

مهاد عباس شعلان

فوق
♥

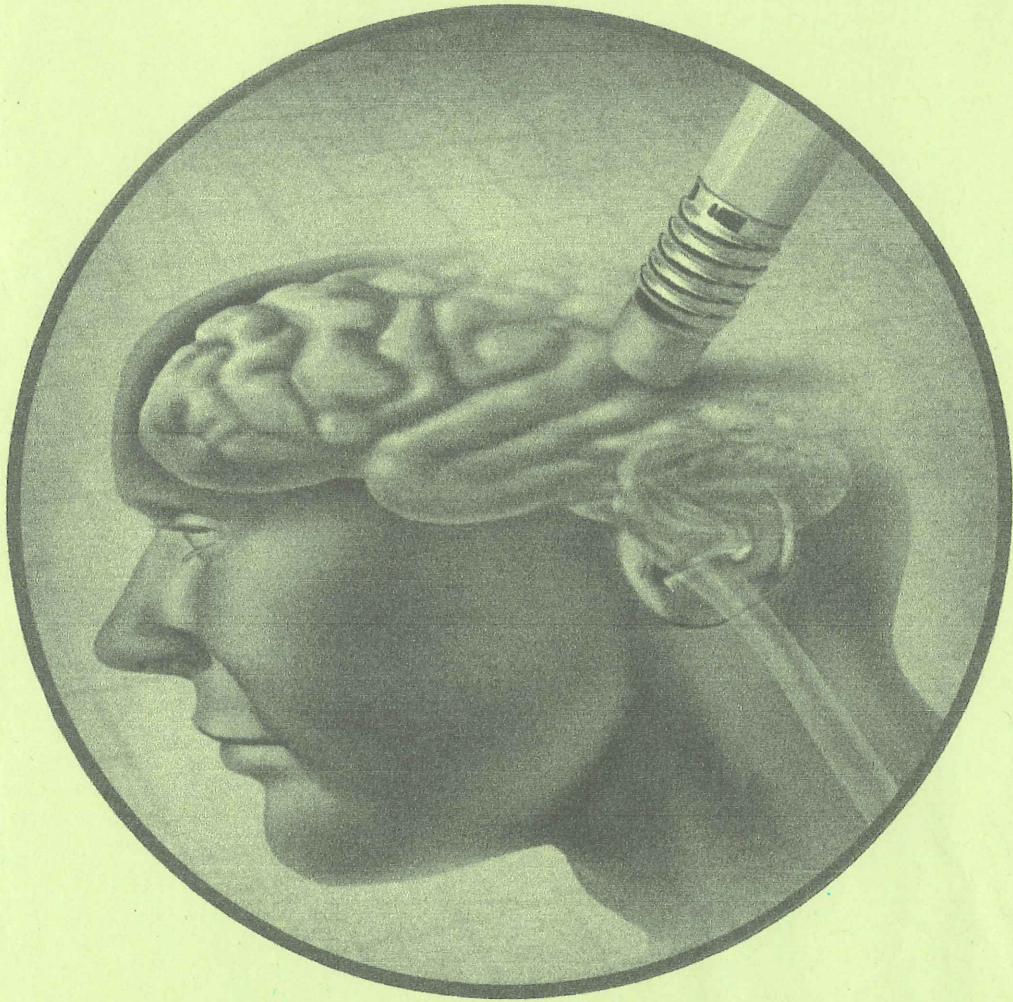
الحموات

جامعة الموصل

كلية التربية الاساسية

قسم التربية الخاصة

الإعاقة الذهنية



مرحلة الثالثة

Handwritten signature or initials.

ABBAS ALI

التخلف عقلي +

س/ هناك محنة تعاريف لمفهوم التخلف العقلية أو التخلف العقلي ماهية؟

ج/ - التعريف الطبي + وهو من أقدم التعاريف الذي يستند على الأسباب العقلية

مفهوم واضح فقط

التي ترتب مع إلحاح أسباب وراثية قبل أو بعد الولادة .

ج- التعريف السايكومتري + ويفتح هذا التعريف في الأساس على استخدام

الوسائل القياسية في دراسة التخلف بكل عام والتخلف العقلية بشكل خاص

مثلاً استخدام مقياس ستانفورد بينيه للذكاء وقد أخذت على أن الأفراد

الذين تقل نسبة ذكائهم عن 70 لهم متخلفين عقلياً .

ج- التعريف الاجتماعي + ظهر هذا التعريف نتيجة للاعتقاد المتعمدة في

قياس القدرة العقلية للفرد الذي أدى إلى ظهور هذا التعريف والذي

يؤكد على قدرة تفاعل الفرد مع المجتمع الذي يعيش فيه والاستجابة للتطل

الاجتماعية المتوقعة منه مقارنة مع أقرانه وعلى هذا يقصر الفرد عقولاً عقلياً

إذا فشل في القيام بالمتطلبات الاجتماعية المتوقعة منه .

التعريف العام للمتخلفين عقلياً + وهو مستوى الأداء الوظيفي العقلي الذي

يقل عن متوسط الذكاء بأكثر من معيارين ووصافيه ذلك فله وضع في

منه / عرف الامانة الاصلية مع ذكر تصنيفها
من / كلام من الحرفية بشكل مفضل مع ذكر مفادها

السلوك والتكيف ويظهر في مراحل العمر النهائية متوازلة مع سبب الفاضلة
عشر .

تعريفه الجمعية الذميرية للتخلف العقلي + وهو حالة تشير إلى أداء عقلي
عام ينخفض عن المتوسط ويظهر في مرحلة النمو ويصاحبه مجز في السلوك
التكيفي .

(٧٠ - ١٤٠) زكار الفرد

س/ قايت الجمعية الذميرية بتصنيف ووصف مائة الذخاعة العقلية إلى مستويات

ما هي + أو س/ كيف يمكن تصنيف الذخاعة العقلية في ضوء قراءات لمفهوم الذخاعة
العقلية + ؟

١- الذخاعة العقلية البسيطة عندما تتراوح نسبة الذكاء بين (٥٥ - ٦٩) .

٢- الذخاعة عقلية متوسطة عندما تتراوح نسبة الذكاء بين (٦٠ - ٥٤) .

٣- الذخاعة عقلية شديدة عندما تتراوح نسبة الذكاء بين (٦٥ - ٣٩) .

٤- الذخاعة عقلية شديدة جداً عندما تقل نسبة الذكاء عن (٢٤ - ٢٠) .

نسبة انتشار الذخاعة العقلية +

تنتشر ظاهرة الذخاعة العقلية في كل المجتمعات ولكن نسبة انتشارها تختلف

من مجتمع لآخر فقد تزيد في بعض المجتمعات وتقل في البعض الآخر

تبعاً للمجتمع وما يأتي منه

التفصايه وقتي الولادة وهي آت

١- نقص الأوكسجين بسبب مشكلات صفيه في الحمل السري .

٢- عدم توفر العليل الرئيسي ، Rh

٣- إصابة الأم الحامل بأمراض معدية كالحصبة الألمانية .

٤- الأمراض الخصبية كالسكري .

٥- تناول العقاقير الطبية والتدخين والكحول .

٦- سوء التغذية .

لذا العوامل الوراثية .

أسباب أكتناي الولادة أوجه عوامل الخطر التي توجد صحة الطفل منو يوجد

عملية الولادة إلى نهايتها ومن أكثر هذه العوامل شيوعاً هي :

١- نقص الأوكسجين أو الأفتناق .

٢- الكدمات الجسمية .

٣- الترتيب .

٤- عسر الولادة .

٥- تأخر الولادة أو الولادة الشريجة .

٦- البرقان الشديد .

ب- اليرقان الشديد

أسبابه ما بعد الولادة + هي عوامل الخطر التي قد تؤثر سلباً على نمو الطفل في

أي وقت بعد الولادة مثل:

- ١- إصابات الرأس.
- ٢- التهابات الأغشية الدماغية.
- ٣- الحمى.

٤- اضطرابات الأوعية الدموية.

٥- نقص الأوكسجين.

٦- الأمراض المزمنة المزمنة.

٩- بحسب الشكل الخارجي +

تصنيف الأخطاء العقلية بحسب الشكل الخارجي المميز لكل فئة منهم ومن هذه الأخطاء

- ١- المنفولية.
- ٢- مالات اضطراب التعلل القرائي.
- ٣- العمادة.
- ٤- صغر حجم الدماغ.
- ٥- كبير حجم الدماغ.
- ٦- استسقاء الدماغ.

Dawn

1- المنقولة + تسمى هذه الحالة بأسم عرض داون

نسبة إلى الطبيب الإنكليزي داون ~~مستقدم~~ ~~مهاجرة~~ في عام 1966

قوله المنقولين حيث شكلته حالة المنقولة مواليه 1/ من حالات الخفاقة

العقلية البسيطة والتوسيط والسيرة ويمكن التعرف على هذه الحالة قبل الولادة

وبعد ما ~~والأغلب~~ كما ترتبط هذه الحالة بصر الأعم إذ تزداد نسبة الحالة مع عمر الأعم

فاصة بعد عمر 3 سنة للأعم أما أسبابه هذه الحالة فتعود إلى اضطراب

في كروموسوم رقم 12 حيث يظهر دور من الكروموسومات في حالة المنقولة لود

يزداد في كروموسوم ويتعين المتقولين بنصاع مسمى مميزة منها +

- 1- الوجه المسطح .
- 2- صفر حجم الأنف المائل قليلاً .
- 3- العيون الضيقة المتحة بأفجاء عرضه .
- 4- كبير حجم الأذنين .
- 5- ظهور اللسان خارج الفم .
- 6- الاضطرابات في سكة الأسنان .
- 7- لا آيد ييم وأصابعهم قصيرة .
- 8- رقايم قصيرة .

الفئات

5 حالات في اضطرابات التمثيل الغذائي يعود اكتشاف التمثيل الغذائي كسبب

في الخفاقة العقلية إلى الطبيب الأمريكي فولنج عام 1966 فقولنج

أثناء فحصه الطبي الروتيني لأموال الأطفال تغير لون طول الطفل عن إضافة
 حامض الفيريك من اللون الأحمر إلى اللون البني ومن ثم إلى اللون الأزرق
 وقد عزى ذلك إلى القحاحة العقلية لدى هؤلاء الأطفال إلى
 اضطرابات التمثيل الغذائي كحامض ^{الفتنولين} ~~المفكك~~ وتفسير ذلك يعود إلى
أسبابه وراثية تزداد وبتقص كفاءة وفعالية في فرز الأكرزيم اللازم في
 عملية التمثيل الغذائي وبسبب سوء فهمه بالطريقة المناسبة فيظهر في الدم
 بمستويات عالية كما أنه سام في الجسم في الواقع حيث يؤدي إلى اضطرابات

في خلايا حبيبة دماغية

والخصائص العقلية السلوكية لهؤلاء الأطفال هي:

1- خصائص سلوكية تكون لديهم اضطرابات انفعالية وحواسية.

2- الخصائص الجسمية + 2- الجذع رقيق ،
 به - حجم الرأس صغيراً جداً.

3- القراءة + تفسير القراءة مظهر من مظاهر القحاحة العقلية ويقصر بخاصة

القائمة المألوفة - مقارنة مع المجموعة التي يتبعها والمصوبة عادة بالكتابة

العقلية وتعود أسبابه هذه الحالة إلى نقص في إفراز هرمون الغشوكسين

التي تفرزها نخاع الغدة الليفية وأهم الخصائص المميزة لهذه الغدة هي:

- 1- إفرازه الجير والشعر
- 2- إفرازه البوتاسيوم
- 3- إفرازه الكالسيوم

صالح جوي
تحت إشراف دكتور

3- نقص حجم الدماغ + تبدو مظهر هذه الحالة في صبط الجمعية والتي تبدو وكأنها

متوالميلاد مقارنة مع الميوزيس كالمعتاد في فترة الفروق الصغيرة في

التأخر البصري الحركي وخاصة المهارات ~~الحركية~~ ^{الحركية} الليفية وتتراوح العوزة

العقلية لمؤلفي الأطفال بين الذكاء العقلية البسيطة والمتوسطة

ويعتقد أن سبب هذه الحالة تبدو هي تناوب الكحول والعقاقير أثناء

الحمل

4- كبير حجم الدماغ + تبدو مظهر هذه الحالة في كبار صبط الجمعية مقارنة مع الميوزيس

العمرية التي تبقى البيا وتتراوح القدرة العقلية ما بين الذكاء العقلية

البسيطة والمتوسطة والشديدة وترجع أسباب هذه الحالة إلى عوامل

وراثية

5- حالة استسقاء الدماغ + تبدو مظهر هذه الحالة في كبار حجم الدماغ مقارنة

مع المجموعة العمرية التي ينتمي إليها ويصاحبه هذه الحالة ووسائل
النجاح الشوكي طفل وخارج الرواقي. وتتمدد درجة الرعاقة على الوقت
الذي تكتشف فيه الحالة حينئذ تتنوع المعالجة بحسب السائل الزاوي بعملية
جراحية وأسبابه هذه الحالة أما تكون حوامل وراثية أو مكتسبة.

(٣) تضيف الرعاقة العقلية نسبة الذكاء

عمر القابلون للتعلم
١- الرعاقة البسيطة أو ما تسمى الفئة القابلة للتعليم المتراوح نسبة

الذكاء ما بين ٧٠ - ٥٥ درجة كما يطلق على هذه الحالة القابلون للتعليم

تتميز هذه الفئة بخصائص حسية وحركية عادية ويقدر تعلمها التعميم متى

مستوى الصف الثالث الذي يعاين بالاختلاف مستوى من المهارات المعرفية.

عمر القابلون للتعلم
٢- الرعاقة العقلية المتوسطة أو متراوح نسبة الذكاء لهذا الرعاقة ما بين ٥٥ - ٤٥

درجة ويطلق على هذه الفئة مطلق القابلون للتدريب كما تتميز هذه الفئة

بخصائص حسية وحركية قريبة من مظاهر النمو العادي ولكن يصاحبها أزمات

مشكلية في المشي ويلاحظ على هؤلاء الأطفال مبهم وحركة اختيارية.

٣- الرعاقة العقلية الشديدة أو متراوح نسبة الذكاء لهذه الفئة إلى جوارح

(٤٠ - ٢٥)

الاكتسابيون

دراسة ودراسة على هذه الفئة مصطلح الذكاة العقلية السوية ويتميز

بخصائص جسدية وهرمية مضطربة مقارنة مع الأشخاص الاعتيادي

المقاربتين في العمر الزمني وتتميز هذه الفئة أيضا بأخطارها في نظام

النواقل

س/ ماهي أسباب الذكاة العقلية هناك سببان رئيسيان في الذكاة العقلية والتي

هي 1- العوامل الجينية ، 2- العوامل غير الجينية ،

الجينات هي جملة دقيقة من المعلومات البيولوجية موجودة على

الكروموسومات في الخلية ،

س/ العوامل الجينية ويقصد بها العوامل الوراثية التي تنتقل عن طريق الجينات

الموجودة على الكروموسومات في الخلية المنوية يوجد كروموسوم

نصفها من الأب ونصفها من الأم وتسمى هذه الجينات وما تحمله من جينات

وراثية على ثلاثة أشكال 1-

س/ ماهي أنواع الجينات ؟

1- جينات سائدة ،

2- جينات ناقلة ،

3- جينات متنحية .

الف

أفقر يجعلها تنقل المرض إلى أطفالها الذكور دون الإناث والاحتمالات
هي $\frac{1}{2}$ أن يكون الذكر مصاباً بالمرض و $\frac{1}{2}$ أن يكون الذكر معاق وهذا
أن تكون الأنثى ناقلة للمرض و $\frac{1}{2}$ أن تكون الأنثى طبيعية.

العوامل غير الجينية أو يوصف بها كالعوامل البيئية التي تؤثر على الجنين

متولد في الرحم و هي نهاية مرحلة الحمل ومن العوامل غير الجينية

هي +

1- الذئب الضم الذي تصيب الأم الحامل أو يوصف بها على وجه الخصوص من مرض

الحمى القطانية فقوي يؤدي فإبرون الحمى القطانية إلى ^{الترنولتر} ذلك في نمو الجهاز

العصب المركزي للجنين وقاصه هي المرحلة الأولى لنمو الجنين وكما نرى

إلى لحاقات أمريه هذه الحماة العقلية وغيرها

2- سوء التغذية تعتبر التغذية للأم الحامل حاملاً مهم من عوامل نمو الجنين

وسلامته الجسمية والعقلية ومن هنا كان من الضروري أن يحتوي غذاء

الأم على المواد الأساسية كالبروتين والكاربوهيدرات والمياه المعدنية

اللازمة لنمو الخلايا العصبية للجنين.

٣- الاشعة السينية + ويعتبر تعرض الجسم الكامل للاشعة لكس وفصاحة في

التشخيص العلاجية الأولى من الحمل من العوامل الرئيسية للرضاعة بالاشعة

العقلية حيث توجد هذه الاشعة إلى تلك الخلايا الرماحية للجنين .

٤- العقاقير والأدوية + تعتبر العقاقير والأدوية ~~وهي~~ المشروبات الكحولية

من أسباب الشحاحة العقلية ويقدم الجسم على نوع تلك العقاقير و

المشروبات الكحولية ومن الأدوية التي قد تؤدي إلى تلك الخلايا الرماحية

للجنين هو الذسبرلين وبعض المظادات الحيوية والقرشولين والحبوب

المبرومة

٥- تلوث الهواء + وهي عوامل غير مبنية ناتجة من الهواء الخارجي كالتلوثات الضارة

عن الكربون

٦- أفتلاذ العامل الرايزي أو ما يسمى (A) + يعتبر أفتلاذ العامل الرايزي من

الدم والجنين أهم العوامل الهامة المسببة لمآلة الشحاحة العقلية ويعرف العامل

الرايزي بأنه عامل موجود في الدم ويوجد هذا العامل بصفة سائجة لدى

٨٥٪ من البشر في حين أنه يوجد بصفة سالبة بنسبة ١٥٪ من البشر ويعد وأثر

هذا العامل في مآلة وأمورة هي أفتلاذ العامل الرايزي بين الدم والأثر

وإذا كان العامل الرايزي لدى الثدي موبيه ويشكل سالبه لدى الدم

متوسط يظهر العامل الرايزي لدى الجنين موبيه وفيه هو الحالة سوف يختلف

هذا العامل للدم عند لدى الجنين الأمر الذي يؤدي إلى المطابقة للدم

لمضادات حيوية لكريات الدم الحمراء لدى الجنين كما يؤدي إلى حالة من

تسرع الدم ، وقد توصل الطب الحديث إلى طريقة لكي تفادي مشكلة في فتلة

هذا العامل وتجوهره الطريقة ^{في} يكتن الدم بأبرة بعد ولادة الطفل بـ ٢٤ ساعة

تحتوي هذه الأبرة على مضادات حيوية سيد ومهمة في الوقاية أنتاج الجسم

المضادة لدى الدم والتي كانت تعمل على مهاجمة كريات الدم الحمراء لدى

الجنين

تشخيص القاعة العقلية المرازة الدم ان لها هنا

س/ هناك عدة معايير التي يجب أن تؤخذ رطرا في اختبار عن تشخيص المتخلفين

عقلياً ^{ماي}

ع/ ا- يجب أن تكون عملية التشخيص عملية مستمرة ولا تتوقف عن حد معين للأثر

من غير الإضافة أن ينحى شخص أو يكون له نسبة مختلف أو جعلها علامة مميزة ^{عقلي}

طيلة حياته فلا بد من إجراء عمليات تشخيصية مستمرة لمعرفة مدى تفوقه

في البرامج التعليمية المختلفة .

ك- لا بد من أن يعقب كل عملية تشخيص قيام بأجراءات تربوية ونفسية واجتماعية

ولاجتماعية متكاملة تروى إلى فلق بيئة نفسية وفن يادوية واجتماعية ملائمة

لحالة الفرد وإن لم يتبع عملية التشخيص مثل هذه الاجراءات فإن عملية التشخيص

يكون هونها التشخيص فقط وهذا ما يرض بحالة الفرد في الحاضر والمستقبل وان لم يتبع فيظهر بحالة الفرد في الحاضر والمستقبل
ولعائلته والمجتمع ولتذاتك والمجتمع

٣- يجب أن تكون أدوات التشخيص شاملة حيث أن الاعتماد على جيل واحد

أمرفه كثير من الظروف للوقوع في خطأ التشخيص والسببه في ذلك أن

حالة الفرد لا تقتصر على جانب واحد وأمر كالتخلف في القدرة العقلية العامة دوا

خيرها وإنهاهي ماله يكن الأستدلال عليها من نواحي مختلفة

٤- تأسيساً على النقطة السابقة فإنه عملية التشخيص لا بد أن يكون بها أكثر

من مختص في الجوانب ذات العلاقة بالخلف العقلي كالأطباء أو الأخصائيين

الاجتماعية والقضائية النفسية وأخصاصه التأهيل المهني .

سماهي أنواع تشخيص الأعاقة العقلية + النواع ١) الطب ٢) القضاء ٣) النفس ٤) التربية ٥) التكامل

٥) التشخيص الطبي : أجراءه في الحول القريبة من العقوطة

عشرات الدراسات بحرف النقر على المشكلات الطبية التي يعاني منها
 الذميرار ذوي الإعاقات العقلية وتوضيح النماذج الطبية التي يشهدها
 المؤسسات التربوية توفيرا لها وهناك مجموعة من الدراسات الوصفية
 والعربية في هذا الخصوص فمن الدراسات العربية هي دراسة النحيب التي
 أجريته عليه تضمنت بحث طفل ملتصقين بمرآة الإعاقة العقلية وهناك

دراسة أخرى قام بها النحيب على عينة مكونة من ~~٢٧٨~~ ^{٢٧٨} طفل من ذوي

الإعاقة العقلية ورأى النحيب أن ٤٣ من أكثر المشكلات شيوعاً لدى

هؤلاء الأطفال هي المشكلات البصرية يليها مشكلات الأسنان ثم المشكلات

المظية والبصرية والسومية ورأى أن ١٠٪ منهم لديهم صرع وكان

الصرع أكثر انتشاراً بين ذوي الإعاقات العقلية الشدية وأكثر شيوعاً

لدى الذكور منهم لدى الإناث.

التي هنا

هناك مجموعة من الفرضيات التي يتم تنفيذها قبل وبعد ولادة الطفل

لمعرفة أو لكشف الإعاقات العقلية ^{ما فيه} أي

١- تخطيط الصدى أو ما يعرف بالتصوير فوق الصوتي أو السونار وهو أسلوب

كشفي يستخدم الموجات الصوتية لمساعدة جهاز الكمبيوتر لفحص

الملازم الرئيسية لأعضاء جسم الجنين في فترة الحمل مثل الرأس والجذع الشوكي
وهذا الأسلوب يساعد الأطباء في تشخيص حالة اضطرابات مثل الشفة

الذرية وتبقي الحلق وتشوهات القلب الولادية وغيرها من الاضطرابات

2- التخطيط الكهربائي للدماغ (EEG) وهو رسم بياني للتغيرات

التي تحدث على الطاقة الكهربائية التي يولدها الدماغ باستخدام مقياس

النشاط الكهربائي للدماغ وكثيراً ما يستخدم هذا التخطيط في دراسة

أدمغة الأشخاص الذين يعانون من الصعوبات التعلمية أو التخلف

العقلي

3- التصوير بالرنين المغناطيسي (MRI) وهي عبارة عن أجهزة تقنية متطورة

تقوم بتحويل الإشارات إلى أشكال على شاشة فيديو يستطيع هذا

الأسلوب تصوير لقطات مختلفة من الدماغ مما يوفر معلومات عن

أجزاء الدماغ المختلفة وأشكالها

وهي الخصائص الاجتماعية للتخلفين عقلياً
للإعاقة العقلية

التشخيص الاجتماعي + مفهوم الجماعة العقلية بالنسبة للمالة الاجتماعية في
ثانياً

هالة تجعل الطفل يواجه مشكلات في المهارات الاجتماعية والتواصلية فأمر مجالين

النمو التي قد يصاب بها الفرد ذوي الثقافة العقلية هي مشكلات كبيرة فاصمة

في النمو الاجتماعي ومن الصور المعروفة هي أن العجز في الممارسات الاجتماعية

المناسبة وقرط الاستجابة الاجتماعية الغير مناسبة من الخصائص المميزة لذوي الثقافة

العقلية فهم يظهرون سلوكيات غير مقبولة اجتماعياً مما يؤدي إلى تقيدهم في

مدرسة ورفضهم لهم أو تجنبهم ويواجهون في نفس الوقت صعوبات بالغة في بناء العلاقات

الاجتماعية المناسبة مع الاقران وتقلد لهم الاجتماعي غالباً ما يكون محدوداً مقارنة

بالفرد الاعتيادي.

للثقافة العقلية

الشخص القوي + هناك مجموعة من الدراسات حاولت تحديد نسبة انتشار ١٧ ١٧

أظهرت دراسات الصحة النفسية لدى الأشخاص ذوي الثقافة العقلية وتوصلت هذه

الدراسات إلى أن (١٧-٤٠٪) من هؤلاء الأفراد تطبق عليهم معايير التشخيص

فهم أكثر كيرة من هؤلاء الأشخاص يواجهون صعوبات نفسية وتفاعلية مختلفة

فعلية سبيل المثال يتكون لدى هؤلاء الأفراد ١- توي مفهوم الخاص ٢- توقع

الانقطاع ٣- الانسحاب الاجتماعي ٤- الافتقار إلى مهارات تنظيم الخاص

من النقص الاجتماعي ٥ الافتقار إلى الممارسات الاجتماعية المناسبة

فالأفراد ذوي الحاجة العقلية لا يتطور لديهم الشعور بالذات ولذا
يوصفون بأنهم يفتخرون على الآخرين بل المشكلت وأهم يعزرون سلوكهم لغو
فارع نظام سيطرتهم.

للحاجة العقلية

٤- التشخيص التربوي بعد القيام بالتشخيص الطبي والنقسي والتربوي يجب علينا
رابعاً

القيام بعملية التشخيص التربوي الرقيق من أجل الوصول على أعلى نسبة من الخواتم
التربوية والعلاجية الملائمة.

س/ من فئات الاستعداد على مواطن القوة والضعف هناك مجموعة من الخطوات التي يجب

على المستخص التربوي المتخلفين عقلياً القيام بها

١- ملائمة صعوبة انتقال أثر التعلم والتدريب.

كما أن ملائمة الصعوبة في تطبيق المهارات الحقيقية وهذه المهارات.

٢- قدرتهم على تعلم المفاهيم المجردة أقل من قدرتهم على تعلم المفاهيم الملموسة.

٣- يجب أن يكون التقييم التربوي غير متحيز لفئة معينة.

٥- وضع أختبارات من قبل المعلمين لتقييم أداء المتعلم في مادة دراسية معينة لدراسة

يكون أهم الوسائل في التشخيص التربوي.

المشاكل النفسية لدى الأطفال
التي هي

٥- التشخيص التكاملية ^{وهي} أهم عبارة عن مجموعة من الإجراءات التي تقوم بها فريق متخصص فاسد

بالجوانب ذات العلاقة بالتلف العقلي كالطبيب والنفصالي النفسي والمعالج

النسبي وأخصائي التأهيل المهني إضافة إلى ألياد الصور وذلك لتقييم

مستوى تطور نمو الطفل وإجراء الفحوصات والتفتبارات البعده وإجراء المقابلات

مع الأشخاص المصين في حياة الطفل .

س/ هناك مجموعة من المبادئ المستخدمة في التشخيص التكاملية ما هي ؟

١- ^{أشياء} استخدام فريق متعدد التخصصات في عملية التقييم .

٢- استخدام أدوات متنوعة في عملية التشخيص .

٣- تقييم مجالات النمو والأداء ذات العلاقة بإعاقة الشخص .

٤- استخدام الافتبارات التي تتمتع بخصائص سايكومترية ^{قابلية} صداقة وخطافية .

٥- تطبيق الافتبارات بأستخدام اللغة وحرق التواصل الملازمة للتشخيص المعنوي .

س/ هناك مجموعة من البيانات التي تساعد معلم التربية الخاصة في تكوين صورة ^{صيغة السؤال حانقها} ^{١٥}

صيرة عن المعنوي في عملية التشخيص ^{المعنى}

١- التاريخ الطبي للطفل: بالحالة الصحية عند الولادة والأمراض التي تعرض لها

لمضافة إلى الأمراض التي تعرضت لها الأم الحامل و عمر الأم عند الحمل لمضافة إلى حالة الجنين في أثناء الحمل.

٢- التاريخ التطوري للطفل: يتبع جوانب النمو الحركي واللغوي والاجتماعي والسلوكي

خلال المرحلة العمرية التي مر بها.

٣- الوضع الاجتماعي للأسرة: ترتيب الطفل في الأسرة والمستوى التعليمي للأسرة

ومستوى الرعاية الأسرية للوالدين إضافة إلى المستوى الاقتصادي والاجتماعي

والثقافي للأسرة.

٤- التحصيل الأكاديمي بالنسبة للطفل في سن الدراسة

س/ ماهو الفرق بين التخلف العقلي والمرض العقلي؟
اعتقد ان الامراض العقلية لا يمكن ان تكون
تتميز بالذكاء والتركيز
تتميز بالضعف

١- المرض العقلي عبارة عن انحراف في التوازن العقلي أما التخلف العقلي عبارة عن

نقص واضح في درجة الذكاء وذلك بسببه توقف نمو الذكاء.

٢- يورث المرض العقلي في أي وقت من أوقات مراحل العمر عند الفرد أما

التخلف العقلي يحدث فقط أثناء فترة الحمل والطفولة

٣- وفيما يخص العلاج فالمرضى العقلي يستجيب للعلاج وذلك على شكل تخفيف الأعراض المعنوية إلى المرض أما التخلف العقلي لا يمكن الشفاء منه إذا مرض.

س/ ماهي خصائص المتخلفين عقليا ؟

ج/١- خصائص المتخلفين عقليا فسيب الفئات العمرية

٢- الخصائص السلوكية فيما يخص التعلم والانتباه والتذكر

٣- الخصائص اللغوية للمتخلفين عقليا.

س/ ماهي أولًا خصائص المتخلفين عقليا فسيب الفئات العمرية (٥-٧) سنوات ؟

ج/١- عمرهم العقلي مساوي لعمر الأطفال العاديين من ٣-٥ سنوات

٢- يلعب في الأوقات

٣- القدرة على التفكير محدودة كما وأنواعا

٤- لا يكون لديهم فب الأستطلاع

٥- القدرة على أدراك الزمن محدودة

٦- يستطيع الرسم بدون تفصيلات

كذوقه على التركيز في الشيء ولكنها ضعيفة نسبياً.

٣- الذاكرة الصماء جيدة ، (الذاكرة طويلة المدى)

٤- قدرته على ربط الكثير بمواسمها ضعيفة .

الاشهر

٥- يظهر قوّة في أدراك العلاقات بين أجزاء الصورة .

٦- تقدر الثروة اللغوية لديه بنحو (٩٠٠٠) كلمة بالمقارنة مع الفرد العادي نفس

العمر الزمني والذي تقدر الثروة اللغوية لديه بـ (١٥٠٠) كلمة .

٧- ضعف القدرة على التخيل الإبداعي .

٨- يظهر قوّة على التعلم في المواقف العملية .

٩- الضعف في أستخدام الظروف الزمانية والمكانية في حركته .

بن/ ما لهم الخصائص السلوكية

للتخلفين عقلياً ؟

س/ ماهي الخصائص السلوكية للتخلفين عقلياً ؟

ع/ ماهي الخصائص السلوكية للتخلفين حسب التعلم ؟

ع/ ١- النقص الواضح في القدرة على التعلم مقارنة مع الأطفال العاديين .

٢- النقص الواضح في القدرة على التعلم من تلقاء أنفسهم .

٣- نقص العكوف في تعلم المفاهيم العددية في الرياضيات .

في مهارات الكتابة

٤- نقص القدرة في مهارات الكتابة.

٥- الضعف في مهارات التعبير اللفظي المصور.

٦- ضعف في مهارات القراءة اللفظية المجردة.

ب) ما هي الخصائص السلوكية للمتخلفين عقلياً بسبب الارتباك ؟

١- ضعف القدرة على الانتباه والتركيز في المهارات التعليمية بشكل عام.

٢- لديه ضعف في الانتباه والعلم التمييزي بين المشيرات من حيث شكلها ولونها

ووضعها فاصحة للمتخلفين عقلياً بدرجة المتوسطة والهبوطية.

٣- يكون لديه الطفل المطابق الارتباط والشعور بالفشل بشكل كبير.

٤- يلاحظ تعبيرات وجه المعلم أكثر من تركيزه على المهمة المطلوبة منه.

٥- يعاني من مرحلة استقبال المعلومات في سلم عمليات مراحل التعلم المتوحي.

٦- الميل إلى تجميع الأشياء وتضيفها بطريقة غير منتظمة.

ج) ما هي الخصائص السلوكية للمتخلفين عقلياً بسبب التوكر ؟

١- تقل قدرة المتخلف عقلياً على التوكر معازرة مع الطفل الذي يذاظر.

في العمر الزمني بسببه ضعف القدرة العقلية على استعمال وسائل أو ستراتيجية

أوربانت التذكر كما يقوم بها الطفل العفوي.

٢- ترتبط درجة التذكر بالطريقة التي تم فيها عملية التعليم فكما كانت الطريقة

أكثر مسية زاد صياغة الذاكرة على التذكر والعكس صحيح.

٣- تعتبر مشكلة التذكر من أكثر المشاكل التعليمية لدى الأطفال المعوقين.

٥-١) التمييز بين اللغويين للمختلفين عقلياً / اسرها

تعتبر الخصائص اللغوية والمشاكل المرتبطة بها مظهر من مظاهر الاحتياجات

العقلية.

س/ ما هي الخصائص المميزة للمختلفين عقلياً في الجانب اللغوي؟

ج/ ١- مستوى الأداء اللغوي للأطفال المختلفين عقلياً هو أقل بكثير من المستوى

الأداء اللغوي للأطفال العفويين.

٢- الاختلاف في درجة النمو اللغوي ومحددة بين المعايير عقلياً والفرد

العفوي.

٣- الأطفال ذوي الاحتياجات العقلية البسيطة يتأخرون في الكلام ولكنهم

نادراً ما يعانون من البكم.

ما الفرق بين الصق والنبات ؟

الصق هو مدى تأثير الوسيلة بالوسائل المستخدمة في قياسها أما النبات

فروقات كالوسيلة من حيث كمية المعلومات.

٤) تشيع ظاهرة البكم بين الأطفال ذوي الإعاقات ويكون مستوى

اللغة لديهم بدائياً فهم يصحرون الفاظاً غير مفهومة وكلامهم يهتز

الوضوح والمعنى والترابط.

بالإضافة إلى ذلك

مناهج وطرائق تدريس المتخلفين عقلياً:

تختلف برامج ومناهج المتخلفين عقلياً عن برامج ومناهج الأطفال ذوي الإعاقة

معنى طرائق التدريس والمحتوى والوسائل التعليمية والوقت الذي

يوضع في تدريس المنهج.

ولذلك بناء المنهج للمتخلفين عقلياً يأتي في شكل فردياً وتدرج هذا المنهج

بطريقة فردية وله خطة تعليمية فردية ووقت كافي لهذا المنهج.

س/ هناك مجموعة من الأهداف والممارس التي تشكل في مجملها المادة التعليمية

للمتخلفين عقلياً وهي:

١/ - الممارس العقلية وتتضمن:

أ- ممارس الحياة اليومية بشكل عام.

ب- ممارس العناية الذاتية.

٥- المهارات الحركية وتتضمن نوعين من المهارات +

أ- المهارات الحركية العامة .

ب- المهارات الحركية الراقية .

٣- المهارات اللغوية وتتضمن +

أ- مهارات اللغة الاستقبالية .

ب- مهارات اللغة التعبيرية .

٤- المهارات الكارديوموتورية وتتضمن +

أ- القراءة .

ب- الكتابة .

ج- الرياضيات .

٥- المهارات المهنية .

٦- المهارات الاجتماعية .

٧- المهارات الاقتصادية .

الصحة والسلامة

~

١٥١٥٦ - ١ / ١

بر ایل

٢٧ ٢ / ١٧ ٤

١ - ٢٠ / ٢٣

٢ / ٢٣ ← ٢٠ / ١٤

٢٠ / ١٣

٢٠ / ١٧

١٥١٥٦