وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعـــــــــة ذي قـــــــار

كلية التربية الاساسية/سوق الشيوخ

قســـــــم معلم الصفوف الأولى

الدراسة الصباحية/المرحلة الرابعة

مـــــــــادة / طرائق تدريـــــــــس متخصصـــــة

للعـــــــــام الـــــــــــدراسي 2022_2023

م.م. أم البنين عبد العظيم حمود

3_ طريقة المناقشة (الحوار):

تعد طريقة المناقشة وسيلة الإتصال الفكري بين المعلم والطلبة ، والمناقشة تمثل حوارا تعليميا وتنقل المناقشة بالطلبة من الموقف السلبي إلى الموقف الإيجابي في الموقف التعليمي وبعبارة أخرى فإن الطريق إلى المناقشة هو في واقع الأمر الطريق إلى حل المشكلات بطريقة المشاركة الجماعية حيث تتفاعل خبرات كل فرد في الجماعة من أجل الوصول إلى حل للمشكلة التي تواجههم

_الخطوات الصحيحة لنجاح اسلوب المناقشة:

1. التعرف على الخبرات المعرفية السابقة للطلاب كأساس للمناقشة.
2. اثارة اهتمام الطلبة بموضوع الدرس.
3. التوجيه للبحث عن مشكلة وتفسير البيانات والنتائج وذلك بطرح الأسئلة التفسيرية ومناقشتها.
4. وقوف المعلم على مدى تتبع الطلاب لنقاط الدرس وذلك بطرح الأسئلة للتأكد.

_ مميزات طريقة المناقشة :

1. الطالب محور العملية التعليمية .
2. مفيدة للعلم ب Feed back كأساس للتعلم.
3. اثارة اهتمام الطلبة بموضوع الدرس .
4. .تعتمد اسلوب الفهم وليس الحفظ والاستظهار .
5. .تقيس مستويات عقلية اعلى مستوى التذكر.
6. تقر الفروق الفردية لإعتمادها الجوانب النفسحركية والمعرفية والوجدانية.
7. يعتمد اسلوب التطبيق العملي لزيادة فهم الطلاب.

_عيوب طريقة المناقشة :

1 . قد تسبب الفوضى .

2 . لا تعطي للمدرس الفرصة لإجراء بعض التطبيقات العملية لضيق الوقت وانشغال المدرس بالرد على الإجابة على أسئلة الطلاب.

3 . مناقشات فرعية تخرج المعلم والطلاب عن موضوع الدرس.

4_طريقة الاستجواب :

الاستجواب هو توجيه أسئلة إلى الطلبة وتلقي إجوبتهم طول مدة الدرس بحيث تغطي عناصر الدرس واجزاءه بصورة كاملة .

وهو أيضا أسلوب تدريسي منظم يتضمن صياغة الأسئلة من المدرسين وعملية توجيهها إلى الطلبة ، فضلا عن ذلك استقبال أسئلة الطلبة المثارة في اثناء الدرس والإجابة عنها .

_مهارة صياغة الأسئلة الصفية الشفوية :

- أن يصوغ المدرس الأسئلة بلغة واضحة .
- أن يصوغ المدرس الأسئلة بلغة تناسب وحصيلة الطلبة اللغوية .
- أن يراعي المدرس واقع الطلبة وخبراتهم اليومية عند صياغة الأسئلة .
- أن يراعي المدرس مستوى نضج الطلبة العقلي عند صياغة الأسئلة.
- أن تكون صياغة الأسئلة موجزة لا حشو فيها ولا ترادف .
- أن تكون الأسئلة ذات أهداف تربوية .
- أن، يؤكد المدرس على الأسئلة المثيرة للتفكير والمناقشة.
- أن تكون الأسئلة متنوعة في مستوياتها.
- أن يتجنب المدرس صياغة السؤال بلغة الكتاب .
- أن الا تكون صياغة الأسئلة موحية بالإجابة .
- أن يتجنب المدرس الأسئلة التي تعتمد في اجاباتها على التخمين.

_ مهارات توجيه الأسئلة :

- أن يوجه المدرس السؤال إلى الطلبة جميعهم قبل أن يعين من المجيب.
- أن يوزع المدرس الأسئلة بين الطلبة بصورة عادلة (دون أهمال أو استثناء).
- أن يوجه المدرس السؤال إلى الطلبة غير المنتبهين .
- أن يترك المدرس وقت كافي بعد عرض السؤال للتفكير فيه.
- أن يكون صوت المدرس واضح عند توجيه السؤال.

- أن لا يوجه المدرس أكثر من سؤال مثير للتفكير في وقت واحد .
- أن يكون المدرس هادئة وواثقا من عند توجيه السؤال ..
- أن يتجنب المدرس توجيه السؤال الذي يتضمن فكرتين في آن واحد

_ مهارات تلقي إجابات الطلبة عن أسئلتهم واستفساراتهم :

- أن يستمع المدرس بعناية إلى إجابات الطلبة .
- أن يتقبل المدرس الإجابة غير الصحيحة بأسلوب تربوي .
- أن يثني المدرس على إجابات الطلبة الصحيحة ويشعرهم بذلك .
- أن يعني بضبط الصف في أثناء إجابات الطلبة .
- أن يلخص المدرس الإجابات المهمة.
- إلا يسمح المدرس بإثارة أسئلة ذات طابع شخصي .
- أن يسمح المدرس للطلبة بمناقشة إجوبة زملائهم بعناية واحترام.
- أن يتجنب المدرس الإجابة الجماعية للطلبة عن السؤال.
- إلا يسخر المدرس من اجابات الطلبة مهما كانت غير مكتملة أو خاطئة.

5_طريقة الإستنتاج والاستقراء :

وفيما يأتي عرض لهاتين الطريقتين:

أ_ الطريقة الإستنتاجية التحليلية (Deduction):

الإستنتاج أو القياس هو "عملية تفكيرية ينتقل الذهن فيها من القاعدة العامة أو المبدأ العام إلى المثل الخاص، أو الحقيقة المفردة، أو الحادثة الملموسة ". والطريقة الإستنتاجية كما يرها (كود Good) هي طريقة تعليمية تقوم على دراسة القواعد العامة، ومناقشتها، وتطبيقها على القضايا الخاصة للتحقيق من صحتها.

ويشير اسحق فرحان وزميلاه إلى عملية الإستنتاج بانها تلك التي يرى فيها الإنسان أن ما يصدق على الكل، يصدق على الجزء، ولذلك يحاول الإنسان أن يبرهن على صحة الجزء بوقوعه منطقيا ضمن حدود الكل. وتتضمن هذه الطريقة التعريف متبوعا بالامثلة، فيعطي المعلم التعريف للتلاميذ باعطائهم الأمثلة أو الحقائق على أن تكون ذات صلة بالتعريف .

_خطوات التدريس بالطريقة الاستنتاجية:

1_ المقدمة الاولى القاعدة الكبرى وهي قاعدة كلية ومقبولة وصادقة.

2_المقدمة الثانية القاعدة الصغرى وهي حالة فردية من حالات القاعدة الكلية.

3_ النتيجة وهي التوصل لأمكان انطباق القاعدة الكلية على الحالة الفردية.

_مميزات الطريقة الاستنتاجية:

1_ يستخدم المعلم هذة الطريقة في خطوة التطبيق والتقويم عندما يريد التأكد من مدى استيعاب وفهم طلابه للدرس للتعرف عن مدى حفظ التلاميذ للمعلومات المستهدفة والقدرة على فهمها وتطبيقها.

2_ تستخدم عندما يكون الوقت غير كاف ومحدد.

3_ أن التعلم بهذه الطريقة يكون اكثر استبقاء من التعلم بالطرائق الأخرى

_عيوب الطريقة الاستنتاجية:

أنها يصعب استعمالها في تدريس تلاميذ المرحلة الابتدائية الدنيا (الأول، والثاني) لأنها تولد الملل لدى التلاميذ، وتشجع على الأستظهار، وتحرمهم من المشاركة في أكتشاف القوانين، وتعودهم المحاكاة العمياء، والأعتماد على الغير، وتضعف فيهم قوة الابتكار، والآراء، والأفكارلانهم يحصلون عليها مباشرة من المعلم ليتم حفظها.

ب_الطريقة الاستقرائية (الاستنباطية) Induction:

الاستقراء يعني:- "انتقال ذهن المتعلم في اثناء التفكير من الجزء إلى الكل، ومن الخاص إلى العام، ومن الأمثلة إلى القاعدة ".

_خطوات التدريس بالطريقة الاستقرائية:

1_ تحضير الامثلة وكتابتها على السبورة في البيئة الصفية التعليمية، او من خلال عرضها بالوسائل التعليمية الملائمة .

2_ قيام المعلم بمناقشة الامثلة مع الاشخاص المتعلمين.

3_ اتمام عملية صياغة وبناء القاعدة الختامية

_مميزات الطريقة الاستقرائية في التدريس:

1_ تتمثل هذه الطريقة بأنها الاسهل على الشخص المتعلم حيث تبدأ بالحالات الفردية والشخصية بشكل بسيط من اجل الانطلاق الى القواعد.

2_ تتمثل هذه الطريقة بأن الطالب يحتاج ويتطلب الاستقراء في المرحلة الاولية للدرس.

3_ من خلال الاستقراء نصل مع الطالب الى القاعدة.

4- ان هذه الطريقة تبدأ من الامثلة حيث يتم الوصول الى القاعدة.

5_ ان هذه الطريقة تقوم على تعويد الطالب بالاعتماد على نفسه ، والعمل على الكشف عن الحل لما يواجهه.

_عيوب الطريقة الاستقرائية:

1_ عجز الطلاب العاديين التوصل الى بعض القواعد بإستخدام طريقة الاستقراء.

2_ تحتاج الى وقت طويل للنجاح في تطبيقها لأن خطواتها بطيئة نسبياً .

3_ لاتناسب تعليم الخبرات والمواد الدراسية التي تعنى بأكتساب التلاميذ المهارات.

6_التعلم بالاكتشاف (الأستقصاء) :

لقد حظيت طريقة الاستقصاء ومازالت تحظى باهتمام الكثير من المربين وعلماء التربية لما لها من أهمية في تشجيع الطلبة وتدريبهم على التفكير ومهارات البحث وجمع المعلومات واتخاذ القرارات ، والتدريس بهذه الطريقة ينقل النشاط داخل الصف من المعلم إلى التلاميذ ، ويعطيهم فرصة ليعيشوا متعة كشف المجهول بأنفسهم .

تعريف التعلم بالاكتشاف :

هو عملية تفكير تتطلب من الفرد إعادة تنظيم المعلومات المخزونة لديه وتكييفها بشكل يمكنه من رؤية علاقات جديدة لم تكن معروفة لديه من قبل .

_ أهمية التعلم بالاكتشاف :

(1) يساعد الاكتشاف المتعلم في تعلم كيفية تتبع الدلائل وتسجيل النتائج وبذا يتمكن من التعامل مع المشكلات الجديدة .

(2) يوفر للمتعلم فرصا عديدة للتوصل إلى استدلالات باستخدام التفكير المنطقي سواء الاستقرائي أو الاستنباطي .

(3) يشجع الاكتشاف التفكير الناقد ويعمل على المستويات العقلية العليا كالتحليل والتركيب والتقويم .

(4) يعود المتعلم على التخلص من التسليم للغير والتبعية التقليدية .

(5) يحقق نشاط المتعلم وإيجابيته في اكتشاف المعلومات مما يساعده على الاحتفاظ بالتعلم.

(6) يساعد على تنمية الإبداع والابتكار .

(7) يزيد من دافعية التلميذ نحو التعلم بما يوفره من تشويق وإثارة يشعر بها المتعلم أثناء اكتشافه للمعلومات بنفسه .

_أنواع الاكتشاف:

هناك عدة طرق تدريسية لهذا النوع من التعلم بحسب مقدار التوجيه الذي يقدمه المعلم للتلاميذ وهي :

(1) الاكتشاف الموجه :

وفيه يزود المتعلمين بتعليمات تكفي لضمان حصولهم على خبرة قيمة، وذلك يضمن نجاحهم في استخدام قدراتهم العقلية لاكتشاف المفاهيم والمبادئ العلمية، ويشترط أن يدرك المتعلمون الغرض من كل خطوة من خطوات الاكتشاف ويناسب هذا الأسلوب تلاميذ المرحلة التأسيسية ويمثل أسلوبا تعليميا يسمح للتلاميذ بتطوير معرفتهم من خلال خبرات عملية مباشرة .

(2) الاكتشاف شبه الموجه :

وفيه يقدم المعلم المشكلة للمتعلمين ومعها بعض التوجيهات العامة بحيث لا يقيده ولا يحرمه من فرص النشاط العملي والعقلي، ويعطي المتعلمين بعض التوجيهات.

(3) الاكتشاف الحر:

وهو أرقى أنواع الاكتشاف، ولا يجوز أن يخوض به المتعلمين إلا بعد أن يكونوا قد مارسوا النوعين السابقين، وفيه يواجه المتعلمون بمشكلة محددة، ثم يطلب منهم الوصول إلى حل لها ويترك لهم حرية صياغة الفروض وتصميم التجارب وتنفيذها.

_خطوات طريقة الاكتشاف:

(1) تقديم المشكلة المراد دراستها.

(2) جمع المعلومات .

(3) التحقق من صحة المعلومات.

(4) مرحلة تنظيم المعلومات وتفسيرها .

(5) تحليل عملية الاستقصاء وتقويمها .

7_العصف الذهني:

هو أحد أساليب المناقشة الجماعية التي يشجع بمقتضاه أفراد مجموعة (5- 12) فردا بإشراف رئيس لها على توليد أكبر عدد ممكن من الأفكار المنوعة المبتكرة بشكل عفوي ، تلقائي حر وفي مناخ مفتوح غير نقدي لا يحد من إطلاق هذه الأفكار التي تخص حلولا لمشكلة معينة مختارة سلفا ، ومن ثم غربلة هذه الأفكار واختيار المناسب منها ويتم ذلك عادة خلال جلسة / عدة جلسات تستغرق الواحدة منها (15- 20) دقيقة (وبمتوسط 30 دقيقة) .

_خطوات التدريب بأسلوب العصف الذهني :

1. تختار مجموعة التدريب (وعددها من 5- 10) رئيسا أو مقررا لها يدير الحوار، يفضل أن يكون خبيرا قادر على إيجاد الجو المفتوح للحوار وإثارة الأفكار ويتسم بالفكاهة، كما تختار المجموعة أمينا للسر يقوم بتسجيل ما يعرض في الجلسة.
2. يتولى الرئيس تعريف أسلوب العصف الذهني عند تطبيقه لأول مرة لبقية أفراد مجموعة التدريب .
3. يقوم الرئيس بطرح المشكلة وشرح أبعادها على بقية أفراد المجموعة ويمكن أن يستخدم الوسائل التعليمية المتاحة لهذا الغرض ويسمح لهم بمناقشة المشكلة بإيجاز للتأكد من استيعابهم لها .

4. يذكر الرئيس أعضاء المجموعة بالقواعد الأساسية للعصف الذهني التي عليهم الأخذ بها. وقد يكتبها على لوحة تعرض أمام المجموعة .
5. يفتح الرئيس الباب لأفراد المجموعة لطرح أفكارهم حول حل المشكلة ويكتب أمين السر هذه الأفكار على السبورة ، أو غيرها من أدوات العرض ، أولا بأول بدون تسجيل أسماء من يطرحها .
6. عند توقف سيل الأفكار يوقف الرئيس الجلسة لمدة دقيقة للتفكير في طرح أفكار جديدة وقراءة الأفكار المطروحة سلفا ، وتأملها ثم يفتح الباب مرة أخرى للأفكار الجديدة للتدفق بحرية وتتم كتابتها أولا بأول ، وفي حالة قلة الأفكار المطروحة فإنه يحاول لاستثارتهم بعبارات أو كلمات تولد لديهم مزيدا من الأفكار ، كما يقدم هو ما لديه من أفكار.
7. بعد طرح الأفكار، يتم تقييمها بإحدى طريقتين :

. التقييم عن طريق الفريق المصغر.

. التقييم عن طريق جميع أفراد المجموعة .

_مزايا أسلوب العصف الذهني:

1 . سهل التطبيق، فهو لا يحتاج تدريب طويل من قبل مستخدميه في برامج التدريب.

2 . اقتصادي، لا يتطلب أكثر من مكان مناسب وسبورة وطباشير وبعض الأوراق والأقلام .

3 . مسلي ومبهج.

4 . ينمي التفكير الإبداعي / الابتكاري .

5 . ينمي عادات التفكير المفيدة .

6 . ينمي الثقة بالنفس من خلال طرح الفرد آراءه بحرية دون تخوف من نقد الآخرين لها.

7 . ينمي القدرة على التعبير بحرية.

8 . يؤدي إلى ظهور أفكار إبداعية لحل المشكلات.

_محددات أسلوب العصف الذهني(العيوب) :

قد يؤخذ على هذا الأسلوب أنه يعتمد على قيام الأفراد بطرح أفكارهم لحل المشكلة بسرعة وعفوية ، ومن ثم فإن ذلك قد يحد من فعالية الأفراد للبحث عن حلول أكثر أصالة (ابتكارية) وتميزا بالتالي تكون الحلول عادية ومتواضعة.

8_التعلم من اجل التمكن:

إن فكرة التعلم للتمكن ليست بجديدة على الفكر التربوي بل لها أساس تاريخي قديم ترجع إلى التربية العربية الإسلامية فقد عد الإسلام الإتقان وحسن العمل قيمة عليا في التربية الإسلامية إذ ضم القرآن الكريم العديد من الآيات الكريمة التي تحض العباد على إتقان ما يصنعون وحسن ما يعملون كقوله تعالى " إن الذين آمنوا وعملوا الصالحات إنا لا تضيع أجر من أحسن عملا " " الكهف، 30 " وأكد الرسول صلى الله عليه واله وسلم" على ذلك حين قال "إن الله تعالى يجب إذا عمل أحدكم عملا أن يتقنه" ، وبات من الميزات الأساسية للتربية الإسلامية تمكين الفرد من المهارات اللازمة لممارسة الحياة العملية والكسب الحلال من أجل الإسهام في تحسين مستوى معيشته وتطوير مجتمعه وتقدمه.

كما أكد العلماء المسلمون الأوائل ضرورة مراعاة التدرج في ترقية المتعلم من رتبة إلى رتبة ومن هؤلاء الغزالي الذي يؤكد ضرورة إتقان المهارة الواحدة في كل علم قبل الانتقال إلى تعلم المهارة الأخرى وبتوجيه من المعلم وذلك بالاعتماد على قدرة فهم المتعلم مع مراعاة قدراته العقلية في حين يرى ابن خلدون أن تلقين العلوم للمتعلمين إنما يكون مفيدة إذا كان على التدريج شيئا فشيئا ويراعى في ذلك قوة عقله واستعداده لقبول ما يرد عليه حتى ينتهي إلى آخر الفن وعند ذلك يحصل له ملكة في ذلك العلم.

كذلك يدعو إلى أن يكون المعلم متعمقة في مادته وملما بمجموعة من الصفات والميزات والمهارات التي تمكنه من إتقان عملية التعليم (جرادات وآخرون، 1987،ص99)، وقد طرأ على مفهوم التمكن منذ ذلك الحين تغيرات اتخذت أشكالا مختلفة فمنذ القدم كانت هناك فكرة مفادها إن بإمكان غالبية المتعلمين تعلم ما يقدم لهم من مادة معرفية لو أتيح لهم الوقت الكافي والمناسب للتعلم وقد طبقت هذه الفكرة في المدارس الدينية الإسلامية بدءا بالزوايا والكتاتيب وحتى المساجد والجامعات كالأزهر والزيتونة .

كما أن فكرة التعلم للتمكن قد أكدها عدة مربين مثل كومينوس في القرن السابع عشر وبستولوزي في القرن الثامن عشر وهربرت في القرن التاسع عشر ،وفي القرن العشرين بدأ الاهتمام بهذا المفهوم في الولايات المتحدة الأمريكية إذ قدم التعلم للتمكن في خطة " وينتيكا " من قبل كارلتون عام "1922" وكما قدم في المدرسة التجريبية لجامعة شيكاغو عام "1926" من قبل موريشون وبقي استخدام هاتين الخطتين حتى الثلاثينيات..

ثم اختفت هذه الفكرة لعدم التوصل إلى إستراتيجية فاعلة لها في الثلاثينيات من القرن العشرين إلا أنها عادت إلى الظهور مرة أخرى في أواخر الخمسينيات وأوائل الستينيات مع ظهور التعليم المبرمج. حيث قدم اسكنر" هذه الفكرة وكانت القاعدة التي أعتمد عليها هذا التعليم هي تقسيم الفكرة المعقدة إلى أقسام صغيرة كي يتم إتقانها وكانت بذلك خطوة أولية على طريق التعلم للتمكن .

بالتالي يمكن تعريف التمكن من اجل التعلم بأنه: تزويد المتعلمين بوحدات تعليمية ذات تنظيم جيد ولها اهداف محددة مسبقا ولا يسمح للمتعلم الانتقال من وحدة تعليمية الى اخرى إلا بعد ان يصل الى مستوى التمكن المطلوب واذا لم يتمكن المتعلم من الوصول الى المستوى المطلوب تعد له مادة او مواد علاجية تساعده في الوصول الى هذا المستوى من التمكن.

_الأسس والمبادئ التي يقوم عليها التعلم للتمكن:

يعتمد التعلم للتمكن على مجموعة من الأسس والمبادئ منها ما يأتي :

1. أن يكون التعلم تراكمية إذ يستفيد المتعلم من خبراته السابقة في الخبرات اللاحقة.
2. أن تكون أهداف التعلم محددة بوضوح وأن تصاغ بطريقة إجرائية تظهر السلوك النهائي الذي يتوقع أن يظهره الطالب ويجب أن يعد لها مقدمة.
3. توفير العديد من البدائل التعليمية للطلاب فمنهم من يمر بالدورة التعليمية العادية ومنهم من يمر بمواد التعلم الإثرائية الإضافية ومنهم من يمر بمواد التعلم العلاجية الذاتية.
4. أن يكون المحتوى متتابعة.
5. أن يقوم المتعلم تقويما مستمرة تلازمه تغذية راجعة فورية وأن يكون التقويم في التعلم للتمكن محكي المرجع ويعني ذلك في ضوء ما يحققه من أهداف وغالبا ما تسمى الاختبارات المستخدمة في هذا التقويم بالاختبارات المرجعية الأهداف لأن بنودها تتسق اتساقا كاملا مع الأهداف.

_النماذج الأساسية في التعلم للتمكن:

هناك ثلاثة نماذج رئيسة في التعلم للتمكن وهي نماذج كل من كارول (1963) وكيلر(1963) وبلوم (1971) وفيما يأتي عرض لهذه النماذج الثلاثة:

أولا:- أنموذج كارول :

وضع كارول عام 1963 أنموذجا للتعلم المدرسي يستند على فكرة التعلم للتمكن وهذا الأنموذج هو صياغة نظرية تشير إلى أن درجة التعلم تتحدد بمقدار الوقت الذي يخصصه الطالب في تعلم مهمة تعليمية ما قياسا بالوقت الضروري لإتقان تلك المهمة ، وكانت أفكاره هذه معززة بأفكار "برونر وكلاسر وكودلان وأندرسون وسكنر وسيوبس" وقد ربط كارول في هذا الأنموذج بين تأثير عامل الوقت ونوع التعليم من جهة وتحصيل المتعلمين من جهة أخرى موضح فيه أن الطلبة يتوزعون توزيعا اعتداليا من حيث الاستعداد لتعلم بعض المواد الدراسية مثل العلوم والآداب وإذا ما قدمت لجميعهم هذه المواد بالظروف نفسها فستكون نتيجة تحصيلهم موزعة توزيعا اعتداليا وعكس ذلك يحدث عندما يكون الطلبة موزعين توزيعا اعتداليا من حيث الإستعداد وقدم لكل منهم تعليما يتناسب مع قدراته واحتياجاته مراعين عامل الوقت المتاح التعلم وكم التدريس ونوعه فإننا نتوقع عندئذ الوصول إلى التمكن في التعلم، **ويرتبط التعلم في أنموذج كارول بنوعين من العوامل هما:**

1. عوامل متصلة بالمتعلم.
2. عوامل متصلة بظروف التعلم.

وقد حصر كارول النوع الأول من العوامل في ثلاثة عوامل هي :

أ- القدرة على فهم التدريس:

يقصد بها قدرة الدارس على فهم طبيعة المهمة التي هو بصددها والإجراءات التي ينبغي إتباعها في تعلم هذه المهمة وترتبط هذه القدرة بالقدرات اللفظية للمتعلمين لأن التدريس المألوف غالبا ما يعتمد على الألفاظ ومن ثم فان قدرة الطالب على فهمه تستوجب توافر قدرة لفظية في استيعاب المعلومات مسموعة أو مقروءة.

ب-المثابرة:

هي المدة الزمنية التي يقضيها المتعلم نشطة في التعلم ويميز كارول بين الوقت الكلي المستهلك في التعلم والوقت الذي يكون فيه المتعلم نشط في التعلم إذ أن الوقت الذي يقضيه المتعلم مثابرة على التعلم لا يساوي بالضرورة مجمل الوقت المستغرق في ذلك وتختلف المثابرة من شخص إلى آخر على وفق الموضوع الدراسي.

ت-القدرة:

تشير إلى مقدار الوقت اللازم لتعلم مهمة تعليمية على وفق طرائق تعليمية محددة وتختلف القدرة من متعلم إلى آخر على وفق الخبرات السابقة.

أما العوامل المتصلة بظروف التعلم فقد حددها كارول بنوعين من العوامل هما:

أ- نوعية التعليم:

يعرفها كارول بأنها درجة اقتراب عرض وتفسير وترتيب عناصر المهمة التعليمية من الوضع الأمثل لدارس معين ويتطلب ذلك من المعلم ربط طريقة تدريسه بالفروق الفردية بين المتعلمين بغية تمكن كل منهم من المادة الدراسية فقد يحتاج قسم من المتعلمين إلى إعطاء أمثلة ملموسة في حين يحتاج القسم الآخر إلى تكرار عرض المادة أكثر من مرة.

ب-فرصة التعلم:

يقصد بها الوقت المسموح به للتعلم ويعده كارول مفتاحا للتمكن لأن معظم الطلبة يختلفون في درجة استعدادهم مما يؤثر في مقدار الوقت الذي يستغرقه كل منهم في التعلم وعليه فان فرض وقت محدد للجميع يعد إجحافا بحق بطيء التعلم وإحباطا لسريعي التعلم ولذا تصبح مشكلة تحديد الوقت المناسب للتمكن من مهمة التحصيل من غير هدر مزيد منه سدى أو نقصانه ليؤدي إلى نقص التعلم وكما تنتفي العلاقة بين الإستعداد والتحصيل إذ يصبح الإستعداد هنا هو مقدار الوقت المتاح للتعلم على وفق سرعة كل متعلم.

ثانيا :- أنموذج كيلر:

يدعى أيضاً بخطة كيلر أو نظام التعليم الشخصي وقد ظهرت هذه الخطة أول مرة عام 1963 وتقوم على التعلم الفردي الذاتي بدءا بتعرف المتعلم إلى النتاجات التعلمية المتوخاة وانتهاء بإجابة المتعلم عن أسئلة التقويم الذاتي مرورا بالتدريبات والأنشطة بعد قراءة المادة العلمية بفهم ووعي والإجابة عن الاختبار الموضوعي الشامل حيث لا ينتقل المتعلم من تعلم موضوع أو وحدة إلى تعلم موضوع آخر إلا بعد إتقانه التعلم السابق بمعيار محدد من خلال اختبار يجيب عن أسئلته يعد لهذا الغرض بعد كل موضوع و وحدة ويقتصر دور المعلم على إرشاد المتعلم وتقديم المساعدة له بمساعدة مراقبين يقدمون التغذية الراجعة الفورية والحيلة، وقد حظي أنموذج كيلر باهتمام خاص وطبق على العديد من الموضوعات في الجامعات الأمريكية وكندا والبرازيل والفلبين وألمانيا حيث استخدمت في التدريبات العسكرية والتعليم الصناعي وجميع مجالات العلوم وبخاصة الفيزياء والتربية الصحية والجغرافية والعلوم الإدارية وبهذا شكلت حركة تربوية لتفريد التعليم نتيجة لطبيعة الخصائص التي تميزت بها على سواها **وإن من أهم خصائصها:**

1. اعتماد حرية الفرد ورغبته في دراسة المادة التي يرغبها.
2. ترك المجال واسعا أمام كل فرد للتعلم على وفق سرعته الذاتية ومن ثم حريته في الانتقال بين موضوعات المنهج على وفق تلك السرعة.
3. الاستعانة بالمتفوقين من الطلبة المتدربين الذين أنهوا مقرراتهم الدراسية للعمل كمساعدين في شرح بعض الجوانب الغامضة أو الصعبة وتوضيحها لمن يحتاج إلى ذلك.
4. تحديد مستوى التمكن المسبق لتعلم المادة التعليمية الذي لا يسمح اجتياز وحدة تعليمية والانتقال إلى أخرى.
5. إمكانية الاستفادة من طرائق التدريس التقليدية بوصفها وسائل مساعدة لزيادة فهم وحدة ما أو موضوع ما في وحدة معينة.
6. إمكانية اعتماد مختلف السبل التي تمكن الفرد من إتقان تعلمه سواء كانت مكتبية أم إرشادية أم غير ذلك.

إلا أن لهذه الطريقة عددا من المحاذير على الرغم من مزاياها المتعددة ومن هذه المحاذير أنها تحتاج إلى وقت طويل لإعدادها ولا بد من توافر رغبة قوية وعالية عند وضع الأهداف كما أن اعتماد هذه الطريقة على مبدأ الإتقان معيارا للنجاح يحتاج إلى دقة في إعداد الاختبارات ومتابعة العمل .

ثالثا: أنموذج بلوم:

أهتم بلوم بوضع نظرية في التعليم للمراحل التعليمية جميعها نشرها في كتابه "الخصائص الإنسانية والعلم المدرسي" وذلك في عام 1976 ضمنها خلاصة دراساته وتجاربه خلال السبعينات والتي أدت إلى تطوير أنموذج كارول السابق عرضه واضعة قاعدة جديدة في التعلم المدرسي مفادها أن غالبية المتعلمين يمكن أن يتشابهوا في القدرة على التعلم ومعدله والحافزية له عندما توفر لهم ظروف تعليمية مناسبة وتحاول هذه النظرية توضيح الأساليب التي يمكن إتباعها للتقليل من أثر الفروق الفردية بين المتعلمين بل وتلاشي هذا الأثر حين نصل بالتلاميذ إلى درجة التمكن.

وتستند نظرية بلوم إلى مسلمتين أساسيتين هما:

المسلمة الأولى: أن نتائج أي نوع من أنواع التعليم تتأثر بتاريخ المتعلم السابق إذ لا يدخل المتعلم الموقف التعليمي صفحة بيضاء بل محملا بمعارف مسبقة وقدر من الحافزية يختلف فيهما كل متعلم عن الآخر.

المسلمة الثانية:– أنه من الممكن إجراء تعديلات في الخصائص الفردية للمتعلمين " المعارف السابقة والحافزية " وأيضا نوعية التعليم المقدم من أجل تحقيق التمكن ، ويؤكد بلوم أنه إذا كان المتعلمون موزعين اعتداليا بالنسبة الاستعدادهم لمادة معينة وأعطوا التعلم نفسه فان تحصيلهم سيكون اعتداليا أما إذا أعطي كل منهم ما يناسب خصائصه وحاجاته من حيث نوع التعلم وجودته والوقت المخصص فان الغالبية العظمى منهم سيصل تحصيلهم إلى مستوى التمكن.

_وأما الملامح الأساسية الأنموذج بلوم فيمكن تحديدها بالخطوات الآتية:

1. تقسيم المقرر الدراسي إلى سلسلة من الوحدات التعليمية والتي تتضمن نشاطات لمدة أسبوع أو أسبوعين.
2. تحديد الأهداف التعليمية الخاصة بكل وحدة تعلمية بشكل سلوكي واضح ودقيق.
3. وضع معايير للتمكن من الأهداف التعليمية لكل وحدة.

4. تدريس المهام التعليمية باستخدام المواد والطرائق الاعتيادية للتعليم الجمعي.
5. إعطاء اختبارات تكوينية في نهاية الوحدة التعلمية لتحديد ما إذا كان الطالب قد تمكن من الوحدة أم لا.
6. في نهاية الفصل الدراسي يؤدي الطلبة إختبار نهائية وتستخدم نتائج هذا الاختبار بشكل أولي لتعيين درجات الطلبة .
7. توفير أساليب علاجية تتضمن إعطاء دروس إضافية أو توفير المواد الدراسية الإضافية الكتب، المجلات، المصادر الخارجية التي يحتاجها بعض الطلبة لتوضيح المعلومات غير المفهومة وعادة يعطى الوقت الإضافي للطلبة غير المتمكنين الذين يتم تشخيصهم بعد إجراء الاختبار التكويني لهم
8. توضع لكل طالب شهادة تمكن على أساس ما يمتلكه المتعلم من معلومات تقاس بمعايير خاصة موضوعة للتمكن..

_فاعلية استراتيجية التعلم للتمكن :

بعد أن طبق بلوم استراتيجيته في جامعة شيكاغو قال : إن النتائج كانت مشجعة جدة فقبل استعمال الإستراتيجية عام 1965 حصل 20% من الطلبة على تقدير ممتاز في الاختبار النهائي، وفي عام 1966 حصل 80% من الطلبة بعد استعماله الإستراتيجية على تقدير ممتاز، وفي عام 1967 استخدم نفس الاختبار المستخدم في العامين السابقين فوصل 90% من الطلبة إلى مستوى التمكن وحصولهم على تقدير ممتاز وكانت نتائج عام 1968 مشابهة لنتائج عام 1967، أما النتائج الإنفعالية للتمكن فهي إيجابية أيضا إذ يؤكد بلوم أنه عندما يتمكن الطالب من موضوع ما ويتلقى دلية شخصية وموضوعية على ذلك فان نظرته إلى نفسه وإلى العالم الخارجي تتغير تغيرا جذريا كما ينمو لديه الإهتمام بالموضوع الذي تمكن منه، فعادة ما يبدأ بأن يحب الموضوع ويطلب المزيد منه فالإجادة في موضوع معين تفتح السبيل إلى مزيد من الاستكشاف له، ويعد نمو الحافز المزيد من التعلم من أهم نتائج التمكن وعليه تصبح استراتيجية التعلم للتمكن إحدى المصادر القوية للصحة النفسية إذ أكدت العديد من الدراسات فاعلية استراتيجية التعلم للتمكن في تنمية قدرات الطلبة وزيادة دافعيتهم نحو التعلم وتوليد اتجاهات إيجابية نحو تعلم الموضوع، وفي السنوات الأخيرة من القرن العشرين اخذ الإهتمام يزداد لدى الباحثين في التأكيد على أهمية استراتيجية التعلم للتمكن وذلك للتقدم الكبير الذي طرأ على نتائج الطلبة في مناطق متعددة ومواد دراسية مختلفة ما أكدت قيمتها بوصفها أداة جيدة لتحسين التعلم.

9_التعليم التعاوني :

أسلوب في التعليم يتم فيه تقسيم الطلبة إلى مجموعات صغيرة كل مجموعة تحتوي (4- 6) طالب يعملون مع بعض وكل مجموعة يترأسها طالب وتكون المجموعة الواحدة غير متجانسة أي فيها الطالب الجيد والضعيف، ويقسم المدرس المادة العلمية إلى أجزاء صغيرة ويكلف كل مجموعة بدراسة المادة وتعلمها وهناك اتصال بقائد كل مجموعة مع المجموعات الأخرى ومع المدرس لأخذ التعليمات والتوجيهات ثم يوصلها إلى مجموعته .

_خطوات التعليم التعاوني :

1. اختيار وحدة الموضوع .
2. عمل المدرس ورقة منظمة للوحدة التعليمية .
3. تنظيم فقرات التعلم وفقرات الاختبار .
4. تقسيم الطلبة إلى مجموعات تعاونية .
5. يقوم كل عضو بإلقاء ما اكتسبه أمام مجموعته الأصلية وعلى كل المجموعة .
6. خضوع جميع الطلبة لاختبار فردي وتكون الدرجة في الاختبار لكل فرد على حدة

ثم تجمع درجات تحصيل الطلبة لكل مجموعة والفريق المتفوق تقدم له المكافآت ويقيم .

مميزات التعليم التعاوني	عيوب التعليم التعاوني
1. يساعد على تعلم المفاهيم واتقانها. 2. ينمي القدرة على حل المشكلات والقدرة على تطبيق ما تعلموه في مواقف جديدة. 3. يؤدي إلى تقبل آراء ووجهات النظر المختلفة. 4. تزداد ثقة الطالب بنفسه ويزداد حبه للمادة.	1. سيطرة أحد الطلبة واستبداد ارائهم. 2. تقدم المعلومات للطلبة ذو التحصيل المنخفض. 3. ينظر نظرة سيئة للطلبة غير المشاركين. 4. قد يؤدي العمل المنظم إلى عدم الإبداع

_مراحل التعلم التعاوني :

يتم التعلم التعاوني بصورة عامة وفق مراحل خمس هي:

المرحلة الأولى: مرحلة التعرف. وفيها يتم تفهم المشكلة أو المهمة المطروحة وتحديد معطياتها والمطلوب عمله إزاءها والوقت المخصص للعمل المشترك لحلها .

المرحلة الثانية: مرحلة بلورة معايير العمل الجماعي. ويتم في هذه المرحلة الاتفاق على توزيع الأدوار وكيفية التعاون، وتحديد المسؤوليات الجماعية وكيفية اتخاذ القرار المشترك ، وكيفية الاستجابة لآراء أفراد المجموعة والمهارات اللازمة لحل المشكلة المطروحة .

المرحلة الثالثة: الإنتاجية. يتم في هذه المرحلة الانخراط في العمل من قبل أفراد المجموعة والتعاون في إنجاز المطلوب بحسب الأسس والمعايير المتفق عليها .

المرحلة الرابعة: الإنهاء . يتم في هذه المرحلة كتابة التقرير إن كانت المهمة تتطلب ذلك، أو التوقف عن العمل وعرض ما توصلت إليه المجموعة في جلسة الحوار العام .

_أشكال التعلم التعاوني :

هناك عدة أشكال التعلم التعاوني ، لكنها جميعا تشترك في أنها تتيح للمتعلمين فرصا للعمل معا في مجموعات صغيرة يساعدون بعضهم بعضا هي :

أ) فرق التعلم الجماعية :

وفيها يتم التعلم بطريقة تجعل تعلم أعضاء المجموعة الواحدة مسئولية جماعية ويتم من خلال الخطوات التالية :

(1) ينظم المعلم التلاميذ في جماعات متعاونة وفقا لرغباتهم وميولهم نحو دراسة مشكلة معينة، وتتكون الجماعة الواحدة من (2- 6) أعضاء .

(2) يختار الموضوعات الفردية في المشكلة ويحدد الأهداف والمهام ويوزعها على أفراد المجموعة.

(3) يحدد المصادر والأنشطة والمواد التعليمية التي سيتم استخدامها.

(4) يشترك أفراد كل مجموعة في إنجاز المهمة الموكلة لهم .

(5) تقدم كل مجموعة تقريرها النهائي أمام بقية المجموعات .

ب) الفرق المشاركة:

(1)وفيها يقسم المتعلمين إلى مجموعات متساوية تماما، ثم تقسم مادة التعلم بحسب عدد أفراد كل مجموعة بحيث يخصص لكل عضو في المجموعة جزءا من الموضوع أو المادة .

(2)يطلب من أفراد المجموعة المسئولين عن نفس الجزء من جميع المجموعات الالتقاء معا في لقاء الخبراء، يتدارسون الجزء المخصص لهم ثم يعودون إلى مجموعاتهم ليعلموها ما تعلموه.

(3) يتم تقويم المجموعات باختبارات فردية وتفوز المجموعة التي يحصل أعضاؤها على أعلى الدرجات .

ت)فرق التعلم معا :

(1)وفيها يهدف المتعلمون لتحقيق هدف مشترك واحد ، حيث يقسم المتعلمون إلى فرق تساعد بعضها بعضا في الواجبات والقيام بالمهام ، وفهم المادة داخل الصف وخارجه .

(2)تقدم المجموعة تقريرا عن عملها وتتنافس فيما بينها بما تقدمه من مساعدة لأفرادها .

(3)تقوم المجموعات بنتائج اختبارات التحصيل وبنوعية التقارير المقدمة .

10_ التعلم باللعب:

_تعريف التعليم باللعب

هو استخدام وسائل تعليمية مسلية وممتعة، تساهم في استثمار طاقات الطفل الحركية والمتمثلة بنشاطهم الجسدي والفكري، لمساعدة الطفل في الحصول على العديد من المعلومات، بتعبير آخر، هو نشاط تعليمي تلقائي يساهم بشكل كبير في مساعدة الطلاب على إدراك محتوى المنهج الدراسي بسهولة ووضوح، من خلال الربط بين الدراسة المنهجية والأنشطة، وذلك بالاستعانة بالألعاب التعليمية المتاحة، ويمكن التعبير عنه أيضا بأنه توسيع الآفاق المعرفية للأطفال، وتقريب مبادئ المعرفة والعلم إليهم من خلال استغلال اللعب.

_الأهداف التي تسعي الألعاب التربوية إلى تحقيقها:

1. مساعدة الطفل على التعلم، وعلى استكشاف العالم الذي يعيش فيه.
2. تنمية الجوانب المعرفية المختلفة للطفل.
3. تنمية النواحي الاجتماعية والوجدانية للطفل.

4. تخليص الأطفال من توتراتهم النفسية المختلفة، وحل مشكلاتهم.
5. تنمية القدرة التعبيرية لدى الأطفال.
6. مساعدة الطفل على النمو الجسمي المتوازن.
7. تنمية التفكير الإبداعي والابتكاري لدى الطفل.
8. اكتشاف مشاعر الأطفال واتجاهاتهم وقيمهم ومدركاتهم.

_هناك أكثر من أسلوب وطريقة يمكن استخدامها للتعليم باللعب منها:

1) أسلوب حل المشكلات باستخدام الألعاب.

بموجب هذه الأسلوب يطلب من المتعلم ممارسة لعبة تتضمن مشكلة تتحدى قدراته فينشط ذهنه في التفكير بشكل معمق للبحث عن حل يخرجه من الموقف المشكل، والتغلب على ما يعيق استمراره في ممارسة اللعبة إن التعليم بموجب هذا الأسلوب يقوم على وضع المتعلم في موقف مشكل يستدعي التفكير في البحث عن حل وتتشكل عملية التفكير من:

- الشعور بالمشكلة والتأكد من وجودها وكونها تمثل عائقا في طريق المتعلم نحو أهدافه.
- جمع المعلومات الخاصة بالمشكلة واستدعائها للبحث عن الحل.
- تعرف العلاقات بين العوامل ذات الصلة بالمشكلة.
- وضع الفرضيات التي تفسر المشكلة.
- اختبار الفرضيات والتوصل إلى الحل الأمثل ثم تعميمه.

_لذلك فإن استخدام هذه الأسلوب يتطلب:

أ- تحديد الموقف المشكل بدقة.

ب- الحرص على أن لا يتعدى حل المشكلة قدرات المتعلمين.

ت- اختيار اللعبة التي تتضمن المشكلة وتتصل بأهداف ممارستها .

ث- توضيح ما مطلوب من المتعلم في ممارسة اللعبة .

ج- إعطاء الفرصة الملائمة للطلبة لكي يبحثوا عن الحل.

ح- تعزيز الاستجابات الصحيحة التي يبديها المتعلمون.

2) أسلوب الاكتشاف باستخدام الألعاب:

في هذه الأسلوب تستخدم اللعبة للتدريب على الاكتشاف فيتم اختيار الألعاب التي تمكن من إدراك العلاقات بين الأشياء بحيث لو استخدمها المتعلم يقوم بعمليات تحليل تمكنه من اكتشاف الجزيئات التي تسببت في تحديه وحيرته، وهذا ما يطلق عليه اكتشاف استنتاجي، وقد يقوم المتعلم بعمليات تركيبية تمكنه من الوصول إلى تعميم جديد عن طرائق الاستقراء (استقراء العلاقات بين الأجزاء) ويطلق على هذا النوع من العمليات اكتشاف استقرائي

3) أسلوب الألعاب المحوسبة:

في هذا الأسلوب تمارس الألعاب بوساطة الحاسوب باستخدام البرمجيات التي تتضمن الكثير من الألعاب التربوية الهادفة وقد ساعد انتشار الحواسيب بشكل واسع على استخدام هذا الأسلوب في التعليم، بموجب هذا الأسلوب يقوم المدرس بها يأتي:

1. تحديد الخبرات التي يراد تعلمها.
2. تحديد الأهداف التي يراد تحقيقها.
3. تحديد مستوى الاستعداد والمعرفة السابقة لدى المتعلمين.
4. اختيار البرمجيات التي يمكن أن تغطي الخبرات المطلوبة وأهداف تعليمها.
5. تنظيم البرمجيات تنظيمها منطقية.
6. تحديد أسلوب التقويم والتغذية الراجعة.

_العوامل المؤثرة في التعلم باللعب:

- الضغوط الخارجية الناتجة عن توقعات الآخرين، مثل أولياء الأمور والمشرفين.
- غياب الدعم المقدم من المعلمات ومساعداتهن هـ الهيكل الرسمي للمدرسة أو دار الحضانة (المتمثل في وضع الجداول الدراسية وتطبيق المنهج الحكومي)
- المكان المتاح والموارد المتوفرة.
- حجم الفصل.

11_التعلم الفردي الذاتي :

هو التعليم الذي يهتم بالمتعلم من حيث احتياجاته وقدراته وسرعته الذاتية، وذلك لتحقيق الأهداف التعليمية والوصول بالمتعلم إلى درجة عالية من الإتقان.

_خصائص التعليم الفردي:

1. التعليم الفردي أكثر تجديد وفعالية.
2. انتقال التعلم إلى مواقف الحياة.
3. الأخذ بمدخل النظم في التعليم.
4. الكفاءة في إتقان الأهداف.
5. إتباع مبدأ الخُطُوّ الذاتي.
6. التعزيز الفوري للمتعلم.
7. التوجيه الذاتي للمتعلم.

_أهداف التعليم الفردي:

1. تقديم منهج تعليمي يراعي ميول واهتمامات المتعلم.
2. الاهتمام باستعداد كل متعلم كمطلب قبلي للتعلم.
3. تنمية قدرة المتعلم على الاستقلالية والإبداع.
4. محاولة التغلب على مشكلة الانفجار المعرفي.
5. تنمية الاتجاهات الإيجابية لدى المتعلم.
6. تنويع الأدوات لتناسب كل متعلم.
7. تعليم المتعلم كيف يتعلم.

_أنماط التعلم الفردي:

1. التعليم المبرمج. programmed instruction .
2. التعليم بمساعدة الحاسوب. computer assisted Instruction .
3. الحقائب التعليمية. Instructional packages .

4. المجمعات التعليمية الوحدات النسقية" Instructional Modular.
5. الدورات الصغيرة.
6. الأطقم التعليمية.

_دور المعلم في التعليم الفردي:

1. التعرف إلى قدرات المتعلمين وميولهم واتجاهاتهم.
2. تدريب المتعلمين على المهارات الإلكترونية.
3. المستشار المتعاون مع المتعلمين.
4. إعداد المواد التعليمية اللازمة.
5. وضع الخطط العلاجية.

_إيجابيات التعليم الفردي:

1. يسهم في تحقيق مبدأ الحرية الفردية في اختيار التعليم، تبعاً لقدرات الفرد واستعداداته.
2. يراعي قدرة المتعلم على الإنجاز، فالمتعلمون يتفاوتون في سرعة الإنجاز، وعن طريقه يمكن تمييز المتعلمين، فيتيح التعليم الفردي الفرصة لكل متعلم ليحقق النشاط المطلوب في الزمن الذي يناسبه ووفق حاجاته واهتماماته وقدراته.
3. يُحَسن الناتج التعليمي، فالهدف الرئيس هو الإتقان بغض النظر عن السرعة والزمن والفروق الفردية بين المتعلمين.
4. يمنح درجة عالية من الثقة بالنفس، فكل متعلم يعمل كغيره سواء أكان مبدعاً، أما عادياً.

_عيوب التعليم الفردي:

1. الاحتياج لمعلمين مدربين.
2. لا يناسب جميع المتعلمين.
3. الملل وعدم إثارة المتعلمين.

4. زيادة الجهد والوقت والتكلفة.
5. الاحتياج لبنية تحتية غير متوفرة.
6. تبين طبيعة المادة وقيمتها وأهميتها العلمية.