



جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ذي قار / كلية التربية الأساسية

قسم معلم الصفوف الاولى

الذكاءات المتعددة لدى طلبة كلية التربية الاساسية

بحث مقدم الى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ذي قار وهو جزء من
متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في تخصص (معلم الصفوف الاولى)

من قبل الطالبتان

زينب علي مزهر - زينب ثامر جاسم

بإشراف

د. شاكر عويد نقاوه

٢٠٢١م

١٤٤٢هـ

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ
﴿يَرْفَعُ اللَّهُ الَّذِينَ آمَنُوا مِنْكُمْ وَالَّذِينَ أُوتُوا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ﴾

سورة المجادلة / آية ١١

الاهداء

الى صاحب الفضل الأول والأخير الى الهادي سواء
السبيل الى رب العرش العظيم... الله عز وجل
الى افضل خلق الله الى خاتم الانبياء الى حبيب الله الى
شفيعنا يوم الحساب عند الله ... محمد (صلى الله عليه وسلم)
الى من قال فيهما الحق " واخفض لهما جناح الذل من
الرحمة وقل رب ارحمهما كما ربياني صغيرا "
(الاسراء: ٢٤)

هما الأبوان العزيزان
الى كل الاهل والاقارب الذين ساهموا وساعدوا في اكمال
مسيرتنا الدراسية
الى الأصدقاء الذين اشهد لهم بانهم نعم الرفقاء في جميع
الأمر...
واخيرا الى نعم الرفيق والاخ والصديق ((زوجي
العزيز))

زينب ثامر

الإهداء

إلى من كلله الله بالهبة والوقار... إلى من علمني العطاء بدون انتظار... إلى من أحمل اسمه بكل افتخار... وارجو من الله ان يمد في عمرك لترى ثمارا قد حان قطافها بعد طول انتظار... وستبقى كلماتك نجوم اهتدي بها اليوم وفي الغد وإلى الأبد... (والدي العزيز).

إلى ملاكي في الحياة... إلى معنى الحب، وإلى معنى الحنان والتفاني... إلى بسملة الحياة وسر الوجود... إلى من كان دعائها سر نجاحي وحنانها بلسم جراحي إلى اغلى الحبايب (أمي الحبيبة).

إلى القلوب الطاهرة الرفيعة إلى من هم أقرب الي من روحي... إلى من شاركني حزن الأم وبهم استمد عزتي واصراري (أخوتي).

والى اجمل واغلى رفيق وصديق ((زوجي الغالي))

زينب علي

الشكر والامتنان

الحمد لله تعالى أولا وأخيرا على عونه وتوفيقه،
وعلى نعمه وآلائه، أن أخذ بيدنا لإنجاز هذا العمل
ونستغفره عما بدا من نقص وتقصير.

كما نتقدم بالشكر للدكتور المشرف " شاكر عويد
نفاوه " وأشكر كل من سهل أمامي الصعاب، وفتح لي
الأبواب، وقدم يد العون والمساعدة، بالمصادر
والمراجع. والمعلومات في الموضوع
أو اكتفا بكلمات التشجيع والتحفيز، فنحن
مدينين للجميع بالفضل

إقرار المشرف

أشهد أن اعداد البحث الموسوم بـ : (الذكاءات المتعددة لدى طلبة كلية التربية الاساسية)

الذي تم تقديمه من قبل الطالبتان (زينب علي مزهر- زينب ثامر جاسم) قد جرى تحت إشرافي في كلية التربية الأساسية – قسم معلم الصفوف الأولى ، وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس .

التوقيع :

أسم المشرف :

التاريخ : / / ٢٠٢١

بناءً على التوصية المتوافرة أرشح هذا البحث للمناقشة

التوقيع :

م.د شاكر عويد نفاوة

رئيس قسم معلم الصفوف الأولى

مستخلص البحث

تلخصت مشكلة البحث بالإجابة على السؤال التالي:

- ما مستوى الذكاءات المتعددة المتوافرة لدى طلبة كلية التربية الاساسيه؟
واستهدف البحث الحالي: ١- التعرف على مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة جامعة ذي قار كلية التربية الاساسية
٢- المقارنة بين مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة جامعة ذي قار كلية التربية الاساسية وفقا لمتغير الجنس

فيما تحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية الاساسية لكلا الجنسين (ذكور، إناث) للدراسة الصباحية في جامعة ذي قار. وفيما يتعلق بالخلفية النظرية فقد استعرض الباحثان عدد من النظريات التي فسرت الذكاءات المتعددة ، وكذلك استعرضنا عدد من الدراسات السابقة ذات العلاقة بالذكاءات المتعددة

وتكونت عينة الدراسة من (١٠٠) طالبا وطالبة، موزعين على ثلاثة مراحل من كلية التربية الأساسية. ومن اجل تحقيق أهداف البحث الحالي فقد تطلب استخدام مقياس الذكاءات المتعددة لذا قامت الباحثتان بتبني مقياس الذكاءات المتعددة لـ (الصيداوي، ٢٠١٨) والمتكون من (٤٢) فقرة، ولغرض استخدامه قام الباحثان بتبني الخصائص السيكمترية لنفس المقياس اذ ايد صدقه الظاهري (١٠٠%) من الخبراء والمحكمين، وبلغ ثباته بطريقة التجزئة النصفية (٠.٨٧) درجة. ولغرض استخراج النتائج قامت الباحثتان باستخدام الوسائل الاحصائية الاتية

١- الاختبار التائي لعينة واحدة لأستخراج نتائج الهدف الأول

٢- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين لأستخراج نتائج الهدف الثاني

وقد اظهرت النتائج : ١- انخفاض مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة كلية التربية الأساسية بصورة عامة

٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس في مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة كلية التربية الأساسية

١- العمل على تنمية الوعي بالذكاءات المتعددة من حيث : وقد اوصت الباحثتان الأهمية وأساليب تطبيقها لدى الطلبة والمعلمين.

٢- استخدام اداة مسح الذكاءات المتعددة للتعرف على انماط الذكاءات التي يتمتع بها الطلبة قبل البدء في عملية التدريس ليتسنى للمعلم توظيف الذكاءات السائدة في عملية التدريس وتحفيز الذكاءات غير السائدة بطرائق التدريس المناسبة

كما واقترح الباحثان: ١- القيام ببحوث ودراسات تالية للبحث الحالي بحيث تكون عيناتها اختصاصات جامعية أخرى لم يشملها البحث الحالي.

ثبت المحتويات

الصفحة	العنوان
	الفصل الاول
٢	مشكلة البحث
٣	اهمية البحث
٣	اهداف البحث
٤	حدود البحث
٤	مصطلحات البحث
	الفصل الثاني
٦	نظرية الذكاءات المتعددة
٧-١٠	انماط الذكاءات المتعددة
١٠	الاهمية التربوية للذكاءات المتعددة
١١	الدراسات السابقة
١٢	الافادة من الدراسات السابقة
	الفصل الثالث
١٤	منهج البحث
١٤	مجتمع البحث
١٤	عينة البحث
١٤-١٥	اداة البحث
١٥	الوسائل الاحصائية
	الفصل الرابع
١٧	عرض النتائج وتفسيرها
١٨	الاستنتاجات
١٩	المقترحات
١٩	التوصيات

المصادر	٢٠
الملاحق	٢٣

ثبت الجداول

الصفحة	الجدول
١٤	جدول عينة البحث
١٧	جدول نتائج الهدف الاول
١٨	جدول نتائج الهدف الثاني
٢٣	جدول الملاحق

الفصل الأول

اولا: مشكلة البحث

ثانيا: اهمية البحث

ثالثا: هدفا البحث

رابعا: حدود البحث

خامسا: تحديد المصطلحات

اولا: مشكلة البحث

ان المشكلة التي يعاني منها التعليم الجامعي في الجانب المتعلق بالتدريس وأساليبه ، هو ما يلاحظ عالية من الابتعاد عن عالم المتعلم ، فالمواد التعليمية_ التعليمية تقدم في أغلب الاحيان بطرق جافه ومملة، دون مراعاة بيئة المتعلمين وحاجاتهم ،فضلا عن انها لا تعبر اهتماما لمداركهم وقدراتهم العقلية المختلفة ،وماتقتضيه من تنوع اساليب التدريس بمخاطبة كل فئة بما يناسب طريقتها في التعلم ، الأمر الذي جعل أغلب المتعلمين يتعاملون مع المواد الدراسية دون تأثر او انفعال وجداني، ماولد لدى بعضهم النفور والملل ، خاصه في وقت يتاح لهم فيه التعامل مع العديد من الوسائل التعليمية الحديثة والمتطورة ، التي انتجتها التكنولوجيا المعاصرة التي تعمل على إشباع حاجاتهم المعرفية بطرق حية ومشوقة .

(عوض، ٢٠١١: ٧٧)

لقد تزايد خلال العقدين الماضيين الاهتمام بتنمية الذكاءات المتعددة لدى المتعلم وضرورة البحث عن اساليب تسهم في تنمية تلك الذكاءات،لذا تعددت المداخل والاساليب التي تحقق ذلك الهدف ،ويعد أسلوب حل المشكلات من أبرز الاساليب التي من خلالها يمكن للمتعلم ان ينظم عملياته العقلية في معالجة الموقف المشكل وخاصه المشكلات التي لم يسبق له المرور بها،لانة يشجع المتعلم على الاستكشاف ومواجهة المشكلات المختلفة في الحياة ،كما أنه يمكن تطبيقه في المواقف الحياتية كافة وانتقال أثر التدريب عالية من موقف لآخر.

ومن المسلم به تربويا وجود فروق فردية بين الطلبة في الذكاء ومراعاة هذه الفروق له دور مهم في تعلم الطلبة حيث ينعكس اثرها على تحصيلهم ،وهذا يعني أننا في هذا التعلم يجب أن نوفر خبرات وانشطة تعليمية طبقا للإمكانيات كل فرد وتطوير الموقف التعليمي بما يتواءم دائما مع الفروق الفردية والامكانيات المتميزة بين الطلبة.

(ابو ريا ، ٢٠١٣: ١٠)

ووجود الاختلافات والفروق الفردية بين الطلبة يحتم على المعلمين استخدام طيف واسع من استراتيجيات التدريس ، لتلائم مع الذكاءات المتعددة التي تتمتع بها طلبتهم ،مع التأكيد على التنوع من عروضهم وان ينتقلوا من عرض إلى اخر من اجل إعطاء الوقت الكافي للطلبة بأن يطورو ذكاءاتهم الضعيفة وان يزيدو فعاليتها في إطار عملية التعلم والتعليم.

(زيتون، ١٩٩٦)

وعليه يمكن صياغة مشكلة البحث الحالي بالسؤال الآتي: ما مستوى الذكاءات المتعددة المتوافرة لدى طلبة كلية التربية الاساسية ؟

ثانيا : أهمية البحث

يشهد العالم المعاصر اليوم ثورة هائلة من التقدم العلمي والثقافي ادت الى تغيرات جذرية في أنماط الحياة واساليبها كما أدى ذلك إلى تولد حصيلة ضخمة من المعارف والمعلومات في كافة المجالات .وليس من المتوقع انكماش ذلك في العهد القريب بل بالعكس من المتوقع ازدياد كم المعلومات التي تنتج من تلك الثورة بوتيرة اكثر تسارعا. ومن أجل مواكبة ذلك التقدم فقد شهدت عملية التدريس اهتماما شديدا به من قبل المسؤولين عن التربية والتعليم عربيا وعالميا. وأصبح البحث عن طرائق تدريس وأساليب واستراتيجيات حديثه ومتنوعة تجعل المتعلم محور العملية التعليمية مطلباً أساسياً ليستطيع المتعلم بعد مروره بخبرات متنوعة ان يعيش في هذا العالم المعقد والمتسارع .

(الزعانين، ٢٠٠١:٦٤)

وقد يمكن تعريف الذكاء بانه القدرة على التوافق مع البيئة وتشكيلها واختيارها . والمقصود بالذكاء عموما هو قدرة الفرد على الاستفادة خبراته السابقة للتعامل مع المواقف الجديدة والذكاء ليس عملية عقلية ولكنة استعداد عام اوسع او عامل يظهر في جميع العمليات العقلية . وهذا يعني أن الذكاء فعالية تتضمن القدرة على فهم ما هو اساسي في موقف ما والاستجابة الصحيحة تبعا لذلك وهو اساس الحكم الجيد والتفكير الصحيح.

(حسني، ٢٠٠١:٤١)

لقد تميزت المنظومة التربوية في العقود الأخيرة في القرن العشرين في العديد من دول العالم بالرهان على التربية المتسمة بالجودة حيث ركز الاهتمام على تنمية امكانيات المتعلمين وقدراتهم الذهنية على افضل وجه ممكن، بعد أن تأكد ان ما للثورة البشرية من اهمية في تطوير المجتمع وتقدمة على اعتبار انها اهم مورد تنموي على الإطلاق.

(طارق وربيع، ٢٠٠٨:٨٧)

ثالثا: هدفا البحث

يهدف البحث إلى :

- ١- التعرف على مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة كلية التربية الأساسية بصورة عامة .
- ٢- المقارنة بين مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة كلية التربية الأساسية وفق متغير الجنس.

رابعاً: حدود البحث

يتحدد البحث بالآتي:

١- الحد البشري: طلبة كلية التربية الأساسية / جامعة ذي قار

٢- الحد المكاني: جامعة ذي قار / كلية التربية الأساسية

٣- الحد الزمني: العام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢)

خامساً: تحديد المصطلحات

الذكاءات المتعددة عرفها:

١. (جاردنر، ٢٠٠٥): قدرة نفسية بيولوجية كامنة تستلزم وجود مهارات متعددة يمكن تنشيطها في البيئة الثقافية لتمكن الفرد من معالجة المعلومات وحل المشكلات وابتكار المنتجات التي لها قيمة ضمن الثقافة التي يعيش في كنفها الفرد او في ثقافات أخرى.

(جاردنر، ٢٠٠٥: ٣٧)

٢. (ارمسترونج، ٢٠٠٦): نموذج يصف كيف يستخدم الافراد ذكاءاتهم المتعددة في حل مشكلة ما، أو ابتكار منتج ذو اهمية في ثقافة الفرد وفي إطار خصب وطبيعي.

(ارمسترونج، ٢٠٠٦: ١٣)

٣. (طعيمة، ٢٠١١): القدرة على حل المشكلات التي تواجه المرء في حياته او تقديم انتاج له اهمية في جوانب متعددة مثل (الشعر، الموسيقى، الرسم، الرياضه.... الخ).

(طعيمة، ٢٠٠٤: ٥٣٣)

الفصل الثاني

اولا: الإطار نظري
ثانيا: الدراسات سابقه

الإطار النظري :

نظرية الذكاءات المتعددة:

اهتم علماء النفس منذ أكثر من مئة عام بوضع نظريات ومفاهيم فسرت الذكاء على انه قدرة عقلية عامة منها نظرية بينيه ،وكسلر، وسبيرمان، وثورنديك، وثورستون، وويسمان، وحنين، وبييرت، وفرنون، وكاتل، وايزنك، وكلفورد.

(ابو حطب، ١٩٩١: ١٣)

فكان لهذا الاهتمام دور في تطور النظرة لمفهوم الذكاء من التكوين الأحادي إلى التكوين الثنائي ثم إلى التكوين المتعدد الأبعاد. ففي عام ١٩٢٧م ، نشر سبيرمان نظريته المعروفة بنظرية العاملين ، والتي تفترض بأن كل النشاط العقلي المعرفي يتكون من عاملين رئيسيين: عامل عام تشترك فيه جميع القدرات المعرفية ، اما العامل الثاني فيتكون من عدة عوامل متنوعة ، ويكون كل عامل منها مختص ب مظهر واحد من مظاهر النشاط العقلي.

(السعيدى وآخرون، ٢٠١١: ٢٣٢)

لقد بدأ الاهتمام بمفهوم الذكاء منذ القدم فقد أشار ابن سينا إلى اختلاف طبيعية المتعلمين وتفاوت ميولهم وقدراتهم. وطالب من المعلمين الانتباه إلى ذلك وان يختار المعلم للطالب الصناعة (النشاطات) التي تناسبه، وأن يعلم أن بعض المواد الدراسية سهله على بعض الطلاب في حين تكون ذات صعوبة على آخرين. ولذلك نرى واحدا من الناس تواتيه البلاغة وآخر يواتيه النحو وآخر يواتيه الشعر... الخ. بدأ جاردرن نظريته منذ عام ١٩٧٩ عندما طلبت مؤسسه فان لير من جامعة هارفارد القيام بأنجاز بحث علمي يستهدف تقييم وضعيه المعارف العلمية المهتمه بالإمكانات الذهنية للإنسان وإبراز مدى تحقيق هذه الامكانات واستغلالها. استمر جاردرن في أبحاثه ولاحظ ان الانسان لديه مواهب متعددة ، وقدرات غير محددة وأطلق على هذه القدرات ذكاءات تبدأ من قدرات بسيطة مثل الذكاء اللغوي إلى أن تبلغ ذلك النوع من الذكاء الذي يؤدي إلى فهم الذات.

(قطاوي، محمد، ٢٠٠٧: ٢٢٨)

وذكر الخفاف ان الذكاءات المتعددة عباره عن امكانات بيولوجية نتاج للتفاعل بين العوامل التكوينية والعوامل البيئية. ويختلف الافراد في مقدار الذكاء الذي يولدون به، كما يختلف في طبيعته وفي الكيفية التي ينمو بها، ذلك أن معظم الأفراد يسلكون وفق المزج بين أنواع الذكاء لحل مشكلاتهم الحياتية.

(الخفاف، ٢٠١١: ٧٣)

أما النظرة الجديدة للذكاء والتي تستند إلى أبحاث الدماغ التي جرت في الدوائر العلمية والجامعات فتتظر إلى الذكاء على انه لا يتألف من سمه عامة واحده يمتلكها الشخص كما كان يعتقد سابقا بل يتألف من عدة قدرات او ذكاءات يعني كل واحد منها من جزء مختلف من الدماغ .

(ارمسترونج، ٢٠٠٦)

انماط الذكاءات المتعددة:

اولا: الذكاء اللغوي:

ويقصد بالذكاء اللغوي قدرة الفرد على استعمال اللغة والكلمات سواء المنطوقة ام المكتوبة والقدرة على استعمال اللغة في تحقيق بعض الاهداف .ويتميز الافراد الذين يمتلكون هذا الذكاء بطلاقة لفظية ،ويميلون إلى التفكير بالكلمات كما أنهم يتصفون بقدرات اصغاء عالية واهم المهن التي تلائم أفراد هذه الفئة هي :المحاماة، التعليم ، الشعر، الكتاب، الخطباء.

(shen,13:2006)

ثانيا: الذكاء المنطقي/الحسابي:

ويعني القدرة على استعمال الأرقام والرموز الرياضية واستدلالتها بفاعلية ،وان العمليات الداعمة لهذا الذكاء هي التصنيف ،والتعميم، والاستنتاج، والحساب، واختيار الفروض. ويضم هذا الذكاء الحساسة لأنماط والعلاقات والقضايا والوظائف التي ترتبط بها. ويمتاز المتفوقون بهذا الذكاء بالقدرة على التفكير على النحو المجرد والمنطقي وعندهم مهارات التفكير الناقد وحل المشكلات واكتشاف الاشكال والتصنيفات ويتمكنون من طرح اسئلة واسعة المدى وتحليل المواقف والاحداث وتقديم البراهين لعمل الأشياء .وهناك اتفاق على أن مناطق معينه في الدماغ مثل اللصوص الجدارية ومناطق الارتباط الصدغية والخلفية المتاخمة لها يمكن أن تكتسب أهمية خاصة في أمور المنطق والرياضيات .ويضيف جاردر ان إصابة الجزء المسؤول عن هذا الذكاء يسبب صعوبة تعلم الحساب دون غيره من أنواع الذكاءات الأخرى ويظهر هذا الذكاء عند المحاسبين والرياضيين ومبرمجي الكمبيوتر وأساتذة المنطق والمهندسين .

(جاردرنر ،٢٠٠٥:١٨٥)

ثالثا: الذكاء الموسيقي :

هي القدرة على ادراك وتحليل الموسيقى مثل المؤلف ،الناقد الموسيقي ويتضمن هذا الذكاء: الحساسيه للإيقاع او اللحن. كما يعني الفهم الحدسي الكلي والقدرة على التفكير في الموسيقى وسماع القوالب الموسيقية والتعامل معها ببراعة .

(الديب ،٢٠١١:٤٠)

واهم مهارات اصحاب هذا الذكاء هي :تأليف الإيقاعات والالحن وتمييز الاغاني والاناشيد من نفس النغمة وكذلك الاستماع إلى الأناشيد وتمييز الأصوات .

(عفانة والخزندار،٦٩:٢٠٠٤)

رابعاً: الذكاء الاجتماعي/البين شخصي:

هو القدرة على ادراك مشاعر الآخرين ودوافعهم وحالاتهم المزاجية والتميز بينها مثل الزعماء المعالجون النفسيون وعلماء الدين ويتضمن الحساسية لتعبيرات الوجه والصوت والإيماءات .

(الديب، ٢٠٠٤:٤١)

واهم المهارات التي يتميز بها أصحاب هذا النوع من الذكاء: التواصل مع الآخرين، الحساسية، قوة الملاحظة وكذلك معرفه الفروق بين الناس في نواهم ورغباتهم.

(عفانة والخزندار، ٢٠٠٤:٧٠)

والطلبة اصحاب هذا الذكاء يجدون ضالاتهم في العمل الجماعي ،ولهم القدرة على لعب دور الزعامة والتنظيم والتواصل والوساطة والتفاوض .

خامساً: الذكاء الطبيعي:

ويشير إلى القدرة على استكشاف وتمييز وتصنيف الأشياء التي توجد في الطبيعة والحيوانات والصخور .

(الماموط، ٢٠٠٨)

ويسمح الذكاء الطبيعي للأفراد بادراك مكونات العالم الطبيعي مثل الحيوانات والنباتات والصخور بأنواعها وانماط الطقس والأرصاد الجوية وعلم النبات وعلم الحيوان وهذه جميعا مجالات يمكن للأشخاص ان يحظو خلالها بمستويات عالية من الذكاء الطبيعي. ولكن عالمنا المعاصر تحتل المهارات الخاصة للأفراد درجة اهميه اقل مما كانت عليه اهميه اقل مما كانت عليه في الازمنة السابقة بالنظر الى ضرورتها لتحقيق البقاء. وبالتالي يتم توظيف القدرات الطبيعية في التمييز بين الأشياء التي يقوم الإنسان بتصنيعها والتي تظهر في المجتمعات الاستهلاكية الحديثة .

(Davis et al,487:2011)

سادساً: الذكاء الضمن شخصي الذاتي:

التعليم الذي يقصد تكوين الروح الشخصية المبدعة، وإلى تشكيل العقلية الابداعية لابد أن ياكّد على الطابع الفردي للشخصية. ولا بد أن ينطلق من حقيقة أن كل متعلم هو فرد لا يشاركه في خصائصه بكل تفصيلاتها فرد آخر . ولكل متعلم فرديته التي تميزه وحده فحتى لو تشابه مع غيره من المتعلمين في عدد من الصفحات . فهو يتميز بفرديته ببعض الخصائص ان لكل متعلم استعداداته وعلى التعليم ان تتعامل ايجابيا مع هذه الاستعدادات التي تحفزها وتحركها وتنميها وتطورها .

(عبد العال، ٢٠٠٥:٢٣٧)

- ان نظرية الذكاءات المتعددة تقوم على عدد من المبادئ تتمثل في:
 - ١- الذكاء غير المفرد فهو يمثل ذكاءات متعددة ومتنوعة وخاضعة للنمو والتنميه والتغيير.
 - ٢- كل شخص لديه خليط فريد من مجموعه ذكاءات نشيطه ومتنوعة .
 - ٣-تختلف الذكاءات في النمو كلها داخل الفرد الواحد او بين الافراد وبعضهم البعض.
 - ٤-يمكن أن يتم التعرف على الذكاءات المتعدده وقياسها وتحديدھا.
 - ٥-يجب منح كل شخص الفرصه لكي يمكن التعرف على ذكاءاته المتعدده وتنميه هذه الذكاءات المتعددة.
 - ٦-استعمال أحد انواع الذكاءات المتعددة يمكن أن يسهم في تطوير وتنميه نوع آخر من الذكاءات المتعددة.
 - ٧-أنواع الذكاء كلها حيوية وديناميكية.
- ومما سبق تستنتج الباحثة ان الذكاءات المتعددة قد لا تتوفر جميعها داخل الفرد الواحد ولكنها موزعه بين الاشخاص بحيث قد يمتلك الشخص الواحد اكثر من نوع من الذكاءات وان تنمية أحد هذه الذكاءات قد يسهم في تنميه الباقين.
- (عفانه والخزندان، ٢٠٠٧:٧٥)

مقارنه بين النظرة التقليدية للذكاء ونظرية الذكاءات المتعددة:

نظرية الذكاءات المتعددة	النظرة التقليدية للذكاء
تقييم الذكاءات المتعددة للافراد من خلال انماط ونماذج التعليم وانماط ونماذج حل المشكلات.	١ يمكن قياس الذكاء من خلال اختبارات الاسئلة والاجابات القصيرة.
الإنسان لديه كل انواع الذكاءات ولكن كل انسان لديه بروفايل او مجموعه فريده تعبر به	٢ يولد الإنسان ولديه كميته ذكاء ثابتة
يمكن تحسين وتنميه كل انواع الذكاءات وهناك بعض الأشخاص يكونون متميزين في نوع واحد من أنواع الذكاءات الأخرى من أقرانه.	٣ مستوى الذكاء لايتغير عبر سنوات الحياة.
هناك انماط او نموذج عديده للذكاء والتي تعكس طرق مختلفه للتفاعل مع العالم	٤ يتكون الذكاء من قدرات لغوية ومنطقيه
يهتم المتعلمون بفردية المتعلم وجوانب القوة والضعف لديه بفرده والتركيز على تنميتها	٥ يقوم المعلمون بشرح وتدريس وتعليم نفس المادة لجميع التلاميذ ولكل واحد منهم

يقوم المعلمون بتصميم أنشطة او انماط او بناءات للتعليم تدور حول قضية ما او سؤال ما وربط المعلومات ببعضها البعض .ويقوم المتعلمون بربط الاستراتيجيات التي تسمح للتلاميذ بعرض تجارب او انماط ذات قيمه لهم ولمجتمعهم.	٦ يقوم المعلمون بتدريس موضوع او مادة دراسية
--	---

(حسين، ٢٠٠٣: ٣٦)

الأهمية التربوية لنظرية الذكاءات المتعددة:

-تعد نظرية الذكاءات المتعددة نتاج البحث في علوم الذهن والقدرات الذهنيه للانسان وقد بذلت هذه النظرية جهدا كبيرا لاعادة النظر في قياس الذكاء الذي تجسده نظرية العامل العقلي Q او كذلك اهتمت بمحاولة فهم الكيفيه التي تتشكل بها الامكانيات الذهنيه للانسان والطرائق التي تهتم بها.

-شكلت نظرية الذكاءات المتعددة ل جاردنر تحديا مكشوبا للمفهوم التقليدي للذكاء ومن طرق تاكيدها على أن الاجابات المختصرة التي يقدمها الفرد لا تكفي للحكم على ذكائه ولا تعطي تصورا كاملا عن مختلف استعداداته العقلية الابداعية فضلا عن ذلك أن الكفاية المهنية التي يتمتع بها الناس لا يمكن استرجاعها إلى مسأله ذكاء مجرد بالمعنى التقليدي للذكاء .

- ان الاختبارات التقليدية والتعليم المعتمد عليها يخرج طلابا ضامرين فكريا ومن ذوي طابع تقليدي واحد في العطاء وفي التفاعل وغير مؤهلين علميا ولا عمليا اي ان النظام التربوي المتبع حاليا يخرج طلبه لايمتازون بالكفايه والمهاره التي تؤهلهم لحمل مسؤولياتهم في عملية التنمية وهذا يشكل خسارة للمجتمع وخسارة للفرد أيضا لان التعلم الذي تلقاه لم يأهله تاهيلا صحيحا يتماشى مع متطلبات المجتمع .

دراسات سابقة:

اولا: الدراسة العربية:

- دراسه الشبلي وفريال ٢٠٠٨:

أجريت الدراسة في الاردن، وهدفت الدراسة إلى استقصاء أثر تدريس العلوم باستعمال استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنميه التفكير العلمي والتحصيل وتكونت عينه الدراسه من ٦٠ متعلم إلى ٦ متعلم .قسمت كل منها إلى مجموعتين:تجريبيه استخدم في تدريسها استراتيجيات الذكاءات المتعددة ،وضابطه درست بالطريقه التقليديه لوحده ماده وتغيراتها وتم تطبيق اختبار تحصيلي واختبار التفكير العلمي قبل المعالجة وبعدها .

استخدم تحليل التباين المشترك للعينات المستقله عند مستوى دلالة معين لاختبار فرضيات الدراسه الصفريه وقد اظهرت فروق ذات دلالة احصائيه في تنميه التفكير العلمي والتحصيل لصالح المجموعات التجريبيه يعزى لطريقه التدريس وعدم وجود فروق ذات دلالة احصائيه بين الذكور والاناث في التحصيل الدراسي والتفكير العلمي وعدم وجود أثر للتفاعل بين الطريقة والجنس في التحصيل والتفكير العلمي.

(الشبلي وفريال، ٢٠٠٨: ٢١٥)

- دراسه العمران ٢٠٠٦:

استهدفت الدراسة التعرف على الفروق في الذكاء المتعدد بين الطلبة الجامعيين تبعاً لمتغير الجنس والتخصص الأكاديمي، وتكونت عينه الدراسة من ٢٣٨ متعلم ومتعلمه من كلية التربية، وللتحقق من أهداف البحث قامت الباحثة ببناء أداة تقرير ذاتي وتحليل النتائج احصائياً تم استخدام المتوسط الحسابي والانحراف المعياري ومعامل ارتباط بيرسون ومعادلة الفا كرونباخ وتحليل التباين الأحادي وتوصلت الدراسة إلى وجود فروق داله احصائياً بي الذكور والاناث في الذكاء الجسمي والمكاني ولصالح الإناث حيث كان متوسط درجات الذكور أعلى من متوسط درجات الاناث، كما تبين وجود فروق داله احصائياً بين طلاب الرياضيات وطلاب اللغات في الذكاء المنطقي والموسيقي ولصالح طلاب الرياضيات حيث كان متوسط درجات طلاب الرياضيات اعلى من متوسط درجات اللغات.

(الخفاف ايمان، ٢٠١١: ١٦٢)

ثانياً: الدراسة الاجنبية:

-دراسه feldhusan,1998:

هدفت هذه الدراسة إلى التعرف مواهب المتعلمين وتنميتها وفق نظرية الذكاءات المتعددة حيث يقوم المتعلمين بالتخطيط بانفسهم لبرامجهم التعليميه ويقوم المتعلمين بتصنيف ومراجعة تحصيلهم بانفسهم و يقيمون اهتماماتهم واساليب تعلمهم ويصوغون اهدافهم الشخصيه الأكاديميه والمهنيه والاجتماعيه ثم يختارون موادهم الدراسي وانشطتهم التي تقع خارج المناهج الدراسي وتجاربهم التي تتوافق مع تحصيلهم الدراسي السابق وتعكس الاهداف التي وضعوها لانفسهم وقد استخدم هذا الأسلوب مع مئات من المتعلمين وقد تم التوصل إلى وضع منهج فعال في تنمية المواهب لدى المتعلمين .

(feldhusan,1998,a c)

دراسه ربيكة ١٩٩٤:

فقد هدفت إلى قياس فاعلية استعمال نظرية الذكاءات المتعددة وأساليب التعلم في زيادة قدرة المتعلم على تذكر المادة التعليميه وزيادة المده الزمنية التي يقضونها في أدائها وتقليل السلوكيات الغير مرغوبه داخل الحرم الجامعي طبقت الدراسة لاربعه اشهر وعلى عينه بلغت ١٧ متعلما تم اتباع الإجراءات الاتيه:

-تحديد نوع الذكاء المرتفع لدى المتعلمين باستخدام اداه مسح الذكاءات المتعددة التي وزعت على المتعلمين وعلى الوالدين تقييم الوالدين لإعطاء صورة اوضح عن مواطن القوة التي يتميز بها المتعلم.

-استعمال ملاحظات الاساتذه لتحديد مواطن الموهبه والتفوق لدى المتعلمين .

- تحديد أسلوب التعلم المفضل لدى المتعلمين من خلال استطلاع ارائهم واستعمال الملاحظات المباشره .

- تقسيم القاعه إلى سبعة أقسام تعليميه تمثل الذكاءات المتعدده السبعة ويترك للطالب الخيار في اختيار الركن الذي يفضله (في البدايه احتاج المتعلمين مساعده ووقت في تحديد الركن والأسلوب التعليمي الذي يفضلونه ولكن مع مرور الوقت أصبحوا قادرين على اختيار الأسلوب المفضل لديهم بشكل مستقل).

- تدريس المتعلم وفق اساليب كل ذكاء من الذكاءات .

(ربيكة، ١٩٩٤)

مدى الإفادة من الدراسات السابقة :

١- بلورة مشكلة البحث وتحديد أبعادها

٢- الاطلاع على مقياس الذكاءات المتعدده.

٣- اختيار الوسائل الإحصائية المناسبة لمعالجة البيانات وتفسير النتائج

الفصل الثالث

اجراءات البحث

• اولاً: منهج البحث

• ثانياً: مجتمع البحث

• ثالثاً: عينة البحث

• رابعاً: اداه البحث

• خامساً: الوسائل الإحصائية

اولا:منهج البحث

من اساسيات مراحل تصميم البحث تحديد منهج البحث العلمي، الذي يتبناه الباحث ويتحدد هذا المنهج وفقا لنوع الدراسة وطبيعتها واهدافها . فقد استعمل الباحث المنهج الوصفي لأنه ينسجم مع طبيعة وأهداف البحث ويلائم البحث الحالي ، والمنهج الوصفي هو طريقة يعتمد عليها الباحثون في الحصول على معلومات وأفينة ودقيقة ،تصور الواقع الاجتماعي الذي يؤثر في كافة الأنشطة الثقافية والسياسية والعلمية ويسهم في تحليل ظواهره.

(قندلجي، ٢٠٠٧: ١١٢)

وتحقيقا لاهداف البحث الحالي سنعرض في هذا الفصل الإجراءات التي تمت لتحقيق أهداف البحث وتحديد مجتمع البحث واختيار عينه ممثله له ، واستعمال مقياس يتسم بالصدق والثبات والموضوعية ثم استعمال الوسائل الاحصائية المناسبة لتحليل البيانات ومعالجتها احصائيا.

ثانيا: مجتمع البحث

يقصد ب مجتمع الدراسة جميع الأفراد الذين يقوم الباحث بدراسة الظاهرة او الحدث لديهم (ملحم، ٢٠٠٠: ٢١٩) ويشمل مجتمع البحث الحالي لدى طلبة جامعة ذي قار كلية التربية الأساسية الدراسة الصباحية للعام الدراسي (٢٠٢١-٢٠٢٢) والذي بلغ عددهم (١٠٠) طالبا وطالبة.

ثالثا: عينة البحث

يعد اختيار العينة من الخطوات والمراحل المهمة للبحث

(ابراهيم وابو زيد، ٢٠٠٧: ٢٨٩)

حيث بلغ حجم عينة البحث الاساسية (١٠٠) طالبا وطالبة من طلبة التربية الأساسية لدى جامعة ذي قار.

المجموع الكلي	المجموع	الجنس		القسم
		انثى	ذكر	
١٠٠	٥٠	٢٥	٢٥	قسم معلم الصفوف الاولى
	٥٠	٢٥	٢٥	قسم التربية الخاصه

رابعا: اداة البحث

وتحقيقا لاهداف البحث الحالي وبعد الاطلاع على مقاييس الدراسات السابقة تبني الباحث مقياس (الصيداوي، ٢٠١٨) وقد تكون المقياس من (٤٢) فقرة وبدائل وافق بشده او وافق او لاوافق.

ولغرض استخدام هذا المقياس (الذكاءات المتعددة) استلزم من الباحثان إيجاد الخصائص
السيكومترية لزيادة الثقة بالمقياس من خلال اتباع المؤشرات الآتية:

١-الصدق: يمكن تعريفه بأنه الدرجة التي تكون فيها المقاييس ذات فائدة في إتخاذ القرارات
المتعلقة بهدف او غرض من الاغراض (الطريبي، ١٩٩٧: ٢١٨)
وقد اعتمد الباحث على صدق مقياس (الذكاءات المتعددة) لـ (الصيداوي، ٢٠١٨) بطريقة
الصدق الظاهري :

ويقصد به قيام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين الذين يتصفون بالخبرة التي
تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات المقياس في قياس الخاصية والمتغير المراد قياسه
(الكبيسي، ٢٠١٠: ٣٥)
وقد تم عرض فقرات المقياس على مجموعة من الخبراء في مجال علم النفس اذ ايدته بنسبة
(١٠٠%) من الخبراء والمحكمين.

٢- الثبات: يمكن تعريفه بأنه دقة الاختبار في القياس او الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه،
واتساقه فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص.

(ابو الديار، ٢٠١٢: ٣٥)
وقد اعتمد الباحثان في ثبات مقياس (الذكاءات المتعددة) على نفس الثبات الذي
استخرجه (الصيداوي، ٢٠١٨) والذي تم حسابه بطريقة
١- اذ بلغ ثباته بطريقة التجزئة النصفية (٠.٨٧) درجة

وصف المقياس

يتكون المقياس بصيغته النهائية من (٤٢) فقرة يجيب عليها الطالب من خلال اربعة
بدائل (متوفره بدرجة كبيرة جداً، متوفرة بدرجة كبيرة، أحياناً تكون متوافرة، غير
متوافرة اطلاقاً) وتعطى عند التصحيح (٤ ، ٣ ، ٢ ، ١) . ويتم حساب الدرجة
الكلية لكل طالب بجمع درجاته على فقرات المقياس جميعها لذلك كانت اعلى درجة
لمقياس الذكاءات المتعددة (١٦٨) درجة، و اقل درجة كلية (٤٢) درجة، وبمتوسط
فرضي (١٠٥) درجة، والملحق رقم (١) يوضح المقياس بصيغته النهائية.

الوسائل الاحصائية:

- ١-الاختبار التائي لعينتين مستقلتين.
- ٢-الاختبار التائي لعينه واحده.
- ٣-معادلة ارتباط بيرسون.
- ٤-معادلة سيرمان براون
- ٥-استعان الباحث بـ (الحقبة الاحصائية)

الفصل الرابع

- اولاً : عرض النتائج
- ثانياً : تفسير النتائج
- ثالثاً : التوصيات
- رابعاً : المقترحات

نتائج البحث:

يتضمن هذا الفصل عرضاً للناتج التي توصل إليها الباحثان وفقاً لأهداف البحث التي تم عرضها في الفصل الأول ومناقشة هذه النتائج وتفسيرها في ضوء الإطار النظري وقد تبلور في ضوء ذلك بعض التوصيات والمقترحات وكما يأتي:

عرض النتائج وتفسيرها:

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل إليها من قبل الباحثان على وفق أهداف البحث وعلى النحو التالي
الهدف الاول / النتائج المتعلقة بهدف الدراسة الاول وهو
التعرف على مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة جامعة ذي قار كلية التربية الأساسية

أظهرت النتائج ان الوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على مقياس التفكير الخرافي بلغ (110) درجة، وانحراف معياري بلغ (23.734) درجة، وبمقارنة الوسط الحسابي للعينة مع الوسط الفرضي البالغ (105) درجة، تبين ان الوسط الحسابي للعينة أصغر من الوسط الفرضي، واختبار دلالة الفرق (t-test) استخدم الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة للمقارنة بين الوسطين اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (-2.107) درجة، عند مستوى دلالة (0.05) درجة، وعند مقارنتها مع القيمة التائية الجدولية البالغة (1.980) درجة، تبين ان القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية، وبدرجة حرية (99) وجدول رقم (2) يوضح ذلك

جدول رقم (2) يوضح القيمة التائية لدلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط النظري لمقياس (الذكاءات المتعددة) لأفراد عينة الدراسة

مستوى الدلالة	القيمة التائية الجدولية	القيمة التائية المحسوبة	درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	افراد عينة الدراسة
غير دال عند مستوى دلالة (0.05)	1.980	-2.107	99	105	23.734	110	100

ويفسر الباحث هذه النتائج بان هناك انخفاض كبير في مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة كلية التربية الأساسية بصورة عامة ويرجع السبب الى اقتصار التدريس فقط على

مواد الدراسة والمنهج المقرر التيتقدم بطرق جافه ومملة ودون مراعاة حاجات المتعلمين وميولهم وعدم الانتقال الى عالم المتعلم مما ولد لدى الطلبة النفور والملل

الهدف الثاني /المقارنة بين مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة جامعة ذي قار كلية التربية الأساسية وفق متغير الجنس

ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث باستخراج الوسط الحسابي للذكور اذ بلغ (١١١) درجة، وبانحراف معياري بلغ (٢٤.٣٥٣) درجة، وكذلك تم إيجاد الوسط الحسابي للإناث اذ بلغ (١٠٩) درجة، وبانحراف معياري مقداره (٢٣.٣٠٨) درجة، ولمعرفة دلالة الفرق بين الوسطين قام الباحث باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (test-t) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠.٥٩٠) درجة، وعند مقارنتها مع القيمة التائية الجدولية تبين ان القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٠٥) درجة، وبدرجة حرية (٩٨) وجدول رقم (٣) يوضح ذلك

جدول رقم (٣) يوضح قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدلالة الفروق بين متغير النوع (ذكور، إناث) على مقياس الذكاءات المتعددة

أفراد عينة الدراسة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
٥٠	١١١	٢٤.٣٥٣	٩٨	٠.٥٩٠	١.٩٨٠	غير دال عند مستوى (٠.٠٥)
٥٠	١٠٩	٢٣.٣٠٨				

من الجدول أعلاه تبين ان لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية على مقياس الذكاءات المتعددة تبعا لمتغير الجنس ويمكن تفسير ذلك الى ان كلا الجنسين من الذكور والاناث يتعرضون لنفس البيئة الجامعية وكذلك فرضت عليهم المناهج الدراسية نفسها وعدم الاهتمام بقسم منهم دون آخر من قبل الاساتذه الجامعيين مما أدى الى انكماش الطلبة حول ذاتهم وعدم تموين دوافع للمشاركة في عدة مواضيع او أماكن أخرى غير المواد الدراسية فلم تصقل مواهبهم ولم تكتشف الى الآن

الاستنتاجات

- ١- انخفاض مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة كلية التربية الأساسية بصورة عامة
- ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس في مستوى الذكاءات المتعددة لدى طلبة كلية التربية الأساسية

مقترحات البحث:

- ١- القيام ببحوث ودراسات تالية للبحث الحالي بحيث تكون عيناتها اختصاصات جامعية أخرى لم يشملها البحث الحالي.

- ٢- الاستفادة من نتائج البحث الحالي في إعداد الطلبة المعلمين قبل الخدمة وتدريبهم أثناء الخدمة لأكسابهم الكفايات التربوية اللازمة.
- ٣- توظيف استراتيجيات التدريس وفقا لنظرية الذكاءات المتعددة في التدريس الجامعي ولمختلف الاختصاصات والفروع.
- ٤- إجراء دراسات للكشف عن تأثير الذكاءات المتعددة على متغيرات اخرى كالتفكير ودافعية الانجاز
- ٥- محاولة نشر فكرة الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها بشكل منهجي. بحيث تتناول أطراف العملية التعليمية كلها؛ المنهج التعليمي والمعلمين والطلاب

التوصيات:

- ١- العمل على تنمية الوعي بالذكاءات المتعددة من حيث الأهمية وأساليب تطبيقها لدى الطلبة والمعلمين.
- ٢- استخدام اداة مسح الذكاءات المتعددة للتعرف على انماط الذكاءات التي يتمتع بها الطلبة قبل البدء في عملية التدريس ليتسنى للمعلم توظيف الذكاءات السائدة في عملية التدريس وتحفيز الذكاءات غير السائدة بطرائق التدريس المناسبة.
- ٣- تطوير البرامج الدراسية بكلية التربية بحيث تراعي الذكاءات المتعددة التي تتعلق بالتخصصات المختلفة
- ٤- إجراء دورات تنمية مهنية لأعضاء هيئة التدريس بالكلية، لتعزيز معارفهم ومهاراتهم بنظرية الذكاءات المتعددة وتطبيقاتها
- ٥- الاهتمام بإقامة الأنشطة المختلفة (الرياضية والثقافة... إلخ) التي تساعد على تنمية الذكاءات المتعددة وتظهر القدرات الإبداعية لدى طلبة كلية التربية

المصادر العربية:

١-ارمسترونج،ثوماس(٢٠٠٦):الذكاءات المتعددة فى غرفة الصف ترجمة مدارس
الظهورات الأهلية،دار الكتاب التربوي للنشر والتوزيع،ط١،الدمام.

٢-ابوريا،محمد محي الدين (٢٠١٣):الذكاءات المتعددة وتدرّيس الرياضيات،عالم الكتب
،القاهرة.

٣-جاردنر،هاورد(٢٠٠٥):نظرية الذكاءات المتعددة بعد عشرين سنة،ترجمة محمد السعيد
عبد الجواد،ورقة قدمها هاورد جاردنر للجمعية الأمريكية للبحث التربوي، شيكاغو.

٤-حسين،محمد عبد الهادي(٢٠٠٦):قياس وتقييم قدرات الذكاءات المتعددة،دار الفكر
للطباعة والنشر والتوزيع،عمان،الأردن.

٥-حسين،عاهد(٢٠٠١): فى الصحة والنفس والعلاج والتربية،مطبعة الاصدقاء
،بغداد،العراق.

٦-الخفاف،ايمان عباس (٢٠١١):الذكاءات المتعددة برنامج تطبيقي،دار المناهج للنشر
والتوزيع،ط١ عمان.

٧-الديب،ماجد حمد (٢٠١١):فعالية برنامج مقترح فى الذكاءات المتعددة على تنمية
التحصيل والتفكير الرياضى لدى طلاب المرحلة الاساسية،غزة،جامعة الاقصى.

٨-الزعانين،جمال (٢٠٠١):التربية التكنولوجية القرن الحادى والعشرين،غزة،فلسطين
،مكتبة الأفاق.

٩- زيتون، عايش ١٩٩٦: اساليب تدريس العلوم ط٢، دار الشروق للنشر والتوزيع، عمان، الاردن.

١٠- السعيد، احمد بن محمد والجمهوري، ناصر بن علي وخطابية، عبدالله محمد والمرزوقي وعلي عبدالله (٢٠١١): انماط الذكاءات المتعددة لدى طلبة الصف الثاني عشر بمدرسة كعب بن برشه للتعليم العام بسلطنة عمان وعلاقتها بتحصيلهم في مادة الكيمياء مجلة العلوم التربوية والتقنية، جامعة البحرين المجلد ١٢ العدد ٢.

١١- الشبلي، الهام علي وفريال، محمد ابو عواد (٢٠٠٨): أثر تدريس العلوم باستعمال استراتيجيات الذكاءات المتعددة في تنمية التفكير العلمي والتحصيل لدى طلبة الصف الثالث الاساسي، مجلة جامعة الشارقة للعلوم الانسانية والاجتماعية المجلد ٦ العدد ٢.

١٢- طارق، عبد الرؤوف عامر وربيح محمد (٢٠٠٨): الإدراك البصري وصعوبات التعلم، دار اليازوري.

١٣- طعيمة، رشدي (٢٠٠٤): تحليل المحتوى في العلوم السياسية، القاهرة، دار الفكر العربي.

١٤- عبد العال، حسن إبراهيم ٢٠٠٥: التربية الابداعية ضرورة وجودها، دار الفكر، ط١ عمان.

١٥- عفانة، غرو اسماعيل والخزندار، نائلة نجيب ٢٠٠٧: التدريس الصفى بالذكاءات المتعددة، عمان الاردن، دار المسيرة.

١٦- عفانة، غرو اسماعيل والخزندار، نائلة نجيب ٢٠٠٤: التدريس الصفى بالذكاءات المتعددة، غزة، مكتبة آفاق.

١٧- عوض، امل شاكر محمد ٢٠١١: أثر استخدام استراتيجيات التدريس مبنية على نظرية الذكاءات المتعددة في تحصيل المفاهيم الفيزيائية لدى طلبة الصف العاشر الاساسي، دراسات العلوم التربوية، المجلد والعدد ١.

١٨- قطاوي، محمد ابراهيم (٢٠٠٧): طرق تدريس الدراسات الاجتماعية، دار الفكر ط١، عمان.

١٩- الماموط، موسى توفيق (٢٠٠٨): الذكاء اساسيات ومفاهيم حديثة، ط١ عمان الاردن ، دار وائل للنشر والطباعة.

٢٠- ابو الديار، مسعد نجاح (٢٠١٢). القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم. مركز تقويم وتعليم الطفل، الكويت.

٢١- الطرييري، عبد الرحمن بن سليمان (١٩٩٧). القياس النفسي والتربوي نظريته، اسسه، تطبيقاته ، مكتبة الرشيد، المملكة العربية السعودية

٢٢- الكبيسي. وهيب مجيد (٢٠١٠). القياس النفسي بين التنظير والتطبيق، مؤسسة مصر مرتضى للكاتب العراقي، بيروت

المصادر الاجنبية:

١- feldhusan, John (1998): <http://www.almarefan.com> article. Pop.-

٢ -Davis,k,christolou ,J.seider,Gardner,h2011:the theory of multiple in tell fences in R.J sternberg S .B kaufman(Eds) cambridge handbook of intelligence cambridge Uk:new yourk cambridge University press.

٣ -shen,zhilong2006:the transmission and reception of multiple in intelligence theory in contemporary China,paper delivered on April 14,2006at the Harvard graduate school of education.

ملحق (١)

ملحق اسماء الخبراء والمحكمين

اسم المحكم	اللقب العلمي	الاختصاص او التخصص	الجامعة والكلية
أ.د عبد الباري مايح	استاذ	علم النفس	جامعة ذي قار/كلية التربية الاساسية
م.د رافد رسول عبد الرزاق	مدرس	علم النفس	جامعة ذي قار/كلية التربية الاساسية
م.د وسام نايف عدنان	مدرس	الارشاد التربوي والتوجيه النفسي	كلية التربيه للعلوم الانسانية
م.د زهراء عامر	مدرس	علم النفس	جامعة ذي قار/كلية التربية الاساسية
م. علي داخل	مدرس	علم النفس	جامعة ذي قار/كلية التربية الاساسية

ملحق (٢)

استبانة آراء الخبراء المحكمين في صلاحية مقياس الذكاءات المتعددة .

جامعة سومر

كلية التربية الأساسية

قسم معلم الصفوف الأولى

الأستاذ الفاضلالمحترم.

تحية طيبة:.

يروم الباحث إجراء بحثة المرسوم ب(مقياس الذكاءات المتعددة لدى طلبة كلية التربية الأساسية) ونظرا لما نعهد فيكم من خبرة ومعرفة في هذا الميدان ،يرجى إبداء آرائكم وملاحظاتكم بشأن صلاحية فقرات المقياس وإجراء التعديل المطلوب لها ان امكن.

مع فائق الشكر والامتنان

الفقرات	صالحة	غير صالحة	مناسب
١-اقرا يوميا بعض الموضوعات الخارجية			
٢-انتبه الى الإعلانات واللوحات في مرافق الجامعة			
٣-احب التلاعب بالالفاظ			
٤-احب الحوار وإجراء المقابلات ووصف الاحداث			
٥-استمع بحل الكلمات المتقطعة والالغاز			
٦-اتذكر كلمات الأغنية اذا سمعتها عدة مرات			
٧-احب تحليل الموقف إلى عناصرها			
٨-استطيع إنجاز كثير من الحسابات في عقلي			
٩-اعتقد ان معظم الأشياء والأحداث منطقية ولها أسبابها			
١٠-احب الألعاب التي تتطلب تفكير دقيقا			
١١-يمكنني أن اجري عمليات الحساب والضرب في عقلي			
١٢-اضع قياسات دقيقة حين اعمل شيئا			
١٣-اهتم بالالوان التي البسها ويلبسها الآخرون			

		١٤-استطيع ان اضع رسما لأشياء في عقلي
		١٥-اهتم بصور الاماكن المختلفة واحتفظ بها
		١٦-استمتع بترتيب غرفتي بشكل دائم
		١٧-حين ادخل مكان انتبه بسرعه إلى أوضاع الناس وطريقة جلوسهم
		١٨-من السهل علي ان اجد طريقي في المدن غير المألوفة لي
		١٩-احب الذهاب في مشاوير المشي
		٢٠-احب ممارسه المهارة اكثر من القراءه عنها
		٢١-احصل على أفكارى حين اكون ماشيا او راكضا
		٢٢-احب عمل الأشياء خارج المنزل
		٢٣-من الصعب علي ان أفضي وقتا طويلا وانا جالسا
		٢٤-غالبا ما اعمل النشاطات وانا في حالة حركة
		٢٥-لااجد مشكلات في متابعه الأنعام او توقع النعمة التالية
		٢٦-عندما استمع الى معزوفه موسيقية انسجم معها بسهولة
		٢٧-استطيع معرفه فيما اذا كان المغني لا يؤدي الأغنية حسب الاصول
		٢٨-لدي صوت معبر وأستطيع أن انغم صوتي حسب الاغنية
		٢٩-استمع الى الموسيقى حين أقود سيارتي او أثناء عملي او في بيتي
		٣٠-غالبا ما ادندن او اصفر حين اكون في بيئة مريحة
		٣١-افضل الذهاب الى حفلة اكثر من البقاء وحيدا
		٣٢-حين تواجهني مشكله افضل بحثها مع أصدقائي
		٣٣-احب ان يشاركني الآخرون في مشكلاتهم
		٣٤-احب ان اتسلى مع الاصدقاء وأحضر الحفلات
		٣٥-احب ان اعلن واقول للآخرين كيف يعلمون
		٣٦-اشعر بالراحة حين اكون مع الاخرين في حفلة

			٣٧-احب القراءة في الهواء الطلق
			٣٨-احب الحدائق والمنتزهات العامة
			٣٩-استمتع بتربية الحيوانات الاليفة
			٤٠-غالباً ما انظر الى السماء واتعرف على أشكال الغيوم الماطره وغير الماطره
			٤١-احب التعلم وجمع المعلومات عن البيئة والصخور
			٤٢-لدي نباتات في منزلي ومكتبي

ملحق (٣)

مقياس الذكاءات المتعددة المعد للتطبيق النهائي

جامعة سومر

كلية التربية الأساسية/ قسم معلم الصفوف الأولى

عزيزي الطالب/عزيزتي الطالبة

بين يديك مجموعه من الفقرات يرجى منك قراءتها وإبداء رأيك فيها بكل حرية وصدق
وخدمة للبحث العلمي .

الجنس ذكر () انثى ()

الفقرات	متوفرة بدرجه كبيره جدا	متوفرة بدرجه كبيره	احيانا تكون متوافره	غير متوافره اطلاقا
١-اقرا يوميا بعض الموضوعات الخارجية				
٢-انتبه الى الإعلانات واللوحات في مرافق الجامعة				
٣-احب التلاعب بالالفاظ				
٤-احب الحوار وإجراء المقابلات ووصف الاحداث				
٥- استمتع بحل الكلمات المتقطعة والالغاز				
٦-أتذكر كلمات الأغنية اذا سمعتها عدة مرات				
٧-احب تحليل الموقف إلى عناصرها				
٨- استطيع إنجاز كثير من الحسابات في عقلي				
٩-اعتقد ان معظم الأشياء والأحداث منطقية ولها أسبابها				
١٠-احب الألعاب التي تتطلب تفكير دقيقا				
١١-يمكنني أن اجري عمليات الحساب والضرب في عقلي				
١٢-اضع قياسات دقيقة حين اعمل شيئا				
١٣-اهتم بالالوان التي البسها ويلبسها الآخرون				
١٤-استطيع ان اضع رسما				

				لأشياء في عقلي
				١٥- اهتم بصور الاماكن المختلفة واحتفظ بها
				١٦- استمتع بترتيب غرفتي بشكل دائم
				١٧- حين ادخل مكان انتبه بسرعه إلى أوضاع الناس وطريقة جلوسهم
				١٨- من السهل علي ان اجد طريقي في المدن غير المألوفة
				١٩- احب الذهاب في مشاوير المشي
				٢٠- احب ممارسه المهارة اكثر من القراءه عنها
				٢١- احصل على أفكار حين اكون ماشيا او راكضا
				٢٢- احب عمل الأشياء خارج المنزل
				٢٣- من الصعب علي ان أقضي وقتا طويلا وانا جالسا
				٢٤- غالبا ما اعمل النشاطات وانا في حالة حركة
				٢٥- لا اجد مشكلات في متابعه الأنغام او توقع النغمة التالية
				٢٦- عندما استمع الى معزوفه موسيقية انسجم معها بسهولة
				٢٧- استطيع معرفه فيما اذا كان المغني لا يؤدي الأغنية حسب الاصول
				٢٨- لدي صوت معبر وأستطيع أن انغم صوتي حسب الاغنية
				٢٩- استمع الى الموسيقى حين أقود سيارتي او أثناء عملي او في بيتي
				٣٠- غالبا ما ادندن او اصفر حين اكون في بيئة مريحة
				٣١- افضل الذهاب الى حفلة

				أكثر من البقاء وحيدا
				٣٢- حين تواجهني مشكله أفضل بحثها مع أصدقائي
				٣٣- احب ان يشاركني الأخرون في مشكلاتهم
				٣٤- احب ان اتسلى مع الاصدقاء وأحضر الحفلات
				٣٥- احب ان اعلم واقول للآخرين كيف يعلمون
				٣٦- اشعر بالراحة حين أكون مع الآخرين في حفلة
				٣٧- احب القراءة في الهواء الطلق
				٣٨- احب الحداائق والمتنزهات العامة
				٣٩- استمتع بتربية الحيوانات الاليفة
				٤٠- غالبا ما انظر الى السماء واتعرف على أشكال الغيوم الماطره وغير الماطره
				٤١- احب التعلم وجمع المعلومات عن البيئية والصخور
				٤٢- لدي نباتات في منزلي ومكتبي