

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جهاز الإشراف والتقويم العلمي
دائرة ضمان الجودة والاعتماد الأكاديمي

استمارة وصف البرنامج الأكاديمي للكليات والمعاهد للعام الدراسي 2021 - 2022

الجامعة : ذي قار

الكلية /المعهد : كلية التربية الاساسية

القسم العلمي : قسم معلم الصفوف الاولى

تاريخ ملء الملف : 2022 / 7 / 20

التوقيع :

اسم المعاون العلمي : م.د حسين حويل غياض

التاريخ : 2022 / 7 /

التوقيع :

اسم رئيس القسم : م.د شاكر عويد نفاوة

التاريخ : 2022 / 7 /

دقق الملف من قبل

شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي

اسم مدير شعبة ضمان الجودة والأداء الجامعي:

التاريخ : / /

التوقيع :

مصادقة السيد العميد

وصف البرنامج الأكاديمي

يوفر وصف البرنامج الأكاديمي هذا ايجازاً مقتضياً لأهم خصائص البرنامج ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها مبرهناتاً عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من الفرص المتاحة . ويصاحبه وصف لكل مقرر ضمن البرنامج

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار / كلية التربية الاساسية
2. القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الاولى
3. اسم البرنامج الأكاديمي او المهني	برنامج مراجعة النظراء للجامعات العراقية
4. اسم الشهادة النهائية	البكالوريوس
5. النظام الدراسي : سنوي /مقررات/اخرى	(نظام الكورسات)
6. برنامج الاعتماد المعتمد	الاعتماد الاكاديمي NCATE
7. المؤثرات الخارجية الأخرى	الوضع الأمني والاقتصادي متزعزع وعدم وجود الأمان في البلد يؤثر في سير العملية التعليمية ويضعف إرادة المتعلم في الحصول على المعرفة.
8. تاريخ إعداد الوصف	2022 / 7 /20
أهداف البرنامج الأكاديمي	
1- تخريج كوادر متخصصة في تدريس الصفوف الأولى من المرحلة الابتدائية بمهارات متنوعة وقدرتهم على توصيل المادة العلمية للتلاميذ من خلال ما تعلموه في مسيرتهم العلمية في الجامعة .	
2- تنمية وتطوير مهارات البحث والتقصي العلمي في غطاء العلوم النفسية والتربوية بما يسهم في ابراز هذا التخصص والمحافظة عليه وتطويره علمياً .	
3- تقديم الاستشارات العلمية ذات الطابع النفسي والتربوي بشكل عام .	
4- اكساب الطلبة كيفية ابتكار وعمل الوسائل التعليمية وتطويرها لاستخدامها في تدريس مواد الصفوف الاولى .	
5- المساهمة الفعالة في تقديم الدعم المعنوي لخدمة المجتمع عبر البرامج المعتمدة والخاصة بمهارات التدريس بتخصص العلوم النفسية والتربوية لتحقيق الهدف والغاية لهذا التخصص .	
6- اكمال الصورة العلمية من خلال إجراء بعض الدراسات الحديثة التي تختص في مجال التربية والتعليم واستثمارها في توعية الطلبة .	

7- جعل المنتج يتمخض عن قسم معلم الصفوف الاولى في كلية التربية الاساسية ويعد عنصر فعال ومهم في خدمة المجتمع والمؤسسات التربوية وتوصيل الرسالة المطلوبة في افضل المستويات العلمية والنفسية والتربوية

مخرجات البرنامج المطلوبة وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية .

- 1- ضرورة تمكين الطالب من أكتساب الفهم والمعرفة في اختصاصه .
- 2- اكساب الطلبة برصيد معرفي وفق المناهج الدراسية الجديدة .
- 3- تمكين الطالب من تطبيق الحقائق العلمية الحديثة لفهم واستيعاب اختصاصه .
- 4- ترسيخ المفاهيم النفسية والتربوية والتعليمية المتعلقة بالتعلم والتعليم في نفوس الطلبة .
- 5- أن يكون الطالب على معرفة وقدرة بتقويم العمل التربوي الخاص بالتعلم والتعليم .
- 6- اكساب الطلبة رصيد مفاهيمي حول القضايا التعليمية والنفسية والتربوية لسنوات التعليم الابتدائي مع ضرورة تعيبتها في وضعيات تعليمية جديدة .

ب -الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج :

- ب 1 - ان يكون الطلبة قادرين على العمل والتفاعل ضمن المجموعات.
- ب 2 - ان يكون الطلبة قادرين على قبول النقد والاستفادة منه.
- ب 3 - ان يكون الطلبة قادرين على تقدير الواجبات باستخدام وسائل تقنية حديثة.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- استخدام طريقة الالقاء والمحاضرة في تزويد الطلبة بالمواضيع والمعرفة .
- 2- توجيه الطلبة بزيارة المكتبة للحصول على المعلومات والحقائق.
- 3- من خلال طرق الاستجواب والمناقشة وتوضيح المواد الدراسية وشرحها من قبل الكادر التدريسي في الكلية.

طرائق التقييم

- 1- احتساب الإجابة الصحيحة كإجابة نموذجية معتمده الامتحان اليومي او الكورس الاول او النهائي.
- 2- اثارة عنصر التحفيز والتعزيز بين الطلبة من خلال مكافئة معنويه في التقدم بالدرجات.
- 3- دعم الطلبة الكفؤون من خلال تقديم التقارير والبحوث .

ج-الاهداف الوجدانية والقيمية :

- ج1- تفسير بعض المنظرين للقراءة العلاجية
- ج2-مقارنه بين موضوع عسر القراءة ومفهوم الفهم القرآني
- ج3-يفسر العوامل المسبب لضعف القراءة
- ج4-يقيم بعض النظريات الحديثة في القراءة العلاجية

طرائق التعليم والتعلم

- 1-المحاضرات المباشرة الحضورية في الكلية
- 2-المحاضرات الإلكترونية المباشرة على منصة الكلاس روم (meet.google.com)
- 3- المناقشة
- 4-استعمال الوسائل والتقنيات الحديثة في التدريس مثل شاشات العرض (الداتشو) وعرض الشرائح .
- 5-تكليف الطلبة بعمل تقارير فيما يخص المحاضرة المتداولة واطهار اهميتها .
- 6-تشكيل حلقات نقاشية يكافئ على اجابته الطالب ضمنها وتصحيح معلوماته.
- 7-تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والاستنتاجات والتحليل .

طرائق التقييم

- 1- اسئلة شفوية وامتحانات يومية (كوزات)
- 2-40% امتحانات فصلية ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية
- 3-60% اختبارات نهاية الفصل الدراسي

د -المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي).

- د1-توظيف فكرة الادراك لعمق المشكلات التربوية والاجتماعية للطلبة بمهارة وفهم .
- د2-تشكيل آلية التوظيف بمهارة لمجالات العلوم النفسية والتربوية والمؤسسات المجتمعية .
- د3-وضع المحيط الأسري محل المواجهة للمشكلات التي يقع فيها الأبناء ومحاولة تنويرهم بالعلوم النفسية والتربوية ومحاولة تداركها .
- د4- جعل الحالات النفسية ومشاكلها الحلقة الأقوى مما يتم معالجته ، كونه الدافع الأساس لبناء شخصية الطالب .
- د5-مراجعة الخطوات السابقة
- د6-الاطلاع على المستجدات العلمية عن طريق الكتب والدوريات
- د7-اجراء حلقات نقاشية مع ذوي الاختصاص الدقيق بدافع تطوير المعرفة

د8- الاطلاع المتواصل على شبكة المعلومات الدولية في مجال الاختصاص

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرات المباشرة الحضورية في الكلية
- 2- المحاضرات الإلكترونية المباشرة على منصة الكلاس روم (meet.google.com)
- 3- المناقشة
- 4- استعمال الوسائل والتقنيات الحديثة في التدريس مثل شاشات العرض (الداثشو) وعرض الشرائح .
- 5- استجواب الطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة الفكرية (لماذا، كيف) لبعض المقررات
- 6- تشكيل حلقات نقاشية يكافئ على اجابته الطالب من حيث تصحح معلوماته اذا اخطأ
- 7- تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل والاستنتاج

طرائق التقييم

- 1- اسئلة شفوية وأمتحانات يومية (كوزات)
- 2- تقارير وبحوث .
- 3- اثاره عناصر الاثابة والتعزيز بين الطلبة من خلال مكافئة المتقدم بالدرجات.
- 4- دعم الطلبة معنويا الذين لديهم كفاءة جيدة بما يتلاءم ومتطلبات القسم والمادة الدراسية .

بنية البرنامج

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
نظري	عملي			المرحلة الاولى الكورس الأول
1		حقوق الإنسان	BHR0 811	المرحلة الاولى الكورس الأول
1	2	الحاسوب	BCOM 812	المرحلة الاولى الكورس الأول
3		اساسيات علم النفس	BBAPS 813	المرحلة الاولى الكورس الأول
3		الرياضيات العامة	BGEMA 814	المرحلة الاولى الكورس الأول

	3	الاملاء	BDI 815	المرحلة الاولى الكورس الأول
	3	التربية الفنية	BAE 816	المرحلة الاولى الكورس الأول

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			المرحلة الاولى الكورس الثاني
	2	اللغة العربية	BALANG 811	المرحلة الاولى الكورس الثاني
	2	اللغة الإنكليزية	BEN 812	المرحلة الاولى الكورس الثاني
	3	اصول التعليم الاساسي ومبادئه	BBEAP 813	المرحلة الاولى الكورس الثاني
	2	التربية الاسلامية / الحضارة	BIECI 814	المرحلة الاولى الكورس الثاني
	3	التربية الرياضية	BPE 815	المرحلة الاولى الكورس الثاني
	3	العلوم العامة	BGS 816	المرحلة الاولى الكورس الثاني
	2	الخط العربي	BCLL 817	المرحلة الاولى الكورس الثاني

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			المرحلة الثانية الكورس الأول
	2	اللغة العربية	BALANG 821	المرحلة الثانية الكورس الأول
	2	الحاسبات	BCOM 822	المرحلة الثانية الكورس الأول
	3	علم النفس التربوي	BEP 823	المرحلة الثانية الكورس الأول
	2	الصحة النفسية	BPH 824	المرحلة الثانية الكورس الأول

	2	صحة الطفل	BBH 825	المرحلة الثانية الكورس الأول
	3	سيكولوجية اللعب	BTPOP 826	المرحلة الثانية الكورس الأول
	3	رسوم أطفال	BKD 827	المرحلة الثانية الكورس الأول
	3	قراءة للمبتدئين	BRFB 828	المرحلة الثانية الكورس الأول

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			المرحلة الثانية الكورس الثاني
	2	الارشاد النفسي والتربوي	BPAEC 821	المرحلة الثانية الكورس الثاني
	2	التربية البيئية والصحية	BEAHE 822	المرحلة الثانية الكورس الثاني
	2	اللغة الانكليزية	BEN 823	المرحلة الثانية الكورس الثاني
	3	الاحصاء التربوي	BES 824	المرحلة الثانية الكورس الثاني
	2	الديمقراطية	BD 825	المرحلة الثانية الكورس الثاني
	3	التربية الاسلامية للمبتدئين	BIEFB 826	المرحلة الثانية الكورس الثاني
	3	أدب أطفال	BCHL 827	المرحلة الثانية الكورس الثاني
	3	النمو اللغوي والمعرفي	BLACD 828	المرحلة الثانية الكورس الثاني
	3	تخطيط التدريس	BTP 829	المرحلة الثانية الكورس الثاني

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			المرحلة الثالثة الكورس الاول
	3	مناهج البحث التربوي	BERM 831	المرحلة الثالثة الكورس الاول
	2	اللغة العربية	BALANG 832	المرحلة الثالثة الكورس الاول
	2	التقنيات التربوية	BET 833	المرحلة الثالثة الكورس الاول
	3	القراءة العلاجية	BTHR 834	المرحلة الثالثة الكورس الاول
	2	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	BPOPWS 835	المرحلة الثالثة الكورس الاول
	3	طب رياضيات	BMTM 836	المرحلة الثالثة الكورس الاول
	3	علم النفس الفسيولوجي	BPHP 837	المرحلة الثالثة الكورس الاول
	3	سيكولوجية الابداع	BTPOC 838	المرحلة الثالثة الكورس الاول

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			المرحلة الثالثة الكورس الثاني
	2	القياس والتقويم	BMAC 831	المرحلة الثالثة الكورس الثاني
	2	طب عامة	BGTM 832	المرحلة الثالثة الكورس الثاني
	4	التربية العملية (المشاهدة)	BWATC 833	المرحلة الثالثة الكورس الثاني
	1.5	الحاسبات	BCOMP 834	المرحلة الثالثة الكورس الثاني
	2	الاستماع والتعبير الشفهي	BLEX 835	المرحلة الثالثة

				الكورس الثاني
	2	مشكلات اطفال	BCHPR 836	المرحلة الثالثة الكورس الثاني
	2	نصوص تربوية باللغة الانكليزية	BEDTEN 837	المرحلة الثالثة الكورس الثاني
	3	علم نفس اللغة	BPSL 838	المرحلة الثالثة الكورس الثاني

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			المرحلة الرابعة الكورس الاول
	2	الإدارة والإشراف التربوي	BEAS 841	المرحلة الرابعة الكورس الاول
	2	اللغة العربية	BALANG 842	المرحلة الرابعة الكورس الاول
	2	الحاسبات	BCOMP843	المرحلة الرابعة الكورس الاول
	2	نظريات التعلم والتعليم	BSCED 844	المرحلة الرابعة الكورس الاول
	2	مناهج مدرسية	BSCCU 845	المرحلة الرابعة الكورس الاول
	3	طب متخصصة	BMTS 846	المرحلة الرابعة الكورس الاول
	3	تعليم التفكير	BTETH 847	المرحلة الرابعة الكورس الاول
	2	قراءات سايكولوجية باللغة الانكليزية	BPSREEN 848	المرحلة الرابعة الكورس الاول

الساعات المعتمدة		اسم المقرر أو المساق	رمز المقرر أو المساق	المرحلة الدراسية
عملي	نظري			المرحلة الرابعة الكورس الثاني
12		التربية العملية (التطبيق)	BPE(TP) 841	المرحلة الرابعة الكورس الثاني
	3	بحث التخرج	BGPAEGU 842	المرحلة الرابعة الكورس الثاني

التخطيط للتطور الشخصي
<ol style="list-style-type: none"> 1. اكمال السلم الدراسي بعد التخرج من خلال الالتحاق بالدراسات العليا . 2. تعيين الطالب المتخرج في المدراس الابتدائية كمعلم جامعي . 3. مساعدة الخريج على كتابة ونشر البحوث العلمية وجعلها محط التفاتة مهمة . 4. ان المقرر يجب ان يكون متكيفا مع حاضر الطلبة ومستقبلهم . 5. ان يكون التدريسي ذو شخصية مؤثرة في طلبته كون الطلبة يتأثرون بالتدريسي المتمكن .
معيار القبول (وضع الأنظمة المتعلقة بالالتحاق بالكلية أو المعهد)
<ol style="list-style-type: none"> 1- يتم وضع معيار القبول من قبل دائرة القبول المركزي في الوزارة . 2- استيفاء القبول في الكلية يكون وفق استحقاق الطالب بما يحمل من درجة تؤهله لدخول الجامعات الاعلى والأدنى منها . 3- تكون آلية القبول في أقسام الكلية بحسب المعدلات وليس بحسب رغبة الطالب . 4- الموقع الجغرافي
أهم مصادر المعلومات عن البرنامج

1. الكتب، الدوريات، الاطاريح الجامعية، التي تتطابق اخر متطلبات الدراسة في تخصص معلم الصفوف الاولى .

2. خبرة التدريسي القائم في تدريس المنهج المقرر وتزويدهم بمواقع إلكترونية للبحث عن المعلومات المطلوبة عن المادة الدراسية .

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

د	المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقبالية التوظيف والتطور الشخصي)			الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
4	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	حقوق الإنسان	BHR0 811	المرحلة الأولى الكورس الأول
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الحاسوب	BCOM 812	
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اساسيات علم النفس	BBAPS 813	
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الرياضيات العامة	BGEMA 814	
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الاملاء	BDI 815	
	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التربية الفنية	BAE 816	

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

د 4	المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اللغة العربية	BALANG 811	المرحلة الأولى الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اللغة الإنكليزية	BEN 812	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اصول التعليم الاساسي ومبادئه	BBEAP 813	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التربية الاسلامية / الحضارة	BIECI 814	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	التربية الرياضية	BPE 815	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	العلوم العامة	BGS 816	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الخط العربي	BCLL 817	

																BALANG 811				
مخطط مهارات المنهج																				
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																				
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																				
د	المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	3د	2د	1د	ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1					
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	اللغة العربية	BALANG 811	المرحلة الثانية الكورس الأول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الحاسبات	BEN 812	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	علم النفس التربوي	BBEAP 813	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	الصحة النفسية	BIECI 814	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	صحة الطفل	BPE 815	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	سيكولوجية اللعب	BGS 816	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	أساسي	رسوم أطفال	BCLL 817	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	قراءة للمبتدئين	BALANG 811	
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	---	-------	-----------------	---------------	--

مخطط مهارات المنهج																				
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																				
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																				
د	المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	3د	2د	1د	ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2	أ 1					
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الارشاد النفسي والتربوي	BPAEC 821	المرحلة الثانية
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التربية البيئية والصحية	BEAHE 822	الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة الانكليزية	BEN 823	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الاحصاء التربوي	BES 824	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الديمقراطية	BD 825	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التربية الاسلامية للمبتدئين	BIEFB 826	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	أدب أطفال	BCHL 827	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	النمو اللغوي والمعرفي	BLACD 828	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تخطيط التدريس	BTP 829	
مخطط مهارات المنهج																				
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																				
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																				
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
د	د	د	د	ج	ج	ج	ج	ب	ب	ب	ب	أ	أ	أ	أ	أ				
4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1					
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مناهج البحث التربوي	BERM 831	المرحلة الثالثة الكورس الأول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	BALANG 832	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التقنيات التربوية	BET 833	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	القراءة العلاجية	BTHR 834	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة	BPOPWS 835	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	طب رياضيات	BMTM 836				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم النفس الفسيولوجي	BPHP 837				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	سيكولوجية الابداع	BTPOC 838				
مخطط مهارات المنهج																							
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																							
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																							
المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)				الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى				
																				د	د3	د2	د1
4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	4	3	2	1	اساسي	القياس والتقويم	BMAC 831	المرحلة الثالثة الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	طب عامة	BGTM 832	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التربية العملية (المشاهدة)	BWATC 833	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسبات	BCOMP 834	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الاستماع والتعبير الشفهي	BLEX 835	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مشكلات اطفال	BCHPR 836	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نصوص تربوية باللغة الانكليزية	BEDTEN 837	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	علم نفس اللغة	BPSL 838	

مخطط مهارات المنهج

يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم

مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج

د	المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى
	د3	د2	د1	ج4	ج3	ج2	ج1	ب4	ب3	ب2	ب1	أ4	أ3	أ2	أ1				
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الإدارة والإشراف التربوي	BEAS 841	المرحلة الرابعة / الكورس الأول
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	اللغة العربية	BALANG 842	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	الحاسبات	BCOMP843	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	نظريات التعلم والتعليم	BSCED 844	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مناهج مدرسية	BSCCU 845	

√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	طب متخصصة	BMTS 846	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	تعليم التفكير	BTETH 847	
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	قراءات سايكولوجية باللغة الانكليزية	848 BPSREEN	

مخطط مهارات المنهج																				
يرجى وضع اشارة في المربعات المقابلة لمخرجات التعلم الفردية من البرنامج الخاضعة للتقييم																				
مخرجات التعلم المطلوبة من البرنامج																				
د	المهارات العامة والتأهيلية المنقولة (المهارات الأخرى المتعلقة بقابلية التوظيف والتطور الشخصي)			الاهداف الوجدانية والقيمية				الاهداف المهاراتية الخاصة بالبرنامج				الاهداف المعرفية				أساسي أم اختياري	اسم المقرر	رمز المقرر	السنة / المستوى	
	4	3	2	1	ج 4	ج 3	ج 2	ج 1	ب 4	ب 3	ب 2	ب 1	أ 4	أ 3	أ 2					أ 1
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	التربية العملية (التطبيق)	BPE(TP) 841	المرحلة الرابعة الكورس الثاني
√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	اساسي	مشروع البحث (سنوي)	842 BGPAEGU	

نموذج وصف المقرر

وصف المقرر

يوفر وصف المقرر هذا إيجازاً مقتضياً لأهم خصائص المقرر ومخرجات التعلم المتوقعة من الطالب تحقيقها ميرهنأ عما إذا كان قد حقق الاستفادة القصوى من فرص التعلم المتاحة. ولا بد من الربط بينها وبين وصف البرنامج.

1. المؤسسة التعليمية	جامعة ذي قار – كلية التربية الاساسية
2. القسم العلمي / المركز	قسم معلم الصفوف الاولى
3. اسم / رمز المقرر	القراءة العلاجية / المرحلة الثالثة
4. أشكال الحضور المتاحة	حضورى
5. الفصل / السنة	2021 - 2020
6. عدد الساعات الدراسية (الكلي)	(45) ساعة / بواقع (3) ساعات أسبوعياً
7. تاريخ إعداد هذا الوصف	2022 / 7 / 20
8. أهداف المقرر	
1- اعداد الطلبة لتدريس مادة القراءة العلاجية.	
2- اعداد باحثين علميين ومعلمين في مجال البحث في مادة القراءة العلاجية	
3- اجراء التقارير والدراسات البحثية في مادة القراءة العلاجية	

9. مخرجات المقرر وطرائق التعليم والتعلم والتقييم

أ- الاهداف المعرفية

- أ1-يعرف مفهوم القراءة العلاجية
- أ2-يبين اهمية القراءة العلاجية
- أ3- يحدد اهداف الدراسة لهذا المقرر (القراءة العلاجية)
- أ4-يوضح خصائص دراسة القراءة العلاجية
- أ5- يميز بين اهداف دراسة القراءة العلاجية
- أ6- يحدد الخصائص المهمة والواجب تسليط الضوء على مادة القراءة العلاجية

ب - الاهداف المهاراتية الخاصة بالمقرر

- ب1 -تكوين خلفية نظرية من خلال الشرح والامثلة والاسئلة والاجوبة.
- ب2 - المناقشة داخل القاعة وفسح المجال امام الطلبة للتعبير عن اراءهم ومقترحاتهم.
- ب3 - تزويد الطلبة باسئلة داخل القاعة وتشجيعهم على طرح الاسئلة والاجوبة.
- ب4- تزويد الطلبة بتمارين بيتية مع مناقشة ونقاط الضعف في القراءة حتى يتم التوصل بصورة جماعية.

طرائق التعليم والتعلم

- 1- المحاضرة
- 2- المناقشة
- 3- الاسئلة التحفيزية
- 4- العصف الذهني
- 5- الاستجواب

طرائق التقييم

1. اسئلة شفوية وأمتحانات يومية (كوزات)
2. تقارير وبحوث .
3. اثاره عناصر الاثابة والتعزيز بين الطلبة من خلال مكافئة المتقدم بالدرجات.

4. دعم الطلبة معنويا الذين لديهم كفاءة جيدة بما يتلاءم ومتطلبات القسم والمادة الدراسية .

ج- الاهداف الوجدانية والقيمية

- ج1-التعريف باثر العلم والعلماء ، والباحثين في تطوير القراءة العلاجية
- ج2-بيدي الاهتمام الفاعل بدراسة مادة القراءة العلاجية
- ج3- تنمية الاتجاهات الحديثة نحو عملية التعلم ومقرر القراءة العلاجية
- ج4- تعديل الاتجاهات السلبية في عملية بما يخص المنهج

طرائق التعليم والتعلم

1. تكليف الطلبة بعمل تقارير فيما يخص المحاضرة
2. استجواب الطلبة من خلال مجموعة من الاسئلة الفكرية (لماذا، كيف) لبعض المقررات
3. تشكيل حلقات نقاشية يكافئ على اجابته الطالب من حيث تصحح معلوماته اذا اخطأ
4. تدريس الطلبة كيفية بناء طرق التفكير والتحليل والاستنتاج

طرائق التقييم

- 4- 40% امتحانات فصلية ويؤخذ بنظر الاعتبار المواظبة والمشاركة اليومية .
- 5- 60% اختبارات نهاية الفصل الدراسي .

د1-مراجعة الخطوات السابقة

- د2-الاطلاع على المستجدات العلمية عن طريق الكتب والدوريات
- د3-اجراء حلقات نقاشية مع ذوي الاختصاص الدقيق بدافع تطوير المعرفة
- د4- الاطلاع المتواصل على شبكة المعلومات الدولية في مجال الاختصاص

10. بنية المقرر					
الأسبوع	الساعات	مخرجات التعلم المطلوبة	اسم الوحدة / أو الموضوع	طريقة التعليم	طريقة التقييم
الاسبوع الاول	3	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	مقدمة عن القراءة العلاجية	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة وحوار	(1) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (2) اختبارات شفهي
الاسبوع الثاني	3	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	تشخيص الضعف في القراءة	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة وحوار	(1) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (2) اختبارات شفهي
الاسبوع الثالث	3	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	مفهوم الفهم القرائي	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة وحوار	(1) حضور الطلبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (2) اختبارات شفهي
الاسبوع الرابع	3	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا	اساليب تشخيص الضعف في القراءة	(1) عرض تقديمي	(1) حضور الطلبة

ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (2) اختبارات شفهيه	(2) مناقشة وحوار		وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين		
(1) حضور الطالبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (2) اختبارات شفهيه	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة وحوار	الضعف في مهارة التعرف على الكلمة وعلاجها	ضبط الطالبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	3	الاسبوع الخامس
(1) حضور الطالبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (2) اختبارات شفهيه	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة وحوار	علاج الضعف في مهارة الفهم في القراءة	ضبط الطالبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	3	الاسبوع السادس
(1) حضور الطالبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (2) اختبارات شفهيه	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة وحوار	طرق تشخيص الفهم للاطفال الضعفاء في القراءة	ضبط الطالبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	3	الاسبوع السابع
(1) حضور الطالبة	(1) عرض	تحسين السرعة في القراءة	ضبط الطالبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا	3	الاسبوع الثامن

ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (2) اختبارات شفهيه	تقديمي (2) مناقشة وحوار		وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين		
(1) حضور الطالبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (2) اختبارات شفهيه	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة وحوار	زيادة السرعة في القراءة بالممارسة المباشرة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	3	الاسبوع التاسع
(1) حضور الطالبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (2) اختبارات شفهيه	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة وحوار	علاج بعض حالات الضعف في مهارة التعرف على الكلمة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	3	الاسبوع العاشر
(1) حضور الطالبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (2) اختبارات شفهيه	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة وحوار	مواد وانشطة تعليمية لتحسين مهارة التعرف على الكلمة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	3	الاسبوع الحادي عشر
(1) حضور الطالبة	(1) عرض	ازالة العادات الخاطئة اثناء القراءة	ضبط الطلبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا	3	الاسبوع الثاني عشر

ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (2) اختبارات شفهيه	تقديمي (2) مناقشة وحوار		وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين		
(1) حضور الطالبة ومشاركتهم في اثناء المحاضرة (2) اختبارات شفهيه	(1) عرض تقديمي (2) مناقشة وحوار	الوسائل التعليمية في تعليم الرياضيات	ضبط الطالبة لهذا الموضوع وفهمه نظريا وتطبيقيا وقدرتهم على ادراكها واستيعابها وتحويلها الى ملكه فهما وتكلما ونقل هذه المعرفة للآخرين	3	الاسبوع الثالث عشر

11. البنية التحتية :	
اختيار كتب ذات طابع تعليمي تفصيلي حديثة.	1- الكتب المقررة المطلوبة
اهم الكتب ضمن الاختصاص والتي تكون ذات اسلوب اكايمي مفهوم وغير معقد	2- المراجع الرئيسية (المصادر)
يوصي ببعض الكتب والرسائل والاطاريح التي تتضمن مفردات المقرر	1) الكتب والمراجع التي يوصى بها (المجلات العلمية، التقارير،.....)
مكتبة الكلية ضمن الأنترنت والتي تشمل كل ما يتعلق بالمقرر وبشكل تفصيلي دقيق وموضح .	2) المراجع الالكترونية، مواقع الانترنت'
12. خطة تطوير المقرر الدراسي	
اثراء المقرر الدراسي بالجوانب العلمية والعلاجية التي تخص مهنة التعليم .	