



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ذي قار- كلية التربية الأساسية

- قسم التربية الخاصة

الرضا عن الذات لدى طلبة كلية التربية الخاصة

**Self-satisfaction among students of
the College of Special Education**

بحث مقدم الى كلية التربية الخاصة وهو جزء من متطلبات نيل شهادة

البكالوريوس

مقدم من قبل الطالبة

فاطمه كمال الدين يونس



بإشراف الأستاذ

د. حسين زغير الطائي

(2021 - 2022)



بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

"وَزَكَرِيَّا إِذْ نَادَى رَبَّهُ رَبِّ لَا تَذَرْنِي
فَرْدًا وَأَنْتَ خَيْرُ الْوَارِثِينَ".

((صدق الله العلي العظيم))



إهداء

الى

من ازال الاشواك عن دربي ... و تحمل الالم عني ليمهد لي الطريق
..... القلب الكبير

والدي العزيز (اطال الله في عمره)

من حزننتني وقت البكاء ... و عاملتني بحب و حنان و سخاء من
علمتني العزة و الكبرياء وردة بيتنا المعطاء

والدتي الغالية

من منحني الكثير من وقته و شاركني مشوار البحث

مشرفي الفاضل

اساتذتي الافاضل تواضعا لسخائهم العلمي اخوتي حبا و

وفاء

اهدي ثمرة جهدي المتواضع هذا .



شكراً وبقدرتك

الحمد لله الذي انار لنا درب العلم والمعرفة وعاننا على
هذا الواجب ووفقنا الى انجاز هذا العمل .

نتوجه بجزيل الشكر والامتنان الى كل من ساعدنا من قريب
او بعيد على انجاز هذا العمل .

وفي تذليل ما واجهنا من صعوبات ونخص بالذكر الدكتور
(**حسين زغير الطائي**) الذي لم يبخل علينا في

توجيهاته ونصائحه التي كانت عوناً لنا في اتمام هذا البحث .

ولا يفوتنا ان نشكر جميع الكادر التدريسي في كلية التربية
الاساسية قسم التربية الخاصة

ومن الله التوفيق.

إقرار المشرف

أشهد أن البحث المقدم (الرضا عن الذات لدى طلبة التربية الخاصة) لل طالبة (فاطمة كمال الدين يونس) قد أجري تحت إشرافي كلية التربية الأساسية قسم التربية الخاصة في جامعة ذي قار وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في قسم التربية الخاصة

المشرف

د. حسين زغير الطائي

توصية رئيس قسم التربية الخاصة

بناء على توصية الدكتور المشرف أشرح هذا البحث للمناقشة

د. علي محمد عاصي

المحتويات

II	.....	الاية
III	.....	الاهداء
IV	.....	شكر وتقدير
V	.....	إقرار المشرف
VI	.....	المحتويات
(10 – 8)	.....	الفصل الأول
(8)	.....	المقدمة
(9)	.....	مشكلة البحث
(9)	.....	الهدف
(9)	.....	حدود البحث
(10)	.....	مصطلحات البحث
(13 – 12)	.....	الفصل الثاني
(12)	.....	الاطار النظري
(13)	.....	الدراسات السابقة
(16 - 15)	.....	الفصل الثالث
(15)	.....	منهج البحث واجراءاته
(16)	.....	إداه البحث
(16)	.....	الوسائل الإحصائية
(21-18)	.....	الفصل الرابع
(18)	.....	النتائج وتفسيرها
(20)	.....	الاستنتاجات
(20)	.....	التوصيات
(21)	.....	المقترحات
(23)	.....	الفصل الخامس
(23)	.....	المصادر

الفصل الأول

أولا : المقدمة

ثانيا: مشكلة البحث

ثالثا: هدف البحث

رابعا : حدود البحث

خامسا : مصطلحات البحث

المقدمة (Introduction)

الرضا الذاتي هو حالة نفسية يتمتع بها الفرد وتتميز تلك الحالة بدرجة صلاح الفرد وقدرته على تحقيق رغباته, وإشباع حاجاته بجانب امتلاكه للثقة بالنفس ومصاحبة القناعة الدائمة بقدراته ومواهبه التي تسهم في بناء كيانه لاوشخصيته. قضاء الوقت مع من يدعمك , من يفهمك , من يقدم النصح والمشورة لك , كفيل بتغيير حياتك للأفضل دوما. هذا ما يعود على النفس بالراحة والاستقرار بعيدا عن التشتت والتخبط . يكون الفرد واضح ا في أهدافه , وجاهز ا للسير في تحقيقها .لذلك اعرف من هم رفاقك المشجعين لك ,وداوم على مقابلتهم وابتعد عن من لا يملك لك نفعا تعرف على معوقات إنجازاتك ,وحدها , وضع طرق ا للحد منها أو التخلص منها بالكامل .هذا بدوره سيساعدك في إنجاز ما تريد في وقته دون الحاجة لمواجهة أي معوقات أو عقبات تسبب لك التأخير أو التأجيل والحيرة والتيهان .بادر أنت بنفسك بتحقيق آمالك , لا تنتظر أحد ما ؛ فالانتظار ليس له وقت محدد .ضع خطواتك , وارسم طريقك ,ونفذ خطتك . فوصولك باكر ا محكوم بمجهودك المسبق . لا تغفل عن سعادتك , وضعها في أولوياتك صرح نفسك بكل ما يجول في خاطرك , ما هدفك , ما تريد الوصول إليه وتريد تحقيقه ,ما هو الصواب , لا تكثرث لمن حولك , تصرف كما هي طبيعتك . فسلوكك هو أنت . لا تهدر نفسك في سبيل رضى الآخرين .ولا ترهقها في فعل أشياء ليست من سجيتك . شاركهم أفكارك دون تلوين أو تزوير حاضرك هو حياتك , عشه كما هو , لا تخلطه في أخطاء الماضي ,ولا في مخاوف المستقبل . كل لحظة من عمرك هي لك , أنت محاسب عليها , وهي محسوبة عليك .فاستغلها في أفضل ما يمكن لترضي نفسك وتسعد روحك .اجعل من أخطاءك السابقة مصدر خبرة للتعامل مع ما يأتي من مواقف ,لا تكررهما , ك وّر هذه العثرات واصنع منها الجديد لتخطو خطواتك التالية ,اجعل من أخطاءك فرصة للانطلاق والمحاولة مجدد ا . لا تستسلم وانهض من جديدة ب نفسك الحب منك أنت ,متع نفسك ,وامنحها الحياة والراحة. فابدأ بحب نفسك وثق بها لتلقى محبة الآخرين ,واحترامهم .فأنت مصدر النبع الذي تجري فيه الماء .أيها الإنسان اعط نفسك حقها ومستحقها , لا تبخل عطاءك عليها , امنحها كل جميل , واسقها كل ماء عذب , فإن أعطيتها القليل , أعطتك المزيد . فلنفسك عليك حق لتحافظ عليها , وترعرعها في قلب جميل , وعقل سليم .دمتم راضين و ودمتم سالمين

مشكلة البحث

يمثل الرضا عن الذات عند الافراد عاملا اساسيا في توفيقهم وتقبلهم للاحداث والمواقف الحياتية المختلفة فانخفاض مستوى الرضا يدل على قله التوازن النفسي والتأزم عند مواجهة ضغوط الحياة تؤكد بعض الدراسات في البيئة العربية والاجنبية على ان مشكلان سوء التوافق والاحساس بعدم الرضا عن الذات من المشكلات النفسية الشائعة وتشكل الحياة الجامعية بجوانبها المتعددة من اكايدمية واجتماعيه وادارية وماليه مصادر شتى للضغوط والمواقف التي قد تتعرض لها الطالبات في اثناء دراستهم الجامعية ويعد الرضا عن الذات مؤشر واضح على الاستجابة الفاعلة لتلبية احتياجاتهم المتنوعة والمتعددة وهناك بعض التساؤلات في البحث هي

١ _ هل يمكن اداره الذات لدى الطلاب ؟

٢ _ هل هناك فرق في اداره الذات تبعا لمتغير الجنس ؟

هدف البحث

يهدف البحث الحالي التعرف الى

١ - ادارة الذات لدى طلبة قسم التربية الخاصة

٢ - هل هناك فروق ذات دلالة في إدارة الذات تبعا لمتغير الجنس

حدود البحث

الحدود الموضوعية يقتصر موضوع البحث على دراسة رضا الذات لدى طلاب التربية الخاصة الحدود المكانية اجري هذه البحث على طلاب جامعه ذي قار كليه تربيه اساسيه قسم تربيه خاصه الحدود الزمنية تم تطبيق هذا البحث في الفصل الثاني من العام الدراسي ٢٠٢١

مهارات الرضا عن الذات

هي عبارة عن مجموعة من الطرق الفعالة لتنظيم حياة الفرد مما يؤدي إلى حدوث نتائج إيجابية على المدى البعيد أو اتخاذ قرارات متعلقة بسلوكيات محددة يريدون ضبطها أو تغييرها، ومن ثم تحقيق الأهداف من خلال بعض المهارات وهي :
مهارات الثقة بالنفس والقدرات والمؤهلات وضبط الذات والقدرة على إحداث تغيير .

الفصل الثاني

أولاً: الإطار النظري

ثانياً: دراسات سابقة

(إطار نظري)

تعددت النظريات المفسرة للرضا عن الذات نظرا لاختلاف مفهومها عند العلماء ويتفقد علماء النفس على ان الرضا عن الذات هو ظاهره علم النفس الايجابي لكن تم تفسيره بأكثر من نظرية من بين هذه النظريات ما يلي:

نظرية القيم والاهداف والمعاني : يشعر الافراد بالرضا عندما يحققون اهدافهم ويختلف الشعور بالرضا باختلاف اهداف الافراد ودرجه اهميتها بالنسبة لهم وحسب القيم السائدة في البيئة التي يعيشون فيها وتدل الدراسات على ان الافراد الذين يدركون حقيقة اهدافهم وطموحاتهم واهميتها بالنسبة لهم وينجحون لتحقيقها يتمتعون بدرجة اعلى من الرضا عن الذات مقارنة باولئك الذين لا يدركون حقيقه اهدافهم او الذين تتعارض اهدافهم مما يؤدي الى الفشل في تحقيقها والشعور بالرضا ويعتمد تحقيق الاهداف على استراتيجيات المتبعة في تحقيقها والتي تتلاءم مع شخصية الافراد وتختلف هذه الاهداف باختلاف المراحل العمرية واولية هذه الاهداف (خميسة قنون ، ٢٠١٣ ، ص ١٠٧)

نظرية التكيف والتعود : تتلخص هذه النظرية في فرضية ان الافراد يتصرفون بشكل مختلف اتجاه الاحداث الجديدة التي تمر عليهم في حياتهم وذلك اعتمادا على نمط شخصياتهم ودور افعالهم واهدافهم في الحياة لكن نتيجة التعود والتأقلم مع الاحداث ومع مرور الوقت فانهم يعودون الى النقطة الاساسيه التي كانوا عليها قبل وقوع الاحداث كما ان الافراد المختلفون لا يتكيفون بنفس الطريقة او بشكل مطلق مع الاحداث والظروف المحيطة بهم (يحيى عمر شعبان ، ٢٠١٢ ، ص ٣٣)

النظرية المواقف : يرى اصحاب هذه النظرية ان الانسان يرضى عن الذات عندما يعيش في ظروف طيبة ويشعر فيه بالامن والنجاح في تحقيق مايريد من الاهداف فيجد الصحبة الطيبة ويكون اسرة متماسكة ويحصل على عمل جيد مع المعافاه في البدن ففي هذه الظروف يكون الانسان راضيا متمتعا بالصحة النفسية(يحيى عمر شقوه ، ٢٠١٢ ، ص ٣٦)

نظرية المقارنة الاجتماعية : اصحاب هذه النظرية يرون ان الفرد يشعر بالكفاءة والجدارة والقيمة ويقدر ذاته ويحققها عندما يقارن نفسه وقدراته بالآخرين من نفس الثقافة والمستوى ويمتلك الفرد شعور بالسعادة اذا كانت ظروفه افضل من المحيطين به فالرضا عن الذات يعتمد على المقارنة بين المعايير الموضوعيه او الفردية او الثقافية او الاجتماعية او المالية من ناحية ماتم تحقيقه على ارض الواقع من ناحيه اخرى وقد تشمل المقارنة بين الافراد والجماعات المحيطة كالدول او المجتمعات المختلفة(دعاء شعبان ، ٢٠١٣ ، ص ٢٥)

دراسات سابقة

1 - قام كاستندا وكوليكو (Castenda & Kolenko ,1999) بدراسة استهدفت تطوير مقياس مهارات إدارة الذات، وصمم الباحثان مقياس ممارسات إدارة الذات المهنية، وقد أجريت الدراسة على (320) مديراً من الجنسين في مؤسسات مختلفة، ومن أهم ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة أن بيئة العمل والمناخ التنظيمي والخصائص التنظيمية كالمعايير الثقافية السائدة في العمل ونظام المرتبات والمكافآت من أهم مدعّمات إدارة الذات. ودراسة ستيرن, Stern (1999) التي استهدفت الكشف عن فعالية برنامج قائم على إدارة الصراع لإدارة الغضب الناتج عن صراع الآباء والأبناء، وتكونت عينة الدراسة من 8 (أزواج من الآباء والأبناء، واستخدمت الباحثة مقياس تقييم الذات الخاص بالصراع والغضب، ومقاييس حل المشكلات والتواصل والتفاعل ومن أهم نتائج هذه الدراسة فعالية البرنامج في تنمية إدارة الغضب لدى الآباء والأبناء.

2 - هدفت دراسة فراين وجرنجر (Frayne & Geringer 2000) إلى الكشف عن فعالية برنامج لتنمية مهارات إدارة الذات على الأداء الوظيفي وقد تم اختيار 60 (عامل ممن يعملون في مجال المبيعات بأعمار زمنية مختلفة، وقد استخدم الباحث مقياس كفاءة التدريب ومقياس موثقي لتقييم الأداء الوظيفي، وقد أثبت البرنامج فعاليته في تنمية مهارات إدارة الذات، هذا بالإضافة إلى تأثير مهارات إدارة الذات الإيجابي على الأداء الوظيفي

3 - اهتمت دراسة عادل محمود (2003) بالتعرف على العلاقة بين الرضا عن الحياة وتقدير الذات لدى مديري المدارس الحكومية ومديراتها في محافظات شمال فلسطين وتكونت عينة الدراسة من (251) مديراً ومديرةً واستخدم الباحث استبانة الرضا عن الحياة، ومقياس تقدير الذات، ومن أهم ما توصلت إليه نتائج هذه الدراسة عدم وجود علاقة بين الرضا عن الحياة وتقدير الذات لدى عينة الدراسة، عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في تقدير الذات.

4 - قام ايشل وآخرون (Eshel et al 2003)، بدراسة تهدف إلى التعرف على العلاقة بين مهارات إدارة الذات للمعلم وإدارة الفصل، والعلاقة بين المعلم والطالب وأثر ذلك على التحصيل الدراسي للطلاب في مادة الرياضيات. وتكونت عينة الدراسة من مجموعة من معلمي مادة الرياضيات بالمرحلة المتوسطة. ومن أهم نتائج هذه الدراسة وجود علاقة موجبة بين توافر مهارات إدارة الذات للمعلم وإدارة الفصل وتكوين علاقة بين المعلم والطالب.

الفصل الثالث

منهج البحث وإجراءاته

إدارة البحث

الوسائل الإحصائية

منهج البحث واجراءاته

١ منهج البحث

تم استخدام منهج الوصفي بصورته المسحية لملائمته لطبيعة البحث يتصف هذا النوع من الدراسات بالسعة والشمول ، فعادة يتناول المسح عدداً كبيراً من الحالات بهدف تحديد الواقع وتشخيصه ووصفه وتقويمه مستعيناً في ذلك بالإحصاءات والبيانات التي يحاول هذا النوع من الدراسات جمعها وتصنيفها وتحليلها.

٢ مجتمع البحث

قمت بتطبيق ادوات البحث على مجتمع البحث من طلاب التربية الاساسيه في جامعه ذي قار في قسم التربيه الخاصه

٣ عينه البحث

قمت باختيار عينه البحث من طلاب جامعه ذي قار في قضاء سوق الشيوخ واجري البحث على عينه قوامها ٣٠

الكلية	القسم	عدد طلاب الذكور	عدد طلاب الإناث	المجموع
التربية الاساسية	التربية الخاصة	١٤	١٦	٣٠

اداة البحث

اعتمدت على الادب النظري المتعلق بالرضا عن الذات اهمها دراسة عبد المقصود ودراسة الدسوقي ودراسة الجامعية وتقدير الذات والرجوع الى ادوات عدد من الدراسات . قمت بتطوير اداة الدراسة والمتمثلة باستبانة تكونت في صورتها النهائية من ثلاثة اقسام اشتمل القسم الاول على معلومات شخصيه عن افراد عينه البحث والقسم الثاني اشتمل فقرات متعلقة بالرضا عن الذات الجامعية بأبعادها الأربعة وعددها ٦٠ فقره والقسم الثالث اشتمل الاستبانة المتعلقة بتقدير الذات وعدد فقراتها ١٤ فقره

صدق الأداة

للتحقق من صدق الاداة من حيث الموضوعيه والصياغة اللغوية وعدد الفقرات فقد تم عرضها على عدد من الطلاب وتم اجراء التعديلات المطلوبة حسب مقترحاتهم تم التحقق من صدق المقياس عن طريق ١_ اعادة تطبيق للمقياس : حيث تم اعاده تطبيق الاختبار على مجموعه من الطلاب خارج افراد العينه ٢ معامل كرونباخ ألفا : حيث تم حساب معامل ألفا للمقياس ككل فوجد انه يساوي (٩٠.٠)

الوسائل الإحصائية

لكي يتم التحقق من فروض البحث واثم تحقي ق اهداف البحث قمت باستخدام اساليب الإحصائية المناسبة من خلال استخدام حزم إحصائية للعلوم الاجتماعية لمعالجه بيانات الدراسة واثم تحليلها احصائيا والتحقق من فروض البحث وستحدد تبعا لطبيعة الفروض وطبيعة توزيع البيانات ومن الاساليب المستخدمة متوسط الانحراف المعياري للكشف عن مستوى تحقيق

ابعاد مهارات اداره الذات واختيار التباين لدراسة دلالة الفروق في مهارات اداره الذات

الفصل الرابع

أولا: النتائج وتفسيرها

ثانيا: الاستنتاجات

ثالثا : التوصيات

رابعا : المقترحات

١ - ادارة الذات لدى طلبة كلية التربية الخاصة

اتفقت نتيجة هذا الفرض مع ما توصل إليه بولنتمن عدم وجود فروق في مهارات إدارة الذات بين المعلمين في المراحل المختلفة. كما توصل جور الى أنه لا يوجد فروق في تقدير الذات بين المعلمين تبعاً للمرحلة الدراسية، حيث يرى ربيكا ويونج أن دور المعلم في تنمية تقدير الذات عند الطلاب لا يختلف من مرحلة إلى أخرى، كما توصلت نتائج الدراسة إلى عدم وجود فروق في إدارة الوقت تبعاً للمرحلة التعليمية وهذا يتفق مع ما توصل إليه عنتر محمد (2009) (من أن الشق الأهم في مهنة التدريس هو إدارة الوقت التي ترتبط بأي زمان ومكان أو إنسان، أيا كان نوعه أو طبيعة عمله، فإدارة الوقت لا تقتصر على مدير المدرسة أو وكيلها، وإنما تتعدى ذلك إلى المعلم وإلى الطالب ولا يقتصر تطبيقها على المدرسة دون إدارة الوقت الصفي وإدارة ذات المعلم. واختلفت نتائج هذه الدراسة مع ما توصلت إليه دراسة زياد علي وجميل عمر) 2004 (من وجود فروق دالة إحصائية في إدارة الوقت لصالح معلمي المرحلة الإعدادية. ويمكن تفسير عدم وجود فروق في الأبعاد الفرعية والدرجة الكلية في إطار عدم وجود اختلاف في النظام المدرسي المتبع للمعلمين في المدارس الحكومية حتى وإن اختلفت المرحلة التعليمية. فلما كان لكل مرحلة من مراحل التعليم العام) ابتدائي، إعدادي، ثانوي (متطلباتها، كان متوقعا أن يكون هناك تفاوت في مهارات إدارة الذات، ولكن الباحثة توصلت إلى عدم وجود فروق بين المعلمين في مهارات إدارة الذات تبعاً للمرحلة التعليمية نظراً لعدم توافر الظروف المواتية لتنمية هذه المهارات بالشكل الذي يتلاءم مع كل مرحلة من مراحل التعليم العام. وهذا ما يؤيده نجدي ونيس ورأفت عطية) 2004 (من أن المناخ التنظيمي للمدرسة هو مجموعة الخصائص التي تصف نظام العمل بالمدرسة، وتشمل أسلوب تقييم العاملين، وطريقة تنسيق المنهج، وسياسة وقواعد وقوانين النظام المدرسي، وأعباء العمل، وأهداف كل من المواد الدراسية و المدرسة، والمشاركة في اتخاذ القرار

٢- هل هناك فروق ذات دلالة في إدارة الذات تبعاً لمتغير الجنس

عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطات درجات مهارات إدارة الذات بين كل من المعلمين والمعلمات سواء على أبعاد المقياس أو الدرجة الكلية، مما يشير إلى تحقق الفرض الأول بصورة كلية . وتتفق نتيجة الدراسة الحالية مع ما توصلت إليه نتائج بعض الدراسات السابقة سواء أكانت عربية أم أجنبية في عدم وجود فروق بين الذكور والإناث واتفقت أيضا الدراسة الحالية مع ما توصل إليه كل من (عادل محمود، 2003 ؛عطا أحمد، 2008) (من عدم وجود فروق في تقدير الذات بين الذكور والإناث. وكذلك اتفقت الدراسة الحالية مع ما توصلوا إليه قاسم سمور ومحمد عواد) 2004 (من عدم وجود فروق بين الذكور والإناث في الغضب. واختلفت الدراسة الحالية في عدم وجود فروق في إدارة الغضب ترجع إلى عامل الجنس مع ما توصلت إليه دراسة منال محمد) 2008 (من وجود فروق في إدارة الغضب لصالح الإناث، كما اختلفت نتائج الدراسة الحالية مع ما توصل إليه كل من (زياد علي وجميل عمر، 2004) (من وجود فروق في إدارة الوقت لصالح الإناث، كذلك لم تتفق الدراسة الحالية مع ما توصل إليه لما القيسي) 2010 (من وجود فروق في تقدير الذات لصالح الذكور. وتفسر الباحثة عدم وجود فروق بين المعلمين والمعلمات في مهارات إدارة الذات إلى أن المرأة أصبحت تنافس الذكور في ميدان العمل مما يدفع كلا النوعين إلى الاعتماد على نفسه لإثبات ذاته في عمله وتحقيق النجاح المهني. وبالنظر إلى الظروف المحيطة بعمل المعلمين والمعلمات نجدها متماثلة إلى حد كبير، علاوة على أن متطلبات مهنة التدريس واحدة للجنسين كإدارة الصف، وتدريس المادة العلمية، والأعمال الكتابية الخاصة، ومن ثم فإن مواجهة المعلمين والمعلمات لتلك المتطلبات لا مجال فيها للتباين وبخاصة أن الإدارة المدرسية لن تسمح بالتقصير. ويدعم تفسير الباحثة الذي يرجع التطوير المهني للمعلم إلى تنمية المهارات التي تساعده على التكيف مع البيئة المدرسية والمادية والاجتماعية بصرف النظر عن نوع المعلم . وما أشارت إليه يون

التكيف مع بيئة العمل لن يتحقق إلا بالاستفادة القصوى من المهارات التي تساعد الفرد- أيا كان نوعه - على إنجاز أكبر قدر ممكن من أهداف الفرد نحو تطوير العمل.

الاستنتاجات

تعتبر الجامعة مرحلة أنتقالية نحو الحياة المهنية حيث كان الهدف من الدراسة التعرف على العلاقة الارتباطية بين الرضا عن الذات لدى طلبة التربية الخاصة، وكذلك معرفة العلاقة الارتباطية بين كل من الرضا عن طرق التوجيه والرضا المحتوى الدراسي، وأيضا الرضا عن استراتيجيات التدريس، وكذا الرضا عن علاقة الطلبة بالأساتذة والزملاء، وفي الأخير العلاقة بين الرضا عن المستقبل المهني والدافعية للتعلم. وتوقفت الدراسة في الجانب النظري عند مفهومي الرضا عن التخصص الدراسي بأنه الحالة النفسية التي تعبر عن مدى تقبل الطالب الجامعي وارتياحه لتخصصه الدراسي، من خلال رضاه عما يشمله هذا التخصص من مناهج ومقررات دراسية وأعضاء هيئة التدريس والدافعية للتعلم هي مجموعة من المشاعر التي تدفع المتعلم إلى الانخراط في نشاطات التعلم التي تؤدي إلى بلوغه الأهداف المنشودة، وهي ضرورة أساسية لحدوث التعلم، وبدونها لا يحدث التعلم الفعال

التوصيات

1. الاهتمام بإدخال المفاهيم والمدرجات الخاصة بمهارات إدارة الذات في المناهج التربوية من أجل تنشئة جيل من المعلمين و المعلمات لديهم القدرة علي تحمل مسؤولية ذواتهم ومن ثم تحمل النجاح المهني .
2. الاهتمام بتوجيه جزء من البرامج التي تحتوي على إرشادات لاستراتيجيات إدارة الذات ومهاراتها لدي الطالب المعلم ، بحيث نعدهم باكراً
- لتحمل المسؤولية في المستقبل. إلى جانب إعداد كتيبات إرشادية في هذا المجال.
3. يجب على المسؤولين عن العملية التعليمية سواء في المدرسة أو في الإدارات التعليمية تحقيق الاستقرار النفسي للمعلمين من خلال تخفيف الضغوط المهنية ، ومساعدتهم على تحقيق التوافق المهني.

4. عقد العديد من ورش العمل واجراء البحوث المتعلقة بالتوافق المهني للمعلم في مراحل التعليم العام وحصر مختلف الأسباب التي تؤدي إلى عدم الرضا المهني حتى تتوفر المعلومات والبيانات اللازمة لدى المسؤولين ومتخذي القرار.

المقترحات

- ١ - القيام ببحوث مماثلة على بيئة اخرى من المجتمع العراقي
- ٢ - القيام ببحوث مماثلة على المعلمين والمعلمات كدراسة مقارنة مع الاخصائيين بمهارات ادارة الذات

الفصل الخامس

أولاً: المصادر

- الإبداع مهارات تنمية في وأثرها الوقت إدارة ممارسة : (2008) (السلمي زاحم الله عوض فهد بتعليم الثانوية المرحلة مدارس مديري لدى الإداري
القرى أم جامعة التربية، كلية ماجستير، رسالة المقدسة، العاصمة
المرأة بين مقارنة دراسة المهني، بالتوافق وعلاقتها الحياة ضغوط : (2007) (الهادي محمد فيفر
والمجال الأكاديمي المجال في العاملة
شمس عين جامعة الآداب، كلية دكتوراه، رسالة الإداري،
مجلة المتغيرات، ببعض وعلاقته اليرموك جامعة طلبة من عينة لدى وسمة كحالة الغضب :)
(عواد مصطفى ومحمد سمور محمد قاسم 2004
(عدد قطر، جامعة التربية كلية التربية، العلوم 5، 143-174.
المرسي إبراهيم كمال 1988. والتوزيع للنشر القلم دار : الكويت لنفسية، الصحة علم إلى المدخل :)
)
كمال 1997. والتوزيع والنشر للكمبيوتر العلمي المكتب : الإسكندرية ومهاراته، نماذجه التدريس :)
(زيتون الحميد عبد
الطفيلة جامعة طلبة لدى الذات وتقدير والجنس الدراسي والسلوك اللاعقلانية الأفكار بين العلاقة :)
(القيسي ماجد لما 2010 مجلة التقنية،
(عدد عشر، الحادي المجلد البحرين، جامعة التربية كلية والنفسية، التربية العلوم 1، 205-228.
محمود 2005. العربي الفكر دار : القاهرة أ، وعالمي أ عربي التنظيمي، و الصناعي النفس علم :)
(النيل أبو السيد
وتوافقهم والاجتماعي النفسي بتوافقهم علاقته و الجامعة طلاب لدى الروحي الذكاء :)
(أحمد سليم مدثر 2004 ي الحاد السنوي المهني، المؤتمر
المجلد) أفضل مستقبل أجل من الشباب (شمس عين بجامعة النفسي للإرشاد عشر 1، 231-289
(عدد الأول،
وطالبات طلاب من عينة لدى الغضب وانفعال بالنفس الثقة :) 2008 (السقاف عمر محمد منال
القرى أم وجامعة بجدة العزيز عبد ;الملك جامعة
القرى أم جامعة التربية، كلية ماجستير، رسالة المكرمة، بمكة
بالالتزام وعلاقته المدرسي التنظيمي المناخ :) 2004 (باخور عطية ورأفت حبشي ونيس نجدي
في بالنفس والثقة العمل عن الرضا و بالعمل
المجلد النفس، وعلم التربية في البحث مجلة المنيا، مدارس معلمي لدى التدريس 3، 191-248 .
(عدد عشر، السابع
الذات، تقدير الجنس، بين للتفاعل كدالة الوجداني الذكاء :) 2002 (الخولي الرحمن عبد هشام
المرحلة طلاب من عينة لدى والقلق السعادة،
2، 119-15، الجامعية،

