



جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ذي قار
كلية التربية الاساسية
قسم معلم الصفوف الأولى

مهارة التعايش لدى طلبة الجامعة

بحث مقدم الى مجلس كلية التربية الاساسية / جامعة ذي قار وهو
جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في التربية قسم معلم
الصفوف الاولى.

اعداد الطالبتان :

تبارك سعد بريسم

بسمة محمد كاظم

بإشراف:

أ.م.د. حاكم ناصر حسين الخاقاني

1443هـ

2022 م

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

{ یَرْفَعِ اللّٰهُ الَّذِیْنَ اٰمَنُوْا مِنْكُمْ

وَالَّذِیْنَ اٰتَوْا الْعِلْمَ دَرَجَاتٍ وَاللّٰهُ

بِمَا تَعْمَلُوْنَ خَبِیْرٌ }

صدق الله العلي العظيم

(سورة المجادلة، الآية 11)

إقرار المشرف:

أشهد أن إعداد هذا البحث الموسوم " مهارة التعايش لدى طلبة الجامعة " الذي تقدمت به الطالبتان (تبارك سعد بريسم و بسمة محمد كاظم) جرى بإشرافي في كلية التربية الاساسية جامعة ذي قار ،وهو جزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في التربية (معلم الصفوف الاولى) .

التوقيع:

الاسم: أ.م.د. حاكم ناصر حسين الخاقاني

المشرف

التاريخ: / / 2022

بناءً على التوصيات المتوفرة، أرشح هذا البحث للمناقشة

التوقيع:

الاسم م.د.

رئيس قسم معلم الصفوف الاولى

التاريخ: / / 2022

الإهداء

إلى من يسعد قلبي بلقياها
إلى روضة الحب التي تثبت أزكى الأزهار
(أمي)

إلى رمز الرجولة والتضحية
إلى من دفعني إلى العلم وبه ازداد افتخار
(أبي)

إلى من هم اقرب إليّ من روعي
إلى من شاركني حزن ألام وبهم استمد عزتي وإصراري
(اخوتي)

إلى من أنسني في دراستي وشاركني همومي
تذكراً وتقديراً
(أصدقائي)

إلى هذه الصرح العلمي الفتى والجبار
(جامعة ذي قار)

اهدي هذا البحث

شكر وتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم ، علم الإنسان ما لم يعلم، وأفضل صلواته وأزكى تحياته على أشرف أنبيائه وخاتم رسله وخير خلقه محمد سيد العرب والعجم ، وعلى آله وصحبه البررة أولي الفضل والكرم.

وبعد ..

من بعد الشكر لله سبحانه وتعالى، يطيب للباحث وقد انتهى من إعداد هذا البحث أن يتقدم بخالص الشكر والتقدير إلى الأستاذ الفاضل أ.م.د حاكم ناصر حسين الخاقاني لما بذل من جهد علمي كبير ومتابعة جادة ومستمرة وتوجيهات سديدة كان له بالغ الأثر في إنجاز هذا فله منا بالغ التقدير والاحترام.

الباحثان

الملخص :

يهدف البحث الحالي الى التعرف على مهارة التعايش لدى طلبة كلية التربية الاساسية الجامعة ذي قار قسم معلم الصفوف الاولى ولتحقيق اهداف البحث تبنت الباحثان مقياس كيمبر المعرب من قبل (عبد الله ، 2001) وتم استخدام المنهج الوصفي وقد تم تطبيق المقياس على عينة عشوائية مقدارها (60) طالب وطالبة وقد تم استخدام البرنامج الاحصائي لتحليل النتائج التي بنيت انه يوجد مهارة التعايش لدى الطلبة وقدمت الباحثان عدد من التوصيات والنتائج .

ثبت المحتويات

رقم الصفحة	المحتوى
أ	العنوان باللغة العربية
ب	الآية القرآنية
ج	الاهداء
د	شكر وامتنان
هـ	اقرار المشرف
ح-ي	المستخلص باللغة العربية
ك-س	ثبت المحتويات
س	ثبت الملاحق
8-1	الفصل الأول (التعريف بالبحث)
2-1	مشكلة البحث
5-2	أهمية البحث
6	أهداف البحث
6	حدود البحث
8-6	تحديد المصطلحات
21-10	الفصل الثاني (الإطار النظري و الدراسات السابقة)
15-10	المحور الاول: اطار نظري
18-15	النظريات التي فسرت مهارة التعايش
21-18	المحور الثاني : الدراسات السابقة
25-22	الفصل الثالث (اجراءات البحث)
22	اولا: منهج البحث
22	ثانيا: مجتمع البحث
22	ثالثا: عينة البحث
23	رابعا: اداة البحث
23	خامسا : صدق المقياس
24	سادسا: الثبات
24	سابعا :التطبيق النهائي للمقياس

25	ثامنا : الوسائل الاحصائية
27-26	الفصل الرابع عرض النتائج وتفسيرها ،التوصيات والمقترحات
26	أولاً: عرض النتائج وتفسيرها
27	ثانياً: الاستنتاجات
27	ثالثاً: التوصيات
27	رابعاً: المقترحات
31-29	المصادر
30-29	المصادر العربية
31-30	المصادر الأجنبية
41-33	الملاحق

ثبت الملاحق

رقم الصفحة	عنوان الملحق	رقم الملحق
33	استبانة آراء الخبراء والمحكمين لمقياس	1
41-38	مقياس بصورته النهائية	2

الفصل الاول:

مشكلة البحث:

يتسم عالم اليوم بالتغيرات السريعة والمتلاحقة في شتى المجالات وهو ما يستلزم بالضرورة نوعا من التغيرات التربوية التي تتمشى مع تغير المجتمع بل وتقود هذا التغير وتوجهه التوجه الصحيح.

وان العمليات العقلية كالانتباه وإدراك والتذكر والقدرة على اكتساب المعلومات ومعالجتها وربطها بالمعلومات الموجودة في ذاكرة المتعلم وتنظيمها في انماط معرفية ذات معنى يتطلب توافر عدد من البنى العقلية التي تقوم بمعالجة واعداد المادة الاساسية للتفكير لتتسج على شكل خبرة شاملة ، وان هذه البنى العقلية المعرفية تتكون من مخططات وصور ذهنية ورموز ومفاهيم.

(عدس ، 2000، 55)

ويظهر على طلبة في هذه المرحلة ولاسيما طلبة الجامعة منهم اتخاذهم لبعض المظاهر السلوكية السلبية كالخجل والتردد ولانطوائية ، هذه المظاهر برزت كنتيجة لتمركزهم حول لذات ، حيث انهم يميلون لتحديد دائرة علاقاتهم ، ويزداد اهتمامهم بأنفسهم دون الاخرين ، وقد اقترح بياجيه ان المراهقين ليسوا جيدين في فهم التفكير لدى الاخرين ، فهم يرون وجهات نظرهم وليسوا قادرين على رؤية وجهات نظر الاشخاص الاخرين . (Higginson,1996: 27)

لذلك يراد للطالب الجامعي ان لا يوتر هذا الجانب من التغيرات النمائية في سلوكه وتقدمة والتمثيل باستمرار هذه النزعة عنده الى ما بعد ذه المرحلة لأنه سوف يواجه مشكلة فضلا عن مشكلات وضغوطات اخرى تسبب له الاجهاد والقلق والمزاج السيء . وبديهي ان يحاول كل فرد مواجهة الضغوط والتعامل معها وهو ما يعرف

باسم التعايش او المواجهة ، وعلى المستوى الاجتماعي تتطلب تحديات العصر من الفرد قدرات ومهارات اجتماعية متنوعه ، عالية المستوى في التفاعل الاجتماعي وذلك لضمان تحقيق الفرد ضمن منظومة المجتمعات الحديثة ، قدرأ الانسجام المواجهة صعوبات التعايش. (البزاز ، 1989 ، 60).

ومن هنا تبرز المشكلة الاساسية للبحث في مدى امكانية الطالب من تشكيل مخططاته الادراكية التي تساعد على الادراك والتنظيم والترميز والتخزين واجراء العمليات واستخدام المعلومات في حال تطلب الامر تذكرها ، وان يتمكن الطالب من الابتعاد عن التفكير في نفسه وان يتوجه بدلا من ذلك نحو الاخرين وتكوين المفاهيم عن تفكيرهم واقامة علاقات حقيقة معهم ، بالرغم من ان كل فرد يتمثل المفردات البيئية بطريقة مختلفة الى حد ما عن الاخرين وهذا قد يسبب بعض الاشكالات في عمليات الاتصال ولكن وجود درجة من التشابه في تمثلنا كافة لتساعدنا على التعايش مع بعضنا البعض ، لذلك لا بد من تنمية مهارات طلبة الجامعة وخاصة فيما يتعلق بمهارة التعايش لضمان امكانياتهم لمواجهة المشكلات والضغوط وقدرتهم على تقييم المعلومات لوضع القرارات المواجهة المشكلات. (بهادر، 1981 ، ص 89).

ومما تقدم تتلخص مشكلة البحث في محاولة الاجابة عن التساؤل الاتي:

هل يتمتع طلبة كلية التربية الاساسية بمهارة التعايش؟

اهمية البحث :

لقد اهتمت الدول المتقدمة بنظامها التعليمي وأولت الاهتمام الأكبر للطالب باعتباره المسؤول عن نجاح أو فشل أي نظام تعليمي؛ ولهذا لا بد من الاهتمام بإعداده الإعداد الجيد؛ لأنه المحرك الأساسي للعملية التعليمية، ذلك الإعداد الذي يخضع

لبرامج وأساليب واستراتيجيات حديثة مهما كلفت هذه الأمور؛ لان الإنفاق عليها يعتبر استثماراً بشرياً في مختلف مجالات الحياة (البرزاز ، 1989 ، 65).

ونظراً لما يضطلع به طلاب الجامعة من ادوار ووظائف متعددة ومتنوعة في بناء المجتمع،فأن نوعية طلاب الجامعة هي المفتاح الذي يضمن للتعليم بلوغ اهدافه ومقاصده تأسيساً على المقولة التربوية التي تؤكد انه " لا يمكن لأي نظام تعليمي ان يرتقي اعلى من مستوى طلاب الجامعة فيه . (Higginson,1996: 27).

ويعد طلاب الجامعة الكفاء مفتاحاً رئيساً لنجاح العملية التربوية ؛ حيث يرى (الحيلة: ٢٠٠٧ ، 65).

أن أفضل الكتب والمقررات الدراسية والوسائل التعليمية والأنشطة والمباني المدرسية بالرغم من أهميتها إلا أنها لن تحقق الأهداف التربوية المنشودة إلا إذا كان هناك طالب ذو كفايات تعليمية ، وسمات شخصية متميزة ، يستطيع بها إكساب طلبته الخبرات المتنوعة . (الحيلة ٢٠٠٧ : ص 27).

لذلك أصبح من الضروري تزويد طلاب الجامعة بمهارات تجعله كما ذكرت(قطامي : ٢٠٠٤ ، 86).

يبدل جهده لإثارة دافعية طلابه للتعلم ؛ باعتباره المنظم والمدير للجو الصفي وللظروف البيئية التفاعلية ، والمؤسس لوسائل التواصل مع طلبة والموضوعات والوسائل المختلفة.(قطامي 2004 : ص ٤٤٩).

لذا فان نجاح العملية التربوية يتطلب طالباً يمتلك من القدرات والمهارات ما يجعل منه مربياً يسهم في حل المشكلات التربوية عن دراية ووعي، ويستطيع انجاز مهماته التعليمية على اتم وجه، ويحسن استثمار التقنيات التربوية واستخدامها في تمكن

ومهارة، ويتفهم بعمق مهماته تجاه مجتمعه وامته عن طريق المواقف التعليمية (بهادر، 1981، ص 5).

وان يقدم للتلامذة المعلومات والخبرات التي يحتاجونها، وان يكون ملماً بتلك المعلومات بشكل صحيح، وان يكون مستوعباً لها، والالمام بالمادة العلمية مع اهميتها لا يكفي وحده، بل لا بد ان تتضمن اليها المعرفة بالطرق التربوية المناسبة والاساليب التعليمية، ومعرفته بالطرق ووسائل الاتصال التي عن طريقها يتمكن طلاب الجامعة من ايصال ما لديه من معلومات وافكار واتجاهات ومهارات. (العبد الكريم، 2001، ص 84).

وان لطالب المرحلة الابتدائية اهمية تتقدم على غيرها من طالبى المراحل اللاحقة، لدوره الفاعل في تحديد نوعية التعليم واتجاهاته في تلك المرحلة، ولما يؤديه من دور في تشكيل ملامح شخصية تلامذته لتفاعله المتكرر معهم فترة زمنية طويلة. والتربية الحديثة تؤكد ضرورة توافر المهارات التعليمية لدى طالبى المرحلة الابتدائية ليقوموا بدورهم بفاعلية في عملية تعليم وتعلم التلامذة، وتبرز اهمية المهارات في انها تزيد من مستوى اتقان الاداء، فالأداء الماهر يمتاز بالكفاية والجودة، ويستطيع المتعلم ان يتحسس تطور ادائه وما يطرأ عليه من تغير نحو الافضل من خلال التدريب والممارسة.

ويعد قيام طلاب الجامعة بأداء المهارات والتمكن منها دليلاً كافياً على انهم اصبحوا قادرين على ما تطلبه منهم المهنة بدرجة عالية من الجودة والكفاءة. (بشارة : 1986، ص 52).

وأشار (أمام، 2000) إلى أن الاهتمام بالمهارات مهارة التعايش لدى لطلبة الجامعة ضرورة تؤكد لها، التوجهات التربوية الحديثة وأصبحت تربية طلاب الجامعة

في العصر الحديث قائمة على الاهتمام بمهارات مهارة التعايش لدى لطلبة الجامعة، إذ سادت حركة إعداد طلاب الجامعة القائمة على المهارات مهارة التعايش لدى طلبة الجامعة معظم برامج إعداد طلاب ، بهدف إعداد طلاب ماهرين قادرين على أداء عملهم في مهارة التعايش لدى طلبة الجامعة على نحو سليم. (أمام ، 2000 : ص 12).

اهداف البحث:

يهدف البحث الحالي الى:-

التعرف على مهارة التعايش لدى طلبة كلية التربية الاساسية / جامعة ذي قار .

حدود البحث :

يقتصر البحث الحالي على مهارة التعايش لدى طلبة كلية التربية الاساسية في للعام الدراسي (2021 - 2022).

تحديد المصطلحات :

• وتعرف مهارة التعايش : بانها جهود معرفية وسلوكية توضع من اجل السيطرة على او اقلال المتطلبات الداخلية والخارجية للأحداث الضاغطة وما ينتج عنها من صراعات.

• للمهارة :

وهي الممارسة التعليمية التي يمارسها طلاب الجامعة عند اعداد وتقديم الدروس، بسهولة ودقة، مع مراعاة قابلية التلامذة.

ب / مهارة التعايش لدى طلبة كلية التربية الاساسية:

التعريف الاجرائي للتعايش:

موقف يتميز بالتفاعل بين طرفين رئيسيين مرسل وهو طلاب الجامعة ،ومستقبل وهو التلميذ ، ويسعى طلاب الجامعة من خلال هذا الموقف ، وفي ظل توافر شروط معينة ، وفي ضوء توافر أهداف تعليمية محددة ، إلى مساعدة التلميذ على أن يكتسب مجموعة من المعارف والاتجاهات والمهارات التي تؤدي بدورها إلى تعديل سلوكه، وتعمل على نموه نموا شاملا متكاملًا.

ج/ تعريف طلبة الجامعة:

وعرفها (زيتون ٢٠٠٦):

القدرة على أداء عمل / نشاط معين ذي علاقة بتخطيط مهارة التعايش لدى طلبة الجامعة، وتنفيذه ، وتقويمه ، وهذا العمل قابل للتحليل لمجموعة من السلوكيات (الأداءات) المعرفية / الحركية / الاجتماعية ، ومن ثم يمكن تقييمه في ضوء معايير الدقة في القيام به ، وسرعة إنجازه ، والقدرة على التكيف مع المواقف مهارة التعايش لدى طلبة الجامعة المتغيرة ، بالاستعانة بأسلوب الملاحظة المنظمة ، ومن ثم يمكن تحسينه من خلال البرامج التدريبية . (زيتون ٢٠٠٦ : ص ١٢).

لمهارة التعايش لدى طلبة الجامعة:

انها الممارسات والأنشطة التي يفترض أن يؤديها طلاب الجامعة في المرحلة الابتدائية أثناء إعدادهم مادة الدرس وتدريسها، أداء يتسم بالدقة والإتقان مع الاختصار في الوقت والجهد، ويمكن ملاحظته وقياسه من خلال الاداة التي اعدت لهذا البحث.

الفصل الثاني :

الاطار النظري والدراسات السابقة

الفصل الثاني

المحور الاول الاطار النظري :

لقد اصبح التدريب على بعض المهارات الحياتية ضرورة ملحة للجميع وخاصة في مرحلة المراهقة للتعامل مع الذات، والمهارات الاجتماعية للتعایش مع ظروف الحياة عن مهارات التعامل مع تغيرات المراهقة ومهارات التعایش مع المجتمع فضلا ، المختلفة التعامل مع الشكلات والضغط، ومهارات اخرى للمذاكرة واختيار التخصص الدراسي، لتحقيق النجاح والتفوق في الحياة المدرسية والعامه، وليتمكن الطالب من مواكبة التطورات السريعة التي تشهدها مختلف مجالات الحياة. ومهارة التعایش احدى هذه المهارات لمواجهة التحديات المستمرة التي تواجه المراهق، حيث ان التعایش بفاعلية مفيد لكل فالجميع وخاصة المراهقين يعيشون في عالم ملي ، الاشخاص وفي كافة الاعمار بالمتطلبات والضغط وعدة اسباب للتشتيت.

ان التعایش في علم النفس هو التغير المستمر للجهود المعرفية السلوكية لادارة المطالب الخارجية او الداخلية المحددة، وهو تقييم يمكن اعتباره شاق. فالتعایش هكذا هو لحل مشكلات الشخص والعلاقات الشخصية والسعي لاتقان عملية تقليل واعياً انفاق جهدا او تحمل الضغط، ويطلق على اليات التعایش النفسي عادة باستراتيجيات التعایش او مهارات التعایش. ومصطلح التعایش بشكل عام يشير الى مهارات التعایش البناءة والمتكيفة، ومنها المهارات التي تخفض مستويات الضغط، وان بعض مهارات التعایش يمكن تقديرها بانها غير مساعدة على التكيف. على سبيل المثال عندما تزداد مستويات الضغط، فالتعایش الذي لا يساعد على التكيف يمكن وصفه في الواقع بانه لا يوجد تعایش بالنتيجة، وايضا يشير مصطلح التعایش الى ردود فعل التعایش كما في الاستجابات التي تتبع الموقف الضاغط، وهذا

يناقض التعايش التوقعي الذي يهدف الى تفادي الضغوطات في المستقبل .
(Billing & Moos, 1981, 150).

ويمكن القول ان العصر الحالي فرض على الانسان الكثير من التحديات، وتتناول هذه التحديات عدة مستويات ... فعلى المستوى الذاتي، تتطلب من الفرد بذل جهود جبارة، من اجل تحقيق ذاته، واثبات قدراته في عالم يعج بالتنوع والاختلاف والمنافسة. مما يتطلب ضرورة العمل على فهم انفعالاته الذاتية وفهم قدراته المميزة، والعمل على تطويرها بما يتناسب مع ما تتطلبه المواقف الراهنة، وكذلك عليه امتلاك القدرة على تقييم ذاته، والقدرة على التكيف وادارة الضغوط النفسية. ان تطوير تلك القدرات ما هو سوى جزء لايتجزأ من تطوير مهارات التعايش (رزق الله، 2008، 487).

للمشكلات الاجتماعية ومشاعرٍ وتحسناً وأكثر مشاركةً ان المتميزين اكثر
انفتاحاً). وقد استند لازاروس وفولكمان في تفسير التوافق بين
22، 2449 الاخرين (الروسان، الشخص والبيئة على التقدير المعرفي ووضعاً نظرية
سميت بنظرية التقدير العقلي المعرفي واساس النظرية هو الادراك الذي يحدد طبيعة
الحدث ونوع الاستجابة المتاحة (احمد، 20، 1998).

ويوضح لازاروس الضغوط بانها العلاقة بين الفرد والبيئة التي يقيمها الفرد في
حالة الضغط بانها مرهقة وتتجاوز قدرته على التكيف وتعرض وجوده للخطر،
فالضغط لايرتبط بمنبه معين او استجابة محددة، ولكنه يرتبط بادراك الفرد وتقييمه
للموقف بانه مهدد، وان هذا التقييم يستند الى متطلبات الموقف، وقابلية الفرد او
تقنيات تعامله مع هذه المتطلبات (Weinman, 56, 1987) وقد صنف لازاروس
وفولكمان التعايش او طرق المواجهة الى الانواع الاتية :

1-التعايش المركز على المشكلة : وهو الاجراءات السلوكية والمعرفية التي يستخدمها الفرد لمواجهة الحدث الضاغط من خلال التغلب على المشكلة. (الشرقاوي،68، 1993).

يبدو ان كثرة الضغوط والمصاعب التي يواجهها الفرد في حياته المعاصرة جعلت من تمثل موقعا مهما في اهتمامات coping مهارة التعايش او اساليب المواجهة او التعامل علماء النفس لان هذه الاساليب من شأنها أن تعطي للأفراد القدرة لتوليد انماطا من الاستجابات بحسب اسلوب تعايشهم وتكون هذه الاستجابات بانواع اما لتجنب المواقف الضاغطة والمشكلات او لمنع تهديدها لهم او الهروب منها او التقليل من شدتها بغية الوصول الى حلها ومن ثم تحقيق التوافق والتوازن الذي ينشدونه .

وعلى هذا الاساس فان التخطيط لرعاية المتميزين يجب ان يضع في اعتباره كثيرا من معوقات نموهم، اذ تنشأ من المشكلات التي يلاقونها داخل الاسرة والمدرسة وان تلك المشكلات تتزايد نتيجة فقدان التكامل والاتساق في ما بين الطرائق والاساليب المتبعة في تنشئتهم وتعليمهم، ومن ثم فان رعايتهم يجب ان تبنى على اساس نظرة تكاملية شمولية لجميع المتغيرات والمحددات العقلية والمعرفية والبيئية المتعلقة بالتفوق العقلي.(القرطي،1989، 33).

2-التعايش المركز على الانفعال : وهو الاجراءات السلوكية والمعرفية التي تستهدف تنظيم انفعالنا تجاه المواقف الضاغطة واكد لازاروس ان الضغوط التي يواجهها الشخص تؤدي الى الكثير من الانفعالات والقلق والخوف والاكئاب وتنعكس على اسلوبه في التعامل مع). وقد يأخذ هذا التأثير بين المعرفة والانفعال اتجاها المشكلة (معاكسا، فبمشاعرنا سنضع صورة لكيف وبماذا نفكر؟ اخذين بنظر الاعتبار تاثير الانفعال على ذاكرتنا. فمستويات الانفعال تتركب من العديد من التغيرات السايكولوجية في داخلنا،

وبعض هذه التغييرات تنتج ارتقاء بذاكرتنا ولذلك فاننا سنخزن احداث الذاكرة الانفعالية بصورة اكثر تكاملا وتدوم اطول من الاحداث الهادئة والمحايدة . وتجدر الاشارة الى ان منع التفكير بالاحتمالات غير المرغوبة يمكن ايضا ان يساعد في تنظيم الانفعال الذي يمكن ان يتولد، وان التعايش مع الانفعال يحدد الخبرة في التعامل مع المشاحنات المزعجة، لان التعايش مع الانفعال ينتج عنه تفكير ايجابي حول الخبرات (Pettijohn ، 2007 ، 162).

3- التعايش المركز على التقييم : يؤثر التقييم المعرفي على ادراك الناس وردود فعلهم تجاه مسببات الضغوط الكامنة على اهمية ادراك وتقييم الموقف بوصفة موقفا ضاغطا من قبل الفرد نفسه. وقد اشار الى وجود مرحلتين لتقييم الموقف الضاغط:

أ. التقييم الاولي ويشير الى اصدار الفرد حكما معيناً حول نوع الضغط ودرجة تهديده فقد يقيم الفرد الموقف الذي يتعرض له على انه سلبي او ايجابيا، شديدا او ضعيفا، ضارا او غير ضار ..الخ.

ب . التقييم الثانوي بالرغم من اهمية التقييم الاولي الا ان التقييم الثانوي يكتسب اهمية اكبر لدى لازاروس وجماعته، اذ يحدد الفرد في التقييم الثانوي مصادر التعامل مع المواقف الضاغطة وحرية الاختيار والتقييم حيث يتم تقييم طرق التعامل المتاحة ونتائج اختيار اي منها واحتمال نجاحها (الاميري، 23، 2001).

وعندما يتعايش المراهقين مع واحدة من هذه الطرائق فانهم من المحتمل ان يتطلعوا الى اضافة معلومات وادراك طرائق بديلة مقللة لضغوطات المشكلة، والعملية الاكثر فاعلية هي تلك التي يتم فيها تقييم المعلومات وصنع القرارات ومواجهة المشكلة .

ان استخدام مهارات التعايش تختلف في تأثيرها بحسب الموقف ومدى
ملاءمة المهارة له. فالناس عادة ما يتكيفون مع ضغوطات الحياة عند
امتلاكهم لعدة مهارات تعايش ومعرفتهم بمتى وكيف يستخدمون المهارة
الملائمة. والحكمة هنا تكمن في تغيير الموقف بحسب امتلاك الفرد للمهارة
التي يمكنها عمل ذلك وفي قبول المواقف التي ليس بالامكان تغييرها، وتكمن
كذلك في ملاحظة الفروق بين انواع المواقف التي يتعرض لها الفرد.
(Passer,2009,739).

ان وجود الاختلاف بين الافراد في القدرة على تحمل الضغوط ينعكس في
ردود الفعل للضغط بمستوياتها الثلاثة هي: المستوى البيولوجي عن طريق
وسائل الدفاع ضد المرض، والمستوى النفسي والشخصي عن طريق انماط
التعايش والدفاع عن الذات، والمستوى الاجتماعي الثقافي عن طريق
المجموعات النقابية والدينية التي تدعم الفرد وتساعد. وفي مجال التربية
الشخصية فيما يتعلق بالضغوط النفسية يمكن العمل على تقوية الجانب
الشخصي عنده بحيث نزيد من قدرته على التحمل عن طريق تغيير وتعديل
في ادراك الفرد للمواقف التي يعتبرها ضاغطة، وكذلك عن طريق تقبل
الضغوط على انها جزء من نظام الحياة. فنحن على سبيل المثال لا نستطيع
ان نمنع المصائب والكوارث ولا ان نوقف الازمات، ولكننا بالمقابل نستطيع
ان نقوي الانسان ونحصنه لكي يتحمل مثل هذه الشدائد ويتقبلها على انها
امر واقع طالما انه لا يستطيع التخلص منها لذلك يجب ان يكون قادرا، على
التعامل معها والتكيف لها (ابو هلال واخرون، 1993، 414).

ومن السمات التي يتميز بها الطلبة المتميزين سمة المثابرة على المهمات
الالتزام وتظهر على شكل طاقة عند مواجهة، من اشكال الدافعية وهذه

السمة تمثل شكلا ، بالمهمة مشكلة معينة في احد مجالات الاداء، ويشار لهذه السمة بمصطلحات مثل: التصميم، التحمل، الثقة بالنفس، الثقة بالقدرات الذاتية لأداء الاعمال المهمة، العمل المضني وغيرها.(السرور ،2000، 76).

النظريات التي فسرت مهارة التعايش :

1-نظرية التحليل النفسي Psychoanalytic Theory

وتؤكد التحليل النفسي على التأثير المباشر للعوامل البيئية وخاصة الاباء في التعايش، فالجو الاسري والاتجاهات الوالدية والعلاقات بين الاخوة لها اثرها على التكوين النفسي للطفل . (Asch, 1952، 176).

2-النظرية النفسية الاجتماعية Social psychological Theories

تؤكد على تأثير المحددات الاجتماعية على السلوك كالتفاعل مع الاخرين والتنشئة الاجتماعية، فقد اعطى ادلر وهورني وسوليفان اهتماما للمؤثرات الثقافية والاجتماعية والميل الاجتماعي في اسلوب تكوين حياة الفرد (محمود ومطر، 2011، 207).

3-النظرية السلوكية Behavioral Theory

وتهتم بدراسة سلوك الانسان واسبابه وطرق تعديله او تغييره اذا كان بحاجة الى ذلك من خلال برامج تعديل السلوك، وتهتم بالسلوك الظاهري ولا تهتم بتعديل السبب الجوهرى الذي يقف ورائه (عبد الهادي والعزه، 2005، 38).

وبهذا المعنى تتبلور عملية التفاعل الاجتماعي بين الافراد من خلال المؤثر والاستجابة والتعزيز، ويرى علماء هذه المدرسة ان الافراد ليسوا سلبيين في تفاعلهم بل انهم يستجيبون للتاثير او للمنبهات التي يتلقوها خلال العمليات

القائمة على التفاعل، والشخصية التي تتكون وتتشكل للفرد والجماعة هي نتيجة لهذا التفاعل (همام، 51، 1989).

4-نظرية التعلم الاجتماعي Social Learning Theory

اوضح باندورا ان تنظيم الشخصية الذي يتضمن متغيرات الفاعلية الذاتية Perceived ، والتحكم بالمدرک Self Confidence ، والثقة بالنفس Efficiency ، وعوامل مهمة في تحديد اساليب التعامل مع الضغوط، فمثل هذه الشخصية Control Self ، والانضباط الذاتي Coping Behavior اكثر استخداما لسلوك التعايش (الزبيد، 2004، 8).

5-نموذج مايكل ماهوني Mikell Mahoney model 1977

هو احد نماذج السلوك المعرفي طوره ماهوني 1997 ويركز هذا النموذج على مساعدة المسترشد على اكتساب مهارات التعايش مع ظروف الحياة اليومية، وتطوير المهارات التي من شأنها تسهيل عملية التكيف مع المواقف الصعبة التي تتم مواجهتها . (الفسفوس، 2006، 182).

6- نظرية لازاروس وفولكمان Lazarus & Folkman Theory

قدم كل من لازاروس وفولكمان نموذج التقييم المعرفي (Cognitive - Appraisal) وفيه يرون ان الافراد يقومون بارادتهم باختيار استراتيجيات للتعايش تستند الى الطريقة التي يدركون ويحللون بها اوضاعهم، ويحدث التعايش عندما يدرك الافراد ان وضعهم الحالي لا يفي بتلبية طلباتهم لذلك عليهم المثابرة بجهد غير اعتيادي لتلبية ما يرغبون به، ان التعايش يتضمن اي شيء يفكر به الشخص او يعمل محاولات للتكيف مع الضغوط وبغض النظر عن مدى ملائمة الطريقة لان المواقف متغيرة باستمرار والتعايش (متميز بفاعلية مستمرة) وعملية متطورة وبالتالي فان اختياراً لذلك يكون

ديناميكيا الاستراتيجية الملاءمة تتطلب اعادة تقييم متواصل للعلاقة بين الشخص والبيئة (Papalia, 2004, 561, et al.).

ويعد كل من لازاروس وفولكمان من اوائل العلماء الذين صنفوا اساليب التعايش التي يستخدمها الافراد للتعامل وتدبر الاحداث الى اشكال هي :

اولا : التعايش المركز حول المشكلة : الذي يتضمن المعارف والسلوكيات التي تعالج المشكلة المسببة للاجهاد، ويعد افضل الوسائل لمواجهة الضغوط التي تدرك انها قابلة للسيطرة عليها (علاء الدين وعبد الرحمن، 2011، 374).

ثانيا: التعايش المركز حول الانفعال : يرى لازاروس ان هناك علاقة بين تنظيم الانفعالات والتعاسة المرتبطة بالضغوط، وان هذا التعايش من افضل الوسائل لمواجهة المواقف التي تدرك انها ليست قابلة للسيطرة عليها(علاء الدين وعبد الرحمن، 2011، 374).

ثالثا: التعايش المركز حول التقييم : ويتمثل في اعادة تفسير وتقييم الموقف والتحليل المنطقي والنشاط العقلي ويحدث التعايش المركز على التقييم حينما يعدل الفرد الطريقة التي يفكر بها وعلى سبيل دأب الفرد على ابعاد نفسه عن المشاكل، فالناس يمكن ان يبدلوا طريقة تفكيرهم عن المشكلة وذلك بتغيير اهدافهم وتعديل قيمهم (Billings 1981 & moos، 140).

ويطلق لازاروس على تنظيم الانفعالات اسم اعادة التقييم المعرفي او تغيير الطريقة التي يدرك بها الموقف الانفعالي، وتتضمن اعادة الصياغة المعرفية للاحداث الانفعالية لغرض التقليل من تأثيراتها، والافراد ذوي اعادة التقييم المعرفي المرتفع لديهم كثيرا من الانفعالات الموجبة وقليل من الانفعالات

السالبة وتتحسن علاقتهم الاجتماعية وتوافقهم النفسي (العادلي، 2010،
69).

ووضع لازاروس صنفين لمفهوم عملية التقييم وهما :

1. ان الناس يستخدمون التقييمات الابتدائية لكي يقرروا ما اذا كانت المثيرات
ضاغطة، او نافعة، او ليست ذات علاقة بالموضوع .

2. ويستخدمون التقييمات الثانوية لتقييم خيارات الاستجابة عند اعتبار المثير
ضاغطا (Papalia et al., 2004, 652).

المحور الثاني : الدراسات السابقة :

1-دراسة عبد الرزاق (٢٠٠١):

اثر طلبة الجامعة المصغر / التعاوني في اكتساب مهارات مهارة التعايش هدفت
الدراسة الى تعرف اثر استخدام طلبة الجامعة المصغر/التعاوني في مهارات مهارة
التعايش لدى طلبة الجامعة.

بلغت عينة البحث (٤٦) طالبة دربت المجموعة التجريبية (٢٧) على وفق طلبة
الجامعة المصغر/ التعاوني اذ قسمت الى مجموعات ثلاثية غير متجانسة تضم
ثلاثة مستويات (مرتفع ، متوسط ، منخفض) والضابطة (١٩) بالطريقة
الاعتيادية وتم مكافأتهما في التحصيل السابق والمستوى التعليمي للوالدين والعمر.
اعدت الباحثة التعيينات الخاصة بالبرنامج اضافة الى استمارة الملاحظة للمهارات
والاختبار النظري وتأكدت من صدقهما وثباتهما. وباستخدام الاختبار التائي ومعامل
ارتباط بيرسون اظهرت نتائج الدراسة وجود فرق دال احصائياً عند مستوى (٠,٠٥)
(في المهارات طلبة الجامعة (ككل) ولكل مهارة على حدة لصالح المجموعة
التجريبية كما اظهرت وجود ارتباط دال احصائياً بين الجانب النظري والجانب

العملي واوصت الباحثة بتبني طلبة الجامعة المصغر /التعاوني في اعداد المدرسين وتدريبهم قبل وفي اثناء الخدمة .

(عبد الرزاق، ٢٠٠١).

2-دراسة العطواني (٢٠٠٩):

برنامج تدريبي لإكساب مهارات مهارة التعايش لطالبيها وأثره في أدائهم

هدفت الدراسة إلى :

إعداد برنامج تدريبي لإكساب مهارات مهارة التعايش لطلبة الجامعة ممن لا تقل مدة خدمتهم عن ثلاث سنوات في الجامعة .

تألف مجتمع الدراسة من أربعة قطاعات تضم (١٥١) طالب وطالبة ضمن جامعة ذي قار، وكانت عينة الدراسة مقتصرة على مهارة التعايش ٢٠٠٨ .

إذ بلغت العينة الأساسية (٥٠) طالب -وطالبة للمرحلة الجامعية للعام الدراسي ٢٠٠٧ وطالبة ضمن جامعة ذي قار . وطبقت أداة البحث عليهم التي كانت عبارة عن استمارة الأداء التي أعدها الباحث من اطلاعه على بعض الدراسات السابقة ، وتوجيه استبانة مفتوحة لمجموعة من الأساتذة المتخصصين بطرائق مهارة التعايش وعلم النفس . ومن خلال آرائهم أعدّ الباحثة قائمة بالمهارات المتكونة من (٤٢ مهارة موزعة على ثلاثة مجالات (التخطيط، التنفيذ، التقويم) وبعد التأكد من صدقها عن طريق عرضها على مجموعة من الخبراء تم قبول ما تم الاتفاق عليه بنسبة (٨٠ %) فأكثر ورفض المهارات التي لم تحقق ذلك. إضافة إلى أن الخبراء قد أضافوا عدداً من المهارات . لذا فقد أصبح عددها النهائي (٤٤) مهارة موزعة على ثلاثة مجالات(التخطيط، التنفيذ، التقويم) ، وقد تم التأكد من ثباتها وذلك من خلال استخدام معامل ارتباط بيرسون إذ بلغ المتوسط العام لمعامل الثبات (٧٠ %). لذا

أصبحت الأداة جاهزة للتطبيق، ولمعرفة عدد المهارات التي يكون أداء الطالب فيها (ضعيف، قوي) . زار الباحث العينة الاستطلاعية (عينة البحث) بواقع حصة دراسية (كاملة معطيا التقديرات (جيد جدا، متوسط ضعيف) موزعا الدرجات الآتية (٣،٢،١) على الترتيب ، استخدم الباحث الوسائل الإحصائية لاستخراج الوسط المرجح والوزن المنوي وبذلك حصل الباحث على (٢٣) مهارة فُيتم ايجابياً مثلت (جوانب القوة) وعلى (٢١) مهارة قيمت سلبياً مثلت (جوانب الضعف) في أداء الطالبين وقد مثلت هذه المهارات الاحتياجات التدريبية الفعلية لمهارة التعايش .ولتطبيق البرنامج فقد قسم الباحث عينة البحث الأساسية وبالغة (٥٠) طالب وطالبة إلى مجموعتين بصورة عشوائية تجريبية ضمت (٢٥) طالب وطالبة وضابطة (٢٥) طالب وطالبة . ولتحقيق التكافؤ بين المجموعتين التجريبية والضابطة في المتغيرات (الخدمة ،الشهادة ، استمارة الأداء) لجأ الباحث إلى استخدام مربع كاي لمعرفة دلالة الفرق بين المجموعتين بالنسبة لمتغيري (الخدمة ،الشهادة) والى استخدام لعينتين مستقلتين بالنسبة لدرجات متغير (استمارة الأداء). وقد قام الباحث (te-test).

بإعداد برنامج تدريبي لإكساب مهارات مهارة التعايش لطلبة الجامعة (لا تقل مدة خدمتهم عن ثلاث سنوات) ، ولمعرفة اثره على أداء الطالبين ، لجأ الباحث الى أ- استخدام استمارة الأداء وتطبيقها على المجموعتين (التجريبية ، عينتين مستقلتين تطبيق بعدي ، (t- test) الضابطة) مستعينا بالوسيلة الإحصائية أظهرت النتائج وجود فرق ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية.

ب- استخدام استمارة الأداء وتطبيقها على المجموعة التجريبية (قبلي ، بعدي) لعينتين مترابطتين ، أظهرت النتائج (t- test) استعان الباحث بالوسيلة الاحصائية

وجود فرق ذا دلالة احصائية عند مستوى دلالة (٠,٠٥) ولصالح المجموعة التجريبية (تطبيق بعدي) . لذا أوصى الباحث بضرورة اعتماد البرنامج التدريبي في الدورات التي تجربها طلبة الجامعة لمهارة التعايش أثناء الخدمة والى استفادة المشرفين من البرنامج واستمارة الأداء في تقييم عمل الطالبين . ((العطواني ، ٢٠٠٩).

3-دراسة بلوك Block,1971

4- قام بلوك بأجراء دراسة على(250) طالب وطالبة من مدرستي جونيور وسنيور العاليتين، وجد استمرارية للخصائص التي اخذت بنظر الاعتبار المتعة بالنشاطات الاجتماعية وتأكيد الذات والرغبة في الانجاز فضلا عن انه اثبت وجود علاقة بين تكيف المشاركين مع خلفيات عوائلهم، وقد استنتج بلوك ان الاجواء العائلية التي يهيأها الوالدين هي التي ستضع اولادهم ضمن نمط حياة سعيدة او مريضة والتي تؤدي بالنتيجة الى نماذج للتعايش صحية وغير صحية. (Block,1971 ، 266)

الفصل الثالث:

منهجية البحث وجراءاتها :

الفصل الثالث:

منهجية البحث :

يتناول هذا الفصل منهجية البحث ، موضحا به المنهج المستعمل في هذا البحث ، ومجتمع البحث ، وكيفية اختيار عينة البحث ، واداة البحث ، والتأكد من صدقها وثباتها، ثم الاجراءات الي اتخذت عند تطبيقها ، والوسائل الاحصائية التي

استخدمت في تحليل بياناتها ، وتسير هذه الاجراءات على وفق ما يأتي:

اولا: منهج البحث: اتبع الباحث المنهج الوصفي لملائمته لأهداف بحثه فالمنهج الوصفي هو التصور الدقيق للعلاقات المتبادلة بين المجتمع والاتجاهات والميول والرغبات والتطور بحيث يعطي صورة للواقع المباشر ووضع مؤشرات وبناء تنبؤات مستقبلية. (محجوب: 2002:267).

ثانيا : مجتمع البحث : تحدد مجتمع البحث الحالي بطلبة الجامعة ، كلية التربية الاساسية للعام الدراسي (2021-2022) قسم معلم صفوف الاولى إذ بلغ عددهم (108) طالبا وطالبة بواقع (51) طالبا و(57) طالبة، كما مبين في الجدول رقم (1) .

المرحلة	ذكور	اناث	المجموع
الرابعة /قسم تربيه خاصة	13	17	30
الثالثة /قسم تربيه خاصة	7	2	9
الرابعة /قسم معلم صفوف الاولى	21	28	49
الثالثة/ قسم معلم صفوف الاولى	10	10	20
المجموع	51	57	108

ثالثا : عينة البحث :

مكونه من (60) طالب وطالبة تم اختيارها عشوائيا من طلبة كلية التربية الاساسية لجامعة ذي قار ، للعام الدراسي (2021-2022) بطريقه عشوائية بواقع (20) طالب و (40) طابه . جدول رقم (2)

العينة	العدد	المجموع
ذكور	20	20
إناث	40	40
المجموع	60	60

رابعا :أداة البحث: تحقيقاً لأهداف البحث اعتمد الباحث مقياس مهارة التعايش لـ (هاريسون وبرامسون 1982)

خامسا : صدق المقياس

الصدق الظاهري للمقياس

يقصد بالصدق ان يقيس المقياس الخاصية التي وضع من اجلها وصدق المقياس يمدنا بدليل مباشر على مدى صلاحيته للقيام بوظيفته ولتحقيق الاغراض التي وضع من اجلها(كراجه ، 1997 : 141).

وقد تم التحقق من هذا النوع من الصدق الظاهري من خلال عرض المقياس على مجموعة من الخبراء والمحكمين في مجال العلوم التربوية والنفسية للتأكد من ان فقرات المقياس تقيس ما وضعت لقياسه وهو (مهارة التعايش). (سعد ، 2011 : 226)

سادسا : الثبات

مؤشرات الثبات :

يعد الثبات من المفاهيم الأساسية في القياس ويجب توافره لكي يكون صالحاً للاستعمال (الأمام وآخرون ، 1989 : 143) ، والثبات يعني الاستقرار والاتساق في

النتائج وهو ما يشير إلى ان درجة الفرد لا تتغير جوهرياً بتكرار إجراء المقياس عليه ، والمقياس الثابت هو مقياس موثوق فيه ويعتمد عليه.(ثورندايك وهيمن ،1989:71).

سابعاً: - التطبيق النهائي للمقياس .

بعد ان تأكد الباحث في صدق وثبات فقدان المقياس قامت بالتطبيق النهائي على عينة البحث والبالغ عددها (60) طالبا وطالبة . وقد قامت الباحثتان بتطبيق المقياس بنفسه.

ثامناً: الوسائل الإحصائية:

لغرض تحليل البيانات التي تم التوصل إليها ومعالجتها إحصائياً استخدمت الوسائل وباستخدام برنامج وهي (Spss) : الإحصائية والموجودة في البرنامج الإحصائي.

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها:

الفصل الرابع:

عرض النتائج ومناقشتها:

الهدف الاول : التعرف على مهارة التعايش لدى طلبة كلية التربية الاساسية الجامعة ذي قار قسم معلم الصفوف الاولى :

أوضحت نتائج البحث أن الوسط الحسابي لأفراد عينة البحث بلغ(149,1) وبانحراف معياري (24,839) وعند مقارنة الوسط الحسابي لأفراد العينة بالوسط الفرضي للمقياس البالغ (93) درجة وباستخدام الاختبار التائي لعينة واحدة تبين أن القيمة التائية المحسوبة تساوي(17,461) وهي أعلى من القيمة التائية الجدولية (2) (عند مستوى دلالة (0,05) وبدرجة حرية (59).

كما موضع في الجدول(2)

(يبين الوسط الحسابي والانحراف المعياري والقيمة التائية لعينة البحث)

العينة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	درجة الحرية	مستوى الدلالة
60	149	24.839	93	2,99	2,00	59	0.05

وتشير النتائج في الجدول ان القيمة التائية المحسوبة البالغة (17.461) اكبر من القيمة التائية الجدولية البالغة (2) عند مستوى دلالة(0.05) وبدرجة حرية(59) اي ان الفرق بين المتوسط الحسابي للعينة والمتوسط الفرضي دال احصائياً وتفسر الباحثة هذه النتيجة انه كلما زادت مقدرة الفرد على التعايش حيث أن طلبة كلية التربية الاساسية لجامعة ذي قار يتمتعون بمستوى عالٍ من مهارة التعايش ، ويمكن تفسير هذه النتيجة إلى الدعم الذي تقدمه الجامعة للطلبة مما يساعدهم على إشباع

حاجاتهم وتحقيق طموحاتهم هذا إضافة إلى الإحساس بوجود قيادة حكيمة تشجعهم على التصور المستقبلي داخل الحرم الجامعي، وتتفق هذه النتيجة مع نتيجة الدراسة (الجميل، ٢٠٠٥) (ودراسة الخزرجي ٢٠٠٦).

الاستنتاجات

- على الرغم من الظروف السيئة المحيطة بطالبة المجتمع العراقي المتمثلة بالتردي الاقتصادي والاجتماعي الا انهم يمتلكون مهارة تعايش ونظرة ايجابية للمستقبل.
- هنالك مجموعة من المتطلبات الاساسية لمهارة التعايش من اهمها توضيح صورة المستقبل المنشود ويعني وضع اهداف ورسم صورة المستقبل الذي نرغب الوصول اليه.

التوصيات: بناء على ما توصل اليه البحث الحالي توصي الباحثان ب الآتي:

- توجيه وسائل الإعلام الى إظهار أهمية مهارة التعايش في العملية التعليمية والتربوية.
- إمكانية استعمال مقياس مهارة التعايش من وزارة التربية ومديريات التربية في المحافظات جميعها .
- إجراء بحوث تتناول مفهوم مهارة التعايش وربطه بمفاهيم أخرى (تأكيد الذات - التفاوض - التشاؤم - اتخاذ القرار)
- إجراء بحث مماثل للبحث الحالي على شرائح أخرى من غير الطلبة الجامعيين.
- إجراء دراسة تتبعية للعينة نفسها ومقارنة نتائجها مع نتائج البحث الحالي.

اولا :المصادر العربية :

القران الكريم.

- ❖ ابراهيم ، عبد المنعم (2005) : موسوعة علم النفس والتحليل النفسي ، مكتبة المدبولي ، القاهرة .
- ❖ أحمد ، محمد عبد السلام (1981) : القياس النفسي والتربوي ، مكتبة النهضة المصرية ، القاهرة .
- ❖ بكر ، محمد الياس (1979): قياس مفهوم الذات والاعتراب لدى طلبة الجامعة ، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية / ابن رشد ، جامعة بغداد .
- ❖ البياتي ، عبد الجبار توفيق وزكريا اثناسيوس (1977) : الإحصاء الوصفي والاستدلالي في التربية وعلم النفس ، الجامعة المستنصرية ، بغداد .
- ❖ جابر ، جابر عبد الحميد (1985): دراسة لبعض المتغيرات المرتبطة بمفهوم الذات لدى عينتين من طلاب مدارس قطر في مرحلة المراهقة ، مركز البحوث التربوية (79) جامعة قطر .
- ❖ جلال سعد (1985) : المرجع في علم النفس ، دار الفكر العربي ، القاهرة .
- ❖ الحديدي ، منى وهيام الزبيدي (1998) : السلوك المدرسي الاجتماعي للتلاميذ ذوي الاحتياجات التربوية الخاصة ، مجلة دراسات (العلوم التربوية) ، مجلد (25) ، العدد (1) ، الأردن .
- ❖ حسين ، محمود عطا (1985) : العلاقة بين بعض القيم والتصلب في السلوك الاجتماعي ، المجلة العربية للعلوم الانسانية ، مجلد (5) العدد (20) ، الكويت .

- ❖ رزوق ، اسعد (1977) : موسوعة علم النفس ، ط1 ، مطابع الشروق ، بيروت .
- ❖ سمين ، زيد بهلول (2000): قلق المستقبل وعلاقته بمفهوم الذات لدى طلبة الجامعة المستنصرية ، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية الآداب ، الجامعة المستنصرية .
- ❖ السيد ، فواد البهي (1981) : علم النفس الاجتماعي ، ط2 ، دار الفكر العربي ، القاهرة
- ❖ شوان ، محمد عبد الله (1998) : بناء مقياس مقنن للسلوك الاجتماعية لدى طلبة الجامعة في العراق ، أطروحة دكتوراه (غير منشورة) ، كلية التربية ابن رشد ، جامعة بغداد .
- ❖ عاقل ، فاخر (1979) : معجم علم النفس ، ط3 ، دار العلم للملايين ، بيروت .
- ❖ عبد الله ، رجاء ياسين (2001) : العلاقات الاجتماعية بين طلبة الجامعة وصلتها بالتوافق النفسي والتحصيل الدراسي ، أطروحة دكتوراه (غير منشوره) كلية التربية ابن رشد جامعة بغداد .
- ❖ عيسوي ، عبد الرحمن محمد (1974) : القياس والتجريب في علم النفس والتربية ، دار النهضة العربية ، بيروت .
- ❖ القصير ، مليحة عوني ومعن خليل العمر ، (1981) : المدخل الى علم الاجتماع ، جامعة بغداد ، بغداد .
- ❖ كاظم ، علي مهدي (1990): بناء مقياس مقنن لمفهوم الذات لدى طلبة المرحلة الإعدادية ، رسالة ماجستير (غير منشورة) ، كلية التربية الأولى ، جامعة بغداد .
- ❖ مقابلة، نصر و ابراهيم يعقوب (1994): أثر الجنس ومركز التحكم على فهم الذات لدى طلبة جامعة اليرموك ، المجلة العربية للتربية ، المنظمة العربية للتربية والثقافة والعلوم مجلد 14 ، العدد 2 ، ص30 .

❖ منسي ، محمود عبد الحليم (1988) : عمل الام والسلوك الاجتماعي
للبناء من تلاميذ المرحلة الابتدائية بالمدينة المنورة ، مجلة العلوم
الاجتماعية ، عدد4 ، الكويت

❖ منصور ، طلعت وآخرون (1978): أسس علم النفس العام ، مكتبة
الأنجلو المصرية، القاهرة .

❖ نعمان ، ليلي عبد الرزاق (1993): التفكير الناقد وعلاقته بمفهوم الذات
عند طلبة كلية التربية ، مركز البحوث التربوية والنفسية ، جامعة بغداد .

❖ يعقوب ، ابراهيم ورمزي بلبل (1985): علاقة مفهوم الذات بالتحصيل
الدراسي لدى تلاميذ المرحلة الإعدادية في الأردن ، مجلة أبحاث اليرموك
، سلسلة العلوم الإنسانية والاجتماعية ، المجلد الأول ، العدد 2 .

ثانيا: المصادر الاجنبية :

❖ Workman, J.F, etal, (1987). Changes in Self-Concept,
Locus of Control and Anxiety Among Semal College
Student as Related to asses Training, Educational
Research Qua

❖ Tracey, D. (1988) : “Differences in perceptions of
parental expectations and standing on academic self –
concept and personal – social adjustment measures of
gifted and non gifted university students differentiated
by Sex”. D.A.I., Vol. 48, No.12– P.3082 .

❖ McGrew, L. (1988) : “The Relationship of self-
concept, academic performance, and career a
Spartans of college business students” D.A.I. Vol.48,
No.8, p.1964.

❖ Loranger, Michel & Others. (1984) : The Effects of
Cognitive Style and Course Content on Classroom

Social Behaviour , Psychology in the schools, D.A.I. V 21 , n1 .

- ❖ Merrell, Kenneth W. & Gill , Steven J. (1994): Using Teacher Ratings of Social Behaviour to Differentiate Gifted from non-Gifted Students, Roper Review, D.A.I. ,V16, n4 .
- ❖ Merrell, Kenneth W. & Other , (1993) : The Relationship between Social Behaviour and Self-Concept in School Sitings, Psychology in the Schools, D.A.I., V30, n4.
- ❖ Wentzel, Kathryn R & Erdley, Cynthia A. (1993) : Strategies for Making Friends : Relations to Social Behaviour and Peer Acceptance in Early Adolescence, Developmental Psychology, D.A.I, Vol.29.
- ❖ Levy, R. B. (1972): “Self Revelation through Relationships”, New Jersey, Prentice, Hall .
- ❖ Borg, W.R. : & Gall, M, D.(1979): “Educational Research An Introduction”, (3rd ed), Long Man, New York,

ملحق رقم (2)

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

جامعة ذي قار

كلية التربية الاساسية

قسم معلم صفوف الاولى

م/ استبيان

حضرة الأستاذ /ةالمحترم .

تحية طيبة :

تروم الباحثان دراسة (مهارة التعايش لدى طلبة كلية التربية الاساسية /جامعة ذي قار) وقد ثبتت الباحثان مقياس كيمبر المعرب من قبل (عبد الله ، 2001) ، وقد عرف مهارة التعايش بأنه (تركيبات عقلية مفيدة تهدف الى تنظيم المعلومات القادمة من البيئة بطريقة ذات معنى تساعد في تمثيل الخصائص الاساسية للموضوعات او الاحداث حيث اكد على تنظيم عمليات الادراك والتمييز وتمثيل المعلومات واهمية الجهد بعد المعنى بالنسبة للتذكير) . ولما تتمتعون به من خبرة في هذا المجال يرجى الاطلاع على فقرات المقياس ومجالاته لبيان صلاحيتها لقياس مهارة التعايش من عدمه.

اسم المحكم:

الاختصاص:

مكان العمل:

مع فائق الشكر والتقدير

الباحثان: تبارك سعد بريسم

الاستاذ: حاكم ناصر حسين الخاقاني

بسمة محمد كاظم

ت	الفقرات	صالحة	غير صالحة	بحاجة الى تعديل
1	تقبل حقيقة عدم معرفة الاخرين لك			
2	اجعل الاخرين يفهمون بشكل أفضل سبب عملي الاشياء بهذه الطريقة .			
3	أوضح وجهة نظري الى الاخرين لكي يتمكنوا من تشكيل فكرة عني .			
4	احاول جعل الاخرين يفهمون ما انا .			
5	تقبل فكرة أنه لا احد في الحقيقة يفهمني			
6	عندما اصل متأخر الى اجتماع جماعي ، احاول ان لا ألفت انتباه الاخرين			
7	احاول ان اتصور رد فعل الاخرين لإنجازاتي وهفواتي .			
8	لدي القدرة على تخيل نجاح كبير وتوقع استجابة الاخرين له			
9	لدي القدرة على التفكير في امتلاك الكثير من المال يوما ما وكيف سيعجب الاخرين بذلك .			
10	لدي القدرة على التصور اذا قام اثنان بالتحدث عني عند قيامهم بالنظر الي .			

			افكر في مشاعري .	11
			ان تكون جيدا بمعرفة ما يفكر الاخرين حولي .	12
			معرفة افكاري ومشاعري.	13
			افكر في نفسي.	14
			أحافظ على علاقات صداقة طيبة .	15
			أركز على دروسي من أجل نسيان مشكلاتي الشخصية	16
			إنني مستعد لتقبل اية فكرة حسنة .	17
			ليس لدي قلق من الفشل	18
			افقد قدرتي على التحكم في اطبي	19
			أفضل القراءة اكثر من مقابلة الناس تجنبنا للأحراج	20
			احاول عمل افضل ما باستطاعتي لتقييد مخاطر المشكلة.	21
			أهتم بأن اكون عملي متقنا من حيث التخطيط والتنظيم .	22
			أتأكد من الحقائق ثم احكم على الناس .	23
			احب أن اضع خطة قبل الشروع بأي عما صعب .	24
			اركز على الاشياء الجيدة في حياتي بدلا من السيئة.	25

ملحق رقم (3)

جامعة ذي قار

كلية التربية الاساسية

قسم معلم صفوف الاولى

عزيزي الطالب..

عزيزتي الطالبة ..

تحية طيبة ...

بين يديك مجموعة من الفقرات التي تعبر عن رأيك اتجاهه يرجى الاجابة عليه بدقة .علما ان لا توجد اجابة صحيحة واجابة خاطئة ولا داعي لذكر الاسم واجابتك لا يطلع عليها سوء الباحث مع الشكر والتقدير لتعاونكم ..

الجنس :

ذكر :

انثى :

شاكرا ومقدرا لجهودكم ووقتكم الثمين مسبقا.

الباحثان: تبارك سعد بريسم

الاستاذ: حاكم ناصر حسين الخاقاني

بسمه محمد كاظم

ت	الفقرات	موفق بشدة	موفق	غير متأكد	معارض	معارض بشدة
1	تقبل حقيقة عدم معرفة الآخرين لك					
2	اجعل الآخرين يفهمون بشكل أفضل سبب عملي الاثشاء بهذه الطريقة .					
3	أوضح وجهة نظري الى الآخرين لكي يتمكنوا من تشكيل فكرة عني .					
4	احاول جعل الآخرين يفهمون ما انا .					
5	تقبل فكرة أنه لا احد في الحقيقة يفهمني					
6	عندما اصل متأخر الى اجتماع جماعي ، احاول ان لا ألفت انتباه الآخرين					
7	احاول ان اتصور رد فعل الآخرين لإنجازاتي وهفواتي .					
8	لدي القدرة على تخيل نجاح كبير وتوقع استجابة الآخرين					

					له	
					لدي القدرة على التفكير في امتلاك الكثير من المال يوما ما وكيف سيعجب الآخرين بذلك .	9
					لدي القدرة على التصور اذا قام اثنان بالتحدث عني عند قيامهم بالنظر الي .	10
					افكر في مشاعري .	11
					ان تكون جيدا بمعرفة ما يفكر الآخرين حولي .	12
					معرفة افكاري ومشاعري .	13
					افكر في نفسي .	14
					أحافظ على علاقات صداقة طيبة .	15
					أركز على دروسي من أجل نسيان مشكلاتي الشخصية	16
					إنني مستعد لتقبل اية فكرة حسنة .	17
					ليس لدي قلق من الفشل	18

					افقد قدرتي على التحكم في اطبي	19
					أفضل القراءة اكثر من مقابلة الناس تجنباً للأحراج	20
					احاول عمل افضل ما باستطاعتي لتقيد مخاطر المشكلة.	21
					أهتم بأن اكون عملي متقنا من حيث التخطيط والتنظيم .	22
					أتأكد من الحقائق ثم احكم على الناس .	23
					احب أن اضع خطة قبل الشروع بأي عما صعب .	24
					اركز على الاشياء الجيدة في حياتي بدلا من السيئة.	25