومنظومة كاميرات متكاملة، وقد حصل المختبر على المرتبة الثانية في تصنيفات مختبرات الجامعة.

٣- **المساحات الخضراء:** توجد مساحات خضراء في الكلية ونحن بصدد التوسع فيها ،
وكما يتضح من الصور المرفقة.