

جمهورية العراق

وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ذي قار / كلية التربية الأساسية

قسم التربية الخاصة



الثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية الأساسية

بحث مقدم الى مجلس كلية التربية الأساسية / جامعة ذي قار وهو جزء من
متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في تخصص (التربية الخاصة)

من قبل الطالبتان

رسل راضي جواد رند علي عواد

بإشراف

م.م. علي داخل الحسناوي

٢٠٢٢ م

١٤٤٣ هـ

بِسْمِ اللّٰهِ الرَّحْمٰنِ الرَّحِیْمِ

((فَتَعَالَى اللّٰهُ الْمَلِكُ الْحَقُّ وَلَا تَعْجَلْ بِالْقُرْآنِ مِنْ
قَبْلِ أَنْ يُقْضَىٰ إِلَيْكَ وَحْيُهُ وَقُلْ رَبِّ زِدْنِي عِلْمًا))

الاهداء

إلى من أنجبتني وولدتني، وصبرت علي وربتني حملتني صغيراً، وتحملتني
كبيراً، من تحدث بعنفوانها جبال البلاءات، فلم تنهد ولم تنتلم،
.. فتعلمت منها معاني الصبر والصمود أمام عواصف الرياح
إلى جبل الشموخ حبيبتي ((امي))

وإلى ظل الله فوق رأسي، إلى غيمة الرحمة، وخيمة الحكمة، وبيت الوفاق
.. والجلال،
إلى والدي وحبيبي

وإلى من لم يغادرني، وما نزع عن روحي، إلى غايتي ومنيتي، ومن له
حياتي، من حال بيني وبينه قمر همتي، وكثرة سقطاتي، إلى من ذكره
.. بلسم أهاتي، ودواء جراحاتي
إلى سيدي ومولاي «صاحب العصر والزمان» عجل الله فرجه الشريف

الشكر والامتنان

كن عالماً... فإن لم تستطع فكن متعلماً ، فإن لم تستطع فأحب العلماء .. "

" فإن لم تستطع فلا تبغضهم

بعد رحلت بحث وجهد واجتهاد تكالت بإنجاز هذا البحث نحمد الله عز وجل على
النعمة التي من بها علينا
كما لا يسعني الا ان أخص بأسمى عبارات الشكر والتقدير للأستاذ (علي داخل
جبر)

لما قدمه لي من جهد ووقت لغرض الاشراف على بحثي ومتابعته لي بأرائه
القيمة والنصح والافكار الجميله فجزيل الشكر

كما اتقدم بلشكر الجزيل الى الذين كانوا عوناً لنا في بحثنا هذا ونورا
يضيئ الظلمه التي كانت تقف احيانا في طريقنا

كما أشكر القائمين على كلية التربيه الأساسية وعلى رأسهم معالي
الدكتور (عبد الباري الحمداني)

كما نتوجه بلشكر الجزيل للدكتور الفاضل (علي محمد عاصي) الذي رافقنا في
مسيرتنا لإنجاز بحوثنا وكانت له بصمه واضحه من خلال توجيهاته البناءه
والدعم الأكاديمي لنا

ونوجه الشكر والتقدير إلى الاساتذه في كليتنا على أرشاداتهم القيمة
وملاحظاتهم ودعمهم الودي لنا

اقرار المشرف

اشهد ان اعداد هذا البحث الموسوم بـ (الثقه بالنفس لدى طلبة كلية التربية الاساسية) الذي قدمته الطالبتان (رسل راضي جواد – رند علي عواد) وقد جرت تحت اشرافي في كلية التربية الاساسية في سوق الشيوخ - قسم التربية الخاصة، وهي جزء من نيل متطلبات شهادة البكالوريوس/التربية الخاصة.

التوقيع:

الاسم: علي داخل الحساوي

التاريخ: / / ٢٠٢٢

بناءً على التوصيات المتوافرة، ارشح هذا البحث للمناقشة.

التوقيع:

الاسم: علي محمد عاصي
رئيس قسم التربية الخاصة
التاريخ: / / ٢٠٢٢

ثبت المحتويات

الموضوع	الصفحة
الاية	ب
الهداء	ج
الشكر والامتنان	د
اقرار المشرف	هـ
مستخلص البحث	و
ثبت المحتويات	ز-ح
الفصل الاول	
مشكلة البحث	٢
اهمية البحث	٣
اهداف البحث	٤
حدود البحث	٤
مصطلحات البحث	٤-٥
الفصل الثاني	
الثقة بالنفس	٧
اسباب ضعف الثقة بالنفس	٧
عوامل تزيد الثقة بالنفس	٨
مظاهر الثقة بالنفس	٩
صفات الاشخاص الواثقين من افسهم وسلوكياتهم	٩
فوائد الثقة بالنفس	١٠
علاج فقدان الثقة بالنفس	١١-١٠
مراحل الثقة بالنفس	١٢
بعض النظريات المفسره للثقة بالنفس	١٢
نظرية التحليل النفسي	١٢
النظريه الاجتماعيه	١٣
نظرية النمو النفسي الاجتماعي	١٣
النظرية الاجتماعية	١٤
الدراسات السابقة	١٥-١٧
الفصل الثالث	
منهجية البحث	١٩

١٩	مجتمع البحث
١٩	عينة البحث
٢٠-١٩	اداة البحث
٢١	وصف المقياس
٢١	الوسائل الاحصائية
	الفصل الرابع
٢٣	نتائج الهدف الاول
٢٤	نتائج الهدف الثاني
٢٥	الاستنتاجات
٢٥	التوصيات
٢٥	المقترحات
٢٨-٢٧	المصادر
٣٤-٣٠	الملاحق

ثبت الجداول

الصفحة	الجدول
١٩	عينة البحث
٢٠	الصدق الظاهري
٢٣	نتائج الهدف الاول
٢٤	نتائج الهدف الثاني

ثبت الملاحق

الصفحة	الملحق
٣٠	ملحق الخبراء والمحكمين
٣٤-٣١	المقياس بصورته النهائية

مستخلص البحث

استهدف البحث الحالي التعرف على مستوى الثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية الأساسية/جامعة ذي قار والتعرف على الفروق في مستوى الثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية الأساسية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور – اناث) تألفت عينة البحث الأساسية من (٦٠) طالب وطالبة وبواقع (٣٠) ذكور و(٣٠) اناث تم اختيارهم بطريقة عشوائية . ولتحقيق اهداف البحث تبنت الباحثتان مقياس الثقة ل(صبيرة، ٢٠١٨) تكون بصورته الاولية من (٣١) فقرة ذات بدائل خمسة هي : (تنطبق تماما، تنطبق بدرجة كبيرة، تنطبق إلى حد ما، لا تنطبق كثيرا ، لا تنطبق اطلاقا) وقد تحققت الباحثتان من الصدق الظاهري للأداة بعرضها على مجموعة من الخبراء والمؤلفة من الاساتذة المتخصصين في العلوم التربوية والنفسية كما تحققتا من ثباته باستعمال معادلة الفا كرو نباخ بلغت قيمة معامل الثبات (٠.٨٩).
عولجت البيانات احصائياً باستعمال ، الاختبار التائي لعينة واحدة ، الاختبار التائي لعينتين مستقلتين ، الاختبار التائي لدلالة معامل الارتباط ، وقد تم استخدام الوسائل الإحصائية المناسبة.
وجاءت أبرز نتائج الدراسة على النحو التالي:
من أبرز النتائج التي خرجت بها الدراسة هو ان الطلبة في كلية التربية الأساسية لديهم مستوى ضعيف من الثقة بالنفس ولا توجد فروق ذو دلالة معنوية وفقاً لمتغير الجنس (ذكور - اناث).

الفصل الأول

التعريف بالبحث

مشكلة البحث 📖

أهمية البحث 📖

اهداف البحث 📖

حدود البحث 📖

تحديد المصطلحات 📖

مشكلة البحث

تعتبر الثقة بالنفس من المكونات الأساسية للشخصية السوية ، وهي أساس كل نجاح و إنجاز فتستطيع إنجاز أي شيء تريده إذا كنت تحتاجه بشدة ، فليست هناك حدودا لما يمكنك إنجازه ، إلا القيود التي تفرضها على تفكيرك ، لأن الفرد الواثق بنفسه له أهدافه و خططه، وان مفتاح الثقة بالنفس هو أن تحدد ماذا تريد، و أن تتصرف وكأنك من المستحيل أن تفشل ، وان الخوف و الشك هما العدوان الرئيسيان لكل نجاح والتفوق، فبدون ثقتك بنفسك لن تستطيع متابعة حياتك بشكل طبيعي. وعدم الثقة بالنفس تنتج من عدم معرفة الفرد كيف يتعامل مع المواقف الجديدة، كما أنه لا يستطيع وضع هدف يسعى لتحقيقه في الحياة

(داود، ٢٠١٥ : ١١٥)

إن قدرة الفرد على الاعتماد على النفس ، وحكمه السليم على المواقف والأشياء ، ومواجهة المشكلات التي تعترضه ، والتوصل إلى حلول لها ، مؤشر على ظهور الثقة بالنفس لدى هذا الفرد كما أن الثقة بالنفس هي السبب الأول للنجاح في الحياة ، لأنها تعني اتخاذك مواقف ايجابية في حياتك ، وتعني أنك تعتمد على نفسك ، وتعني أنك مؤمن بأفكارك ويكتسب الأطفال توافقهم من البيئة المحيطة بهم ، وخاصة البيئة الأسرية السليمة بل إن السنوات الأولى التي يقضيها الطفل في أسرته لها تأثيرا على الطفل وعلى صحته النفسية في طفولته وعندما يكبر ، وإن أي تصدع في الأسرة ، وخاصة وفاة أحد الوالدين سيؤثر على توافق الأبناء

(العثري، ٢٠١٢ : ٣)

تعتبر الثقة بالنفس إعداد المرء بنفسه واعتباره لذاته وقدراته، في أمر مهم لكل شخص، ولا يكاد الانسان يستغني عن الحاجة إلى مقدار من الثقة بالنفس في أمر من الأمور أو موقف من المواقف، سواء كان في مجال التعليم أو في مجال العمل أو في مجال الإدارة الاجتماعية، كما تظهر أهمية الثقة بالنفس في مجال التعليم والتحصي، وهذا ما أثبتته دراسة قام بها تافاني ولوش أسرت نتائجها عن أن الثقة بالنفس تعتبر منبئة بالأداء الأكاديمي للطالب

ونتيجة للحياة المعاصرة ومتطلباتها المتزايدة، جعلت الفرد يعيش في حالة من الصراعات قصد تحقيق أهداف يجعلها في مرمى نظره ويسعى بجدية لتحقيقها من خلال نظراته التفاؤلية للأمور، التي يجب أن تكون في إطار تصوره والتي تعتبر العامل الدافع لتحقيق تلك الأهداف المرغوب تحقيقها. فقد يعتقد معظم الناس أن تحقيق الهدف والطموح يكون ضمن توقعاتهم المستقبلية للأحداث، ويعتمد في ذلك ويرتبط به ليعتبر أملا براقا يسعى لتحقيقه من خلال الدافع، والهاجس النفسي وهو التفاؤل حيث أن التفاؤل يعبر عن نظرة تفاؤلية للفرد اتجاه مناحي الحياة، هو من مظاهر تحقيق الرفاهية النفسية التي تؤدي إلى الرضا عن الذات وتعزيز الصحة النفسية.

(كريمة واسامه ورفيق، ٢٠١٨ : ١٠١)

وقد تلخصت مشكلة البحث الحالي بالاجابة على التساؤل الاتي هل توجد هناك ثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية الأساسية.....؟

اهمية البحث

تستمد أهميتها من حيوية الظاهرة التي تتناولها لمرحلة التعليم الجامعي لما تتميز به هذه المرحلة من خصائص نفسية واجتماعية وعقلية فمعظم الجوانب الإيجابية في شخصية الفرد كالاستقلال والطموح وتحقيق الذات لاتنمو الا بنمو الثقة بالنفس لذا هدفت هذه الدراسة الى التعرف الى مستوى الثقة بالنفس لدى الافراد.

(قطيشات، ٢٠١٨ : ٨-٩)

تتضح اهمية هذه الدراسة في الجانب الذي تتصدى له حيث تعتبر الثقة بالنفس العامل الهام في تحقيق الكثير من الاهداف والوصول اليها وفي تحقيق النجاح. ويمكن الاستفادة من نتائج هذا البحث بشكل تطبيقي بالمجالات والارشادية والتربوية والتوجيهي والسلوك التوكيدي الايجابي وزيادة القدرة عبي استغلال القدرات والامكانيات الذاتية . كما يمكن ان يكون لها قيمة وقائية تتمثل في التعرف على الذين يعانون من فقدان الثقة بالنفس والنظرة الدونية للذات ومساعدتهم على تنمية هذه الجوانب وتحسين توافقهم النفسي والاجتماعي.

(علي، ٢٠١٥ : ٢٥٠)

وكذلك تكمن أهمية الدراسة والتي هي طلبة وطالبات الجامعة الذين هم المستقبل والامل وينتظر منهم الكثير للنهوض والرقى بالامه في جميع المجالات كما ان هذه الدراسة تساعد على فتح آفاق ومجالات لدارسات وبحوث أخرى فيما يتعلق بموضوع الثقة بالنفس والتفاؤل غير الواقعي والصحة النفسية لدى طلبة الجامعة أو على فئة أخرى من الشباب والأطفال

(مسعودي، ٢٠١٨ : ١١)

كما وتكمن الأهمية في طبيعة المشكلة التي يعالجها البحث وما يمكن أن ينجم عنها من مشكلات صحية ونفسية تنعكس سلبا على الطالب وقدرته على الدراسة تحت هذه الضغوط ومن هنا تأتي أهمية البحث في تشخيص هذه الظاهرة ووضع خطة لمواجهتها . وتلقي هذه الدراسة الضوء على معرفة مدى تأثير نقص الثقة بالنفس على الطلبة المقبلين على التخرج، وهذا في حياتهم الدراسية مما يساعد على فهم شخصيات الطلاب وتهيئة الجو المناسب لهم أثناء فترة التخرج.ومن المتوقع أن يسهم البحث في اقتراح بعض الحلول الملائمة للتقليل من انتشار هذه المشكلة لدى الطلبة وإلقاء الضوء على بعض النقاط الأساسية لتفادي هذه المشكلة.

(كريمة واسامة ورفيق، ٢٠١٨ : ٩)

اهداف البحث

- يهدف البحث الحالي الى الإجابة على التساؤلات الآتية
- ١- التعرف على مستوى الثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية الأساسية بصورة عامة
 - ٢- التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية الأساسية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، اناث)

حدود البحث

- الحدود الموضوعية : الثقة بالنفس
الحدود البشرية : طلبة كلية التربية الأساسية
الحدود الزمانية : ٢٠٢١/٢٠٢٢
الحدود المكانية : كلية التربية الأساسية- سوق الشيوخ / جامعة ذي قار

مصطلحات البحث

الثقة بالنفس وعرفها كل من

- ١- النعيمي
بإنها سمة من سمات تكامل الشخصية وبواسطتها يستطيع الفرد مواجهة الآخرين والاعتماد على نفسه وعدم التواني بالبدء بممارسة أعماله دون خوف او تردد وعدم الشعور بالنقص او الخجل من الآخرين
(هادي، ٢٠١٩ : ٣٢٤)
- ٢- مصطفى وعبد العليم
بإنها إدراك الفرد لقدراته واستعداداته ومهاراته وخبراته وكفاءته في التعامل مع المواقف والأحداث بفعالية واهتمام كما ويعرفها لخواجا بإنها إدراك الفرد لكفاءته او مهارته وقدراته على ان يتعامل بفعالية مع المواقف المختلفة
(صالح والسمي، ٢٠٠٩ : ٨)
- ٣- وعرفها القواسمه والفرح
بأنها: سمه شخصية يشعر معها الفرد بالكفاءة والقدرة على مواجهة العقبات والظروف المختلفة مستخدماً أقصى ما تتيحه له إمكانياته وقدراته لتحقيق أهدافه المرجوه.
(بن لاحق، ٢٠٠٤ : ٨)


٤- عرفها وايت (white) بأنها قيمة من قيم تكامل شخصية الإنسان تنبثق من تقديره لذاته واحترامه لها وتنعكس في اعتماده على نفسه واحترامه لها وعدم شعوره بالنفس ومقدرته على اتخاذ القرار
(الخفاف وداود، ٢٠٠٨ : ٧)

ويمكن تعريف الثقة بالنفس إجرائياً :
بأنها قدرة الفرد علي الاعتماد علي نفسه، واتخاذ القرار وتمتعه بالعزيمة والإصرار وادراكه لكفاءته الاجتماعية من حيث الإقبال علي الآخرين والتفاعل معهم وكفاءته الأكاديمية من حيث استمرار اكتساب الخبرات وتعلم خبرات جديدة وكفاءته الجسمية وحسن استثماره لها
وتعرف إجرائياً بأنها "مجموع الدرجات التي يحصل عليها الطلاب في مقياس الثقة بالنفس المستخدم في البحث الحالي.
(مصطفى، ٢٠١٦ : ٢٩٠)

طلبة كلية التربية الأساسية
هم الطلبة المسجلين رسمياً في كشوفات عمادة القبول والتسجيل في كلية التربية في جامعة ذي قار
(الرشيد، ٢٠١٨ : ١٤٤)

الفصل الثاني

الاطار النظري و الدراسات السابقة

الإطار النظري 

الدراسات السابقة 

جوانب الافادة من الدراسات السابقة 

الثقة بالنفس:

أولاً: مفهوم الثقة بالنفس شائع الاستخدام في الحياة اليومية والعلوم الاجتماعية والنفسية بشكل عام ويعتقد أحياناً بان مفهوم الثقة بالنفس جزءاً من تقدير الذات واحياناً اخرى يفهم بوصفة متغيراً مستقلاً عن هذا المفهوم فتظهر الثقة بالنفس في أحساس الشخص بكفاءته الجسمية والنفسية والاجتماعية وبقدرته على عمل ما يريد وأدراكه لتقبل الآخرين له وتهتم به..

ان البدايه هي ان تعترف بان لكل منا الحق في احترام الاخرين فقط بسبب وجودنا لاننا بشر بصرف النظر اي سبب أخر ليسنا مضطرين لان نقبل رغبات الاخرين وما يفظلونه بجب ان يختار كل فرد بنفسه ومايريد دون اي بيدي اي شرح او تبرير للاخرين (أني أنسان) هذه الحياة تنطوي على جزئيه نفسيه دقيقه فالعقل سيقبل كل ما تخبره به اذا كررنا هذه العبارة بشكل كافي سنؤمن بها بالنهاية.

تعريف الثقة بالنفس تعرف الثقة بالنفس بانها احترام الذات والشعور بالإيجابيه والقدرة على الفعل والشعور بالارتياح ولاطمئنان والقدرة على تحقيق الأهداف.

(علي، ٢٠١٦: ٢٥٢)

ثانياً: أسباب ضعف الثقة بالنفس

إن المراهق الذي يتصف بضعف الثقة بالنفس أو من عدمها يتميز بالشك ، الخجل الزائد والدونية يصيب باليأس والتردد في حالات الفشل والتأخر ومن الإهدار الدراسي مما لا يستأنفه المسير لتحقيق النجاح يخاف من الفشل و المغامرة واكتشاف الجديد ، ومن الانتقادات ، أكثر الإتكالية على الآخرين والهروب من الواجبات أو في بعض أحيان لا يقدمها بالإتقان، عدم تقبل الذات في معظم المواقف مع عدم القدرة على التصحيح والمراجعة ، و لا يثبت وجوده عمليا . و منه ، يضيف العنزى أن مظاهر ضعف الثقة أو من علامات عنها فيما يلي:

- الإحساس بالعجز عن مواجهة المشكلات و الاعتماد على الغير في الأمور العادية .
 - الميل إلى التردد ، والتراجع ، والمغالاة في الحرص .
 - القلق حول التصرفات ، والصفات الشخصية .
 - الحساسية للنقد الاجتماعي ، والشك في الأقوال الآخرين و أفعالهم
 - الخوف من المنافسة ، والاستياء من الهزيمة ، والشعور بنقص الجدارة ، و المسايرة خوفا من النقد والشعور بالخجل والارتباك ، والميل إلى الأحجام عن التعامل مع الكبار
 - الشعور بالارتباك في المواقف الاجتماعية التي تضم الأقران ، والأحجام عن المشاركة الإيجابية والشعور بالخوف والارتباك ، والخجل في المواقف الجديدة
- (داود، ٢٠١٥ : ١٢٥)

ثالثا : عوامل تزيد الثقة بالنفس

عندما تضع اهداف وتنفذها تزيد ثقتك بنفسك مهما كانت هذه الاهداف على المستوى الشخصي او على صعيد العمل مهما كانت صغيره هذه الاهداف اقبل بتحمل المسؤولية فهي تجعلك تشعر باهميتك تقدم ولا تخف اقهر الخوف في كل مره يظهر فيها افعل ما تخشاه يخنتي الخوف كن انسان نشيطا وشغل نفسك باشياء مختلفه يستخدم العمل لمعالجه خوفك تكسب ثقه اكبر حدث نفسك حديثا ايجابيا في الصباح كل يوم.

حاول المشاركة بالنقاشات واهتم بتثقيف نفسك من خلال القراءه في كل المجالات كل ما شاركت في النقاش تضيف لثقتك كلما تحدثت اكثر يسهل عليك الحوار الهادئ والمستمر اشغل نفسك بمساعده الاخرين تذكر ان كل

شخص انسان مثلك تماما يمتلك نفس قدراتك ربما اقل ولكن هو يحسن عرض نفسه ويثق قدرته اكثر من اهتم بمظهرك ولا تهمله ويظل المظهر هو اول ما يقع عليه نظر الاخرين لا تنسى الصلاة والقراءة القران يمد الانسان بالطمأنينة والسكينة وتذهب الخوف من المستقبل و تجعل الانسان يعمل قدر استطاعته ثم يتوكل على الله في كل شيء.

(علي، ٢٠١٦: ٢٦٣)

رابعاً: مظاهر الثقة بالنفس

لثقة بالنفس عدة مظاهر نوجز منها ما يأتي :

- 1- الاطمئنان بالنفس والتفاؤل الايجابي
- 2- المبادرة والأقدام
- 3- السيطرة في المواقف الحياتية. الاتزان الانفعالي
- 4- النضج الاجتماعي وقبول الواقع
- 5- التعامل مع الاخرين في أداء العمل
- 6- القدره على مواجهة الأزمات
- 7- تطوير الذات
- 8- العزيمة والأصرار
- 9- القدره على حل المشكلات
- 10- الأنتاجيه والسعاده والنجاح
- 11- سرعة اتخاذ القرار والقدره على الأداء المتقن

(المصدر السابق: ٢٥٣)

خامساً: صفات الأشخاص الواثقين من أنفسهم وسلوكياتهم

- يذكر نلد نقيلا انه نلاحظ أن الأشخاص الواثقين يتصرفون كما لو إنهم :

- محبون لذواتهم ولايمانعون من التعرف على انهم يهتمون بذواتهم

- متفهمون لذواتهم ولايتوقفون عن التعرف على ذواتهم بينما هم ينمون .

- يعرفون ما يريدون ، ولا يخافون من الاستمرار في وضع أهداف جديدة في حياتهم

- لا يشعرون بالتردد والانسحاب تحت وطأت المشكلات التي تواجههم.

- يتصرفون بمهارة، ويعرفون أي سلوك يناسب كل موقف فردي.

(العثري، ٢٠١٢: ١١)

سادسا : فوائد الثقة بالنفس

١- ان يعرف الانسان قدر نفسه والايمان به يعطيه ثمرات كثيرة تعينه على الحياة الناجحة

٢- شعور الفرد بان حياته متميزه سواء ذات خصائص فرديه فذه تساعد على اكتشاف خصائصه

تعطيه الاستعداد ان يتخذ قدوه وان يختار النموذج له في الحياه والاثار دون التقليد أعمى وهي خطوه ضرورية لتحقيق النجاح والتميز في الحياة

١- توضح له هدفه وتدفعه الى الوصول اليه في اي مصدر طاقه

٢- تم تشكيلها من برائن العجز السلبيه النفسية والتي هي السبب الاساسي في الهزيمة

(علي، ٢٠١٦: ٢٥٨)

سابعاً: علاج فقدان الثقة بالنفس

احترام الفرد من طفولته واشعاره بانه مقبول و مرغوب فيه يؤدي الى تنميه الثقة في ذاته مع اشباع حاجاته النفسية والجسمية والاجتماعية وكذلك تدريب الفرد منذ طفولته على تحمل المسؤوليات البسيطة التي تنفع مع قدراته واستعداداته مع تدريب على خبرة الفشل وقبوله حتى لا تهتز شخصيته عندما يتعرض لها في ما بعد وكذلك عدم الافراط في ممارسه القسوة والعنف وفرض

العقاب والصد والزرع والدرع على الطفل كذلك. لا ينبغي ان تتسم معاملته باللين الزائد والتدليل والحريه المطلقه وكذلك قد الوعد الدين والارشاد والاصداء النصائح الى الثقه بالنفس كذلك حيث ان يكون قويا في كل مواقف الحياه و يكون ذلك من خلال الاحاديث الصحيحه الوارده عن النبي التي تحت على ذلك. انخرط الفرد في الانشطه الجامعيه المختلفه وأشراكه في برامج الاذاعه والصحافه والكشافه والرحاله جميعها تلعب دورأهاماً في تجريد الفرد من مشاعر النقص كذلك تشجيع الفرد على الاختلاط مع الناس وعدم الأنزواء وتشجيعه على تعلم لغات أجنبيه كفيله بأن تشعره بالثقه في قدراته لانه يتعرف على قدراته.

(المصدر السابق: ٢٦٤)

الثقة بالنفس هي بالطبع شيء مكتسب من البيئة المحيط ببناء و التي نشأنا بها و لا يمكن أن تولك مع أي شخص كان ، ولا يخفي على الجميع أنه يسمع من أناس كثيرين شكاوى من إنعدام الثقة بالنفس و يرددون هذه العبارة حتى أتت تصيبها منهم، حياتهم ، لذا يجب إتخاذ إجراءات اللازمة في ذلك ؛

النقطة الأولى: هي تحديد مصير المشكلة صدر هذا الإحساسي ؟ و ذلك بالبحث عن أسبابها حاول أن تسأل نفسك و رتب أفكارك لكي تتوصل إلى السبب ، كان صريحا مع نفسك ، و لا تحاول تحميل الآخرين أخطائك من أجل الوصول الى جذور المشكلة لتستطيع حلها ، و بهذا تتمكن من تحديد و تعرف على الأسباب الرئيسية و الفرعية التي أنتجت تفاقم المشكلة .

النقطة الثانية: البحث عن الحل : بعد أن توصلت إلى تحديد مصدر المشكلة و أبدا في البحث عن حل بمجرد تحديدك المشكلة تبدأ الطول في الشهور ، إجلس في مكان هادى و تحاور مع نفسك و و قل ما الذي يجعلني أسيطر على مخاوفي و لتعيد تقي بنفسي ؟ و نقك و رند : من حقي أن أحصل على ثقة عالية بنفسي و بقدراتي حقي أن هذا الجانب في حياتي و ثقنتك بنفسك تكمن في إعلانك و الحرص على تفوه بكلمات يمكن أن نعك بنفك مش " أنا فاشل " أنا ضعيف "

(داود، ٢٠١٥ : ١٢٧)

ثامنا:مراحل الثقة بالنفس

يذكر غيم أن مراحل الثقة بالنفس هي :

مرحلة التفكير: هي أن يفكر الفرد سمعياً أو بصرياً أو حسابياً في المعاني التي تدل على الثقة بالنفس، كأن يتخيل نفسه على منصة وفي حشد كبير من الناس وهم يشجعونه ويشدون عليه ويذكرونه بالصفات الايجابية التي يتمتع بها.

مرحلة الشعور: هي الاستجابات الانفعالية التي تنتج عن الأفكار وهي اقرب ما تكون لها ، وعلى ذلك قان تغيير الاستجابات الانفعالية الثقة بالنفس تكون عن طريق تغيير نمط التفكير .

مرحلة السلوك: من المعلوم ان الأفكار ترتبط بالانفعالات، والانفعالات ترتبط بالسلوك فهناك علاقة قوية بين الجسد والعقل فأى تغيير يحدث في الجسم ينتجه تغير في العقل ثم تغير في الانفعالات.

مرحلة القناعات: وذلك بان يقتنع الفرد بالسلوكيات التي تعزز الثقة بالنفس و بالتالي تتكرر ممارسته لها والإحساس بها وإدراكها بالعقل وترجمتها إلى سلوك.

المرحلة الروحية: إنها أرقى إليها الشخص الواصل ببنفسه وفيها تصدر الثقة بالنفس عن الشخصي تلقائياً وتصحبها مشاعر السرور والاخاره.

(العتري، ٢٠١٢: ١٠)

تاسعا: أبرز النظريات المفسرة للثقة بالنفس:

اهتمت العديد من النظريات النفسية بموضوع الثقة بالنفس باعتباره من مظاهر السواء ومن معالم الشخصية المتوافقة نفسياً واجتماعياً وقد اتبعت كل نظريه اسلوباً من المعالجه النفسيه والارشاديه لهذا المفهوم حتى وان كان بعضها قد اشار الى الثقة بالنفس تحت مفاهيم اخرى او ضمن سياقات اخرى الا ان مفهوم الثقة بالنفس أجمالاً قد حظيت باهتمام العديد من النظريات النفسية

١-نظرية التحليل النفسي:

أن فكرة الجهاز التنفسي الذي قدمه فرويد يوضح الأهمية السيكولوجية التي أولاها رائد التحليل النفسي للثقة بالنفس، فمكونات الجهاز التنفسي كما جاء بها فرويد "الهو، الأنا الأعلى " توضح الرغبة الداخلية لدى كل إنسان من أجل أن يكون على درجة عالية من الثقة بالنفس تؤهله لحل صراعاته وتحقق السواء والتوافق. وتتفق هذه الرؤية مع ما ذهب إليه زهران، حيث يشير إلى أن فرويد يرى أن الجهاز التنفسي لا بد أن يكون متوازناً حتى تسير حياته سيراً سوياً، ولذلك يحاول الأنا حل الصراع بين هو والانا الأعلى، فإذا أخفق ظهرت

أعراض العصاب فالتوازن بين الأنا والانا الأعلى والأنا والهو، من شأنه الحفاظ على ثقة الفرد بنفسه.

(مسعودي، ٢٠١٨ : ٣٤)

- النظرية الإنسانية

يعتبر مصطلح الثقة بالنفس المحور الاساسي لنظريات الاتجاه الانساني بل ان اشهر نظريات هذا الاتجاه قامت على اساس هذا المبدأ ولذلك قامت الثقة بالنفس لاتذكر ألا ويرتبط بها اسهامات كارل روجرز وابراهيم ماسلو. يؤكد روجرز على العلاقة القوية بين السواء والتوافق النفسي والاجتماعي وبين ثقة الفرد في ذاته وتشير الى أن أفضل طريقه لفهم السلوك الانساني هي النظر اليه من الاطار الداخلي المرجعي للشخص نفسه يرى مدى ماضي به مصطلح الثقة بالنفس لدى روجرز وبناءً على مرئيات روجرز فإن الشخص الذي يؤدي ويوظف طاقاتها كامله يتميز بالانفتاح على الخبرات والعيش الوجودي و الثقة التامه والحريه التجريبيه والابداع

(قطيشات، ٢٠١٩ : ٢٥)

٣- نظرية النمو النفسي الاجتماعي لإريك اريكسون

وهي تعتبر أن هناك ثلاث خصال للشخصية السليمة السيطرة الفعالة والإيجابية على البيئة والظهار فر من وحدة الشخصية والقدرة علي إدراك الذات والنعام برها صحيحا وتهتم النظرية بتقا على الفرد مع البيئة الاجتماعية والثقافية التي يعيش فيها حيث اتم اريكسون بوصف سلسلة من الأزمات التي تحدث استجابة لمطالب المجتمع ومسايرتها وهي تقف بدرجة كبيرة علي ثقة الفرد بنفسه وقدرته علي مواجهة الضغوط ومهما يكن في السلوكيات الإيجابية البعيدة عن العنف تحمل في طياتها تحمل المسؤولية والاعتماد على النفس وتساعده على اتخاذ قراراته بنفسه بيدها من القرارات البطة حتى الكبيرة، وكلما كان متمتعاً بدرجة عالية من الثقة بالنفس كلما ساعده ذلك علي ممارسة الأنشطة التي يفضلها بطريقة إيجابية بحيث تساعده على اكتساب أساليب التفكير الصحيحة وتزيد من مواجهة الفرد للمواقف الحياتية المختلفة وتحمل مسؤولياته كما أن محطة الأشخاص الآخرين علي الفيس بوك يساعده على تكوين صداقات والاستفادة من التجارب المختلفة وتعلم الحوار مع الآخرين خاصة ممن لهم مثل

هذه الفروق بحيث يجعلهم يشعرون بالارتياح ويكونون صداقات تساعدهم على شغل أوقات

(مصطفى، ٢٠١٦: ٢٩٦)

-النظريه الاجتماعيه:

يتناول فروم الثقة بالنفس تحت مصطلح قريب من هذا المصطلح هو الحب الذاتي ويشير انجلر الى ان الحب الذاتي مطلب ضروري الحب الاخرين ويؤكد فروم بل و يصر على ان قدره على الحب تتطلب التغلب على النرجسيه نحن يجب ان نكافح من اجل النظر الى الناس الاخرين و الاشياء بطريقه موضوعيه وتعتبر تلك الاوقات التي كنا فيها مقيدين بمشاعر ذاتيه فنحن نحتاج الى الاعتراف بان الفرق بين تصورنا لشخص اخر وواقعيه الشخص كما تظهر بعيده عن تدخل حاجاتنا وأنفعالاتنا في الحكم عليه مفهوم فروم الحب ذاتي يوزن بظهور تأكيد روجزر على الانسجام ومناقشات ماسلو للاحترام والتقدير الذاتي وينظر سوليفان للثقه بالنفس كأحد المكونات الاساسيه في البناء الشخصي التي تعتمد على العلاقات الشخصيه المتبادله ويؤكد انجلر بأن سوليفان يؤكد على الشخصيه تظهر كنتيجة لتفاعلات الشخص مع بيئته من خلال عدد لا حصر له من المواقف الاجتماعيه نصح واعين بأنفسنا و بكيفيه ارتباطنا بالناس الاخرين ومن هنا يتضح بان الثقة بالنفس كما ينظر اليها سوليفان تتوقف على العلاقات الشخصيه المتبادله بين الشخص والاخرين وهو في المبادئ والافتراضات الرئيسيه التي قامت عليها نظريه سوليفان ويعتبر سوليفان ان دينامية الذات تلعب دورا هاما في تنظيم السلوك وفي تحقيق الحاجه الى القبول والتقبل

(داود، ٢٠١٥: ١١٧)

أهم الدراسات السابقه

الدراسات السابقه لقد تم التطرق لأهم الدراسات التي تناولت الثقة بالنفس وعلاقتها بمتغيرات اخرى كما سيتم تناول اهم النتائج التي ترتبط مع الدراسات الحاليه وقد قام الباحث بتقسيمها الى دراسات محليه و دراسات عربيه ودارسات أجنبيه.

الدراسات العربية

- الغزي فريح عويد (١٩٩٩) هدفت إلى دراسة العلاقة بين الثقة بالنفس والعوامل الخمسة الكبرى في الشخصية وتكونت العينة من (٤١٨) طالبا وطالبة في المرحلة الجامعية بالكويت، وتم تطبيق مقياس الثقة بالنفس وقائمة مراجعة الأعراض واستخبار العوامل الخمسة الكبرى للشخصية (العصابية - الانبساطية - المتفتحة - الطيبة - اليقظة الضمير)، وكانت نتائج الدراسة أن الثقة بالنفس سمة على درجة كبيرة من الأهمية، وقد حصل الذكور فيها على متوسط أعلى من الإناث، بينما حصل الإناث على درجة أعلى من قائمة الأعراض والعوامل الخمسة، كما أظهرت الدراسة ارتباطات سلبية بين الثقة بالنفس والمقاييس الفرعية لقائمة مراجع الأعراض وكذلك بين الثقة بالنفس وبين كل من (الانبساط التفتح الطيبة يقظة الضمير) في عينة الذكور، في حين بينت نتائج عينة الإناث ارتباط جوهري موجب بين الثقة بالنفس وكلا من (الانبساط التفتح الطيبة)

(مسعودي، ٢٠١٨: ١٤)

- قام العتري (٢٠٠٣) بدراسة عن الثقة بالنفس و دافع الإنجاز لدى عينة من الطلاب المتفوقين دراسيا و العاديين في المرحلة المتوسطة بمدينة عرعر. هدفها التعرف على العلاقة بين الثقة بالنفس ودافع الإنجاز لدى الطلاب المتفوقين دراسيا و العاديين ، وكانت عينة الدراسة مكونة من (٣٠٠) طالب (١٥٠) من المتفوقين دراسيا ، و(١٥٠) من العاديين دراسيا ، وقد طبق عليهم مقياس الثقة بالنفس ومقياس دافع الإنجاز ، وأسفرت نتائج الدراسة عن وجود علاقة إيجابية بين الثقة بالنفس ودافع الإنجاز

(العتري، ٢٠١٢: ١٧)

- دراسة جودة (٢٠٠٧) (مستويات الذكاء الانفعالي والسعادة والثقة بالنفس لدى طلبة جامعة القادسية) وهدفت الدراسة الى تعرف العلاقة بين تلك المتغيرات وقد بلغت عينة الدراسة (٢٣١) طالب وطالبة واستخدم مقياس الذكاء الانفعالي ومقياس السعادة و مقياس الثقة بالنفس وتوصلت

الدراسة الى الذكاء الانفعالي السعادة والثقة بالنفس وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في متغيرات الدراسة تعزي المتغير النوع .
(هادي: ٢٠١٩؛ ٣٢٨)

الدراسات الاجنبية

- دراسة جيدي (١٩٨٢) دراسة طولية من المرحلة الأولى إلى العاشرة للتحصيل الدراسي والثقة بالنفس وبعض الخصائص الوالدية. استهدفت الدراسة الى التعرف الى دور بعض الخصائص الوالدية في الثقة بالنفس والتحصيل الدراسي لدى الأبناء وتكونت العينة من (١٧٢) طالبا وطالبة وبواقع (٨٥) طالبا و(٨٧) طالبة من المرحلة الأولى وحتى المرحلة العاشرة ولتحقيق هدف البحث اعتمد الباحث على تقديرات المختصون بعلم النفس في تحديد درجات الثقة بالنفس وعلى معدل درجاتهم في التحصيل الدراسي ودرجات اعتبار الذكاء من المرحلة الأولى وحتى الموحه العاشرة وتوصلت الدراسة إلى وجود ارتباط بين الثقة بالنفس و التحصيل الدراسي خلال العشر سنوات وتبرز العلاقة في المرحلة الخامسة ولكلا الجنسين وتوصلت الدراسة إلى عدم وجود علاقة بين الاتجاهات المادية والثقة بالنفس والتحصيل الدراسي للأبناء والبنات
(الخفاف وداود، ٢٠٠٨: ١٣)

- دراسة سلفر ستون (٢٠٠٣) (انتشار درجة الثقة بالنفس لدى المرضى النفسيين) وهدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين الثقة بالنفس وبعض العوامل الديموغرافية والضغطات النفسية والاجتماعية لدى المرضى النفسيين وقد استخدم مقياس الثقة بالنفس ومقياس الكفاءة وطبق على عينه قوامها (١١٩٠) من المرضى المتواجدين في قسم الطب النفسي في كندا. وقد اسفرت النتائج على ان درجة الانخفاض تختلف باختلاف المرض اذ تقل الثقة عند مرضى الاكتئاب واضطرابات الاكل ومستخدمي المخدرات وتنخفض عند من يعانون من أكثر من مرض نفسي

(هادي، ٢٠١٩: ٣٢٨)

*** أوجه الاستفادة من الدراسات السابقة:**

تمكن الباحثون من الاستفادة من تلك البحوث والدراسات حيث شملت إطارا نظريا لموضوع الدراسة الحالية، كما تم الاستفادة من الإجراءات المستخدمة في تلك الدراسات من حيث:

- ١- تحديد الخطوات المتبعة في إجراءات البحث وتحديد المسار الصحيح للخطوات الملائمة لتطبيق الدراسة ضبط متغيرات موضوع الدراسة
- ٢- الوصول إلى الصياغة النهائية لإشكالية البحث
- ٣- تحديد المسح المناسب وكيفية اختيار العينة
- ٤- الأدوات المستعملة في الدراسة
- ٥- مطابقة نتائج الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية

الفصل الثالث

اجراءات البحث

مجتمع البحث

عينة البحث

أداتا البحث

الوسائل الاحصائية

منهجية البحث

اعتمد الباحثان على المنهج الوصفي الذي يعرف بأنه البحث الذي يعتمد على دراسة الواقع أو الظاهرة كما توجد في الواقع ، ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً من خلال التعبير النوعي الذي يصف الظاهرة ويوضح خصائصها ، أو التعبير الكمي الذي يعطي وصفاً رقمية يوضح مقدار وحجم الظاهرة .

(عباس ونوفل وآخرون، ٢٠٠٧: ٧٤)

مجتمع البحث

يتحدد البحث الحالي في جميع طلبة كلية التربية الأساسية في تخصصي قسم معلم الصفوف الأولى وقسم التربية الخاصة للدراسة الصباحية للعام الدراسي ٢٠٢١/٢٠٢٢ والبالغ عددهم (١٢٠) طالبا وطالبة

عينة الدراسة

يقصد بالعينة جزء من المجتمع الأصلي الذي تجري عليه الدراسة، ويختارها الباحث على وفق قواعد خاصة، لكي تمثل المجتمع تمثيلاً اصيلاً.

(كاصد ومحسن، ٢٠٢٠: ٤٧٨)

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العشوائية. وقد بلغت عينة البحث الكلية (٦٠) طالب وطالبة بنسبة (٥٠%) من عدد الطلاب الكلي وكما مبين في جدول رقم (١) جدول رقم (١) يوضح عدد أفراد عينة البحث موزعين بحسب التخصص والمرحلة والجنس

المجموع	الجنس		المرحلة	القسم
	انثى	ذكر		
٧	٤	٣	الأولى	معلم الصفوف الأولى
٩	٤	٥	الثالثة	
١٣	٦	٧	الرابعة	
٧	٤	٣	الأولى	التربية الخاصة
٩	٥	٤	الثالثة	
١٥	٧	٨	الرابعة	
٦٠				المجموع

اداة البحث

لغرض تحقيق أهداف البحث الحالي في (التعرف على مستوى الثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية الأساسية) تبنت الباحثان مقياس (صبيرة، ٢٠١٨)

لقياس الثقة بالنفس والذي تكون بصورته النهائية من (٣٩) فقرة وضع أمام كل فقرة خمسة بدائل للاستجابة يختار الطالب احداها بما يناسبه ملحق (٢) ، وبالرغم من أن المقياس يتصف بالصدق والثبات إلا أن الباحثان ارتأتا التحقق من صدقه وثباته لاختلاف الحقبة الزمنية والمراحل الدراسية المستخدمة للبحث الحالي والحقبة الزمنية والمراحل الدراسية التي طبق فيها المقياس ، وذلك بحسب الآتي :

١-الصدق الظاهري :

ويقصد به قيام الباحث بعرض المقياس على مجموعة من المحكمين الذين يتصفون بالخبرة التي تمكنهم من الحكم على صلاحية فقرات المقياس في قياس الخاصية والمتغير المراد قياسه

(الكبيسي، ٢٠١٠: ٣٥)

عرضت الباحثتان المقياس على مجموعة محكمين ومختصين في مجال علم النفس التربوي لإبداء آرائهم وملاحظاتهم حول شكله العام ومدى صلاحية فقراته وتحقيقها للغرض الذي أعدت من اجله ، وسلامة الصياغة العلمية واللغوية للفقرات وحذف وتعديل واطافة ما هو مناسب ، وفي ضوء آرائهم إجريت التعديلات اللازمة ، وتم حذف (٨) فقرات لعدم موافقة المحكمين عليها. واتخذت بقية الفقرات نسبة اتفاق (٨٠%) فأكثر معيارا لصلاحيتها ، وبهذا يصبح المقياس جاهزا للتطبيق على عينة البحث ملحق (٢) . واحتسبت الباحثتان النسبة المئوية . اذ أظهرت النتائج صلاحية (٣١) فقرة من المقياس، وكما في جدول . (٢)

النسبة المئوية	الخبراء			العدد الكلي	أرقام الفقرات
	بحاجة إلى تعديل	الرافضون	الموافقون		
١٠٠%	٠	٠	١٠	١٠	١،٢،٤،٦،٧،٩،١١،١٤ ١٧،١٨،٢١،٢٦،٢٩،٣٠ ٣٤،٣٧،
٨٠%	٨	٠	٢	١٠	٣،١٠،١٢،١٥،١٦،٢٠، ٢٢،٢٣،٢٤،٢٧،٢٨،٣٢ ٣٥،٣٨،
٦٠%	٠	٦	٤	١٠	٥،٨،١٣،١٩،٢٥،٣١ ٣٣،٣٦

-الثبات :

يمكن تعريفه بأنه دقة الاختبار في القياس او الملاحظة وعدم تناقضه مع نفسه، واتساقه فيما يزودنا به من معلومات عن سلوك المفحوص.

(ابو الديار، ٢٠١٢ : ٣٥)

استخرجت الباحثان ثبات مقياس الثقة بالنفس بطريقة الفا كرونباخ فهي من الطرق الشائعة في ايجاد معامل ثبات المقاييس التربوية والنفسية لان معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة يوضح مدى الاتساق الداخلي بين فقرات المقياس لقياس الخاصية المراد قياسها ، كما تتلاني عيوب بعض طرق الثبات الأخرى ، وفيها تقسم فقرات المقياس الى مجموعتين مجموعة فقرات فردية ومجموعة فقرات زوجية ويحتسب معامل الارتباط بين نصفي المقياس باستعمال معامل الارتباط التتابعي لبيرسون ، وقد بلغ معامل الثبات المستخرج بهذه الطريقة لمقياس الثقة بالنفس (٠.٨١) ولما كان معامل الارتباط المستخرج بطريقة التجزئة النصفية هي لنصف المقياس استخدمت الباحثة معادلة (سبيرمان - بروان) التصحيحية للحصول على معامل ارتباط يمثل معامل الثبات بعد التصحيح اذ بلغ معامل الارتباط بعد التصحيح (٠.٨٩) وهذا يشير الى ان الثبات جيد

وصف المقياس

يتكون المقياس بصيغته النهائية من (٣١) فقرة يجيب عليها المفحوص من خلال خمسة بدائل (تنطبق تماما: تنطبق بدرجة كبيرة : تنطبق الى حد ما: لا تنطبق كثيرا : لا تنطبق إطلاقاً) ويتكون المقياس من فقرات إيجابية وأخرى سالبة. وتعطى عند التصحيح (٥، ٤، ٣، ٢، ١) للفقرات السالبة. اما الفقرات الإيجابية فتعطى (١، ٢، ٣، ٤، ٥). ويتم حساب الدرجة الكلية لكل مفحوص بجمع درجاته على فقرات المقياس جميعها لذلك كانت اعلى درجة لمقياس الثقة بالنفس (١٥٥) درجة، و اقل درجة كلية (٣١) درجة، وبمتوسط فرضي(٩٣) درجة، والملحق رقم (٢) يوضح المقياس بصيغته النهائية

الوسائل الاحصائية

استعانت الباحثان بالوسائل الإحصائية لاستخراج نتائج بحثه، اذ استعمل الوسائل الاحصائية الآتية:

١- الاختبار التائي لعينة واحدة : لاستخراج الوسط الحسابي والانحراف المعياري والوسط الفرضي للهدف الاول

٢- الاختبار التائي لعينتين مستقلتين: أستخدم لاستخراج الفروق بين النوع (الجنس)

الفصل الرابع

عرض النتائج وتفسيرها

عرض النتائج وتفسيرها 

الاستنتاجات 

التوصيات 

المقترحات 

عرض النتائج وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل اليها من قبل الباحثان على وفق أهداف البحث وعلى النحو التالي
الهدف الاول / النتائج المتعلقة بهدف الدراسة الاول وهو (التعرف على مستوى الثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية الأساسية بصورة عامة)

أظهرت النتائج ان الوسط الحسابي لأفراد عينة الدراسة على مقياس الثقة بالنفس بلغ (١١١) درجة، وبانحراف معياري بلغ (٢٤.٥٦٦) درجة، وبمقارنة الوسط الحسابي للعينة مع الوسط الفرضي البالغ (٩٣) درجة، تبين ان الوسط الحسابي للعينة أكبر من الوسط الفرضي، ولاختبار دلالة الفروق (t-test) استخدم الباحث الاختبار التائي لعينة واحدة للمقارنة بين الوسطين اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (-٥.٦٧٦) درجة، عند مستوى دلالة (٠.٥.٠) درجة، وعند مقارنتها مع القيمة التائية الجدولية البالغة (٠.٠٠.٢) درجة، تبين ان القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية، وبدرجة حرية (٥٩) وجدول رقم (٢) يوضح ذلك

جدول رقم (٢) يوضح القيمة التائية لدلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط النظري لمقياس (الثقة بالنفس) لإفراد عينة الدراسة

مستوى الدلالة	القيمة التائية الجدولية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية المحسوبة	درجة الحرية	الوسط الفرضي	الانحراف المعياري	الوسط الحسابي	افراد عينة الدراسة
غير دال عند مستوى دلالة (٠.٥.٠)	-٦٧٦.٥	٢.٠٠٠	٥٩	٩٣	٢٤.٥٦٦	١١١	٦٠

وتفسر الباحثان هذه النتيجة بأن طلبة كلية التربية الأساسية لديهم مستوى قليل من الثقة بالنفس

ويمكن تفسير هذه النتيجة في ضوء أن طلبة كلية التربية الأساسية عانوا من الكثير من الضغوط النفسية خلال السنوات السابقة أو أنهم لزالوا يعانون من بعض الضغوط مما يؤثر على ثقتهم ب أنفسهم. كذلك يرجع السبب الى الدور الاسري تجاه أولادهم حيث يعاني بعض الطلبة من قلة الثقة بأنفسهم بسبب ضغط والديهم عليهم ومعاقبتهم عند فعل بعض الأشياء بدون علمهم. وقد اختلفت هذه النتيجة مع دراسة (العنري: ٢٠٠٣) والتي اسفرت عن تمتع افراد العينه بالثقة بالنفس. كما واختلفت مع دراسة (سلفر ستون: ٢٠٠٣) والتي اسفرت عن وجود ثقة بالنفس لدى عينة الدراسة.

الهدف الثاني / التعرف على الثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية الأساسية تبعاً لمتغير الجنس (ذكور، إناث)

ولتحقيق هذا الهدف قام الباحث باستخراج الوسط الحسابي للذكور اذ بلغ (١١٢) درجة، وبانحراف معياري بلغ (٢١.٨٧٦) درجة، وكذلك تم إيجاد الوسط الحسابي للإناث اذ بلغ (١٠٩) درجة، وبانحراف معياري مقداره (٢٧.٢٨٨) درجة، ولمعرفة دلالة الفرق بين الوسطين قام الباحث باستخدام الاختبار التائي لعينتين مستقلتين (t-test) اذ بلغت القيمة التائية المحسوبة (٠.٦٥٨) درجة، وعند مقارنتها مع القيمة التائية الجدولية تبين ان القيمة التائية المحسوبة اقل من القيمة التائية الجدولية عند مستوى دلالة (٠.٥٠) درجة، وبدرجة حرية (٥٨) وجدول رقم (٣) يوضح ذلك

جدول رقم (٣) يوضح قيم الوسط الحسابي والانحراف المعياري لدلالة الفروق بين متغير النوع (ذكور، إناث) على مقياس الثقة بالنفس

أفراد عينة الدراسة	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	درجة الحرية	القيمة التائية المحسوبة	القيمة التائية الجدولية	مستوى الدلالة
٣٠	١١٢	٢١.٨٧٦				غير دال
٣٠	١٠٩	٢٧.٢٨٨	٥٨	-٦٥٨.٠	٢.٠٠٠	مستوى (٠.٥٠)

تبين من الجدول اعلاه انه ليس هناك فروق بين الذكور والإناث على مقياس الثقة بالنفس

وتفسر الباحثان هذه النتيجة بأن كلا الجنسين يستخدمان نمطا مماثلا في مواجهة المواقف وذلك لأن كلاهما يتعرضان الى نفس المؤثرات الاجتماعية الثقافية،

ودراستهما المناهج نفسها سواء كان في مرحلة المدرسة او المرحلة الجامعية. وانفقت هذه النتيجة مع دراسة (جودة: ٢٠٠٧) والتي تدل على عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين متغير الجنس (ذكور، اناث). كما اختلفت مع دراسة أمته مجدين (١٩٩٩) والتي تدل على وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس ولصالح الذكور.

الاستنتاجات

- ١- ان طلبة كلية التربية الأساسية يتمتعون بدرجة ضعيفة من الثقة بالنفس
- ٢- عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية تبعا لمتغير الجنس (ذكور، اناث)

التوصيات

- ١- العمل على رفع مستوى الثقة بالنفس للطلبة لانه يمثل العامل الهام لتحقيق الكثير من الأهداف وللوصول إليها وتحقيق النجاح .
- ٢- العمل على تشجيع الطلبة وتوفير الوسائل التي تعين على تنمية الثقة بالنفس وتحقيق الأهداف.
- ٣- إعطاء الاهتمام للثقة بالنفس والتأكيد عليها لكلا الجنسين من خلال الندوات والمحاضرات التي تقدم من قبل التدريسيين ووسائل الإعلام .
- ٤- توجيه اهتمام وسائل الإعلام للإكثار من البرامج التي تحمل في مضمونها اتجاه ايجابي نحو الطلبة

المقترحات

- ١- دراسة لايجاد العلاقة بين الثقة بالنفس والاتجاهات الدينية لدى طلبة الجامعة
- ٢- دراسة الثقة بالنفس لدى طلبة كلية التربية للعلوم الإنسانية في جامعة ذي قار
- ٣- الثقة بالنفس وعلاقتها بمتغيرات أخرى مثل تقدير الذات والخجل والقلق الاجتماعي .
- ٤- دراسة الثقة بالنفس وعلاقتها بالضغوط النفسية لدى طلبة الجامعة

المصادر

- القران الكريم
- ابو الديار، مسعد نجاح (٢٠١٢). القياس والتشخيص لذوي صعوبات التعلم. مركز تقويم وتعليم الطفل، الكويت.
- الطرييري، عبد الرحمن بن سليمان (١٩٩٧). القياس النفسي والتربوي نظريته، اسسه، تطبيقاته، مكتبة الرشيد، المملكة العربية السعودية.
- -الكبيسي. وهيب مجيد (٢٠١٠). القياس النفسي بين التنظير والتطبيق، مؤسسة مصر مرتضى للكاتب العراقي، بيروت
- العتري، عواد بن صغير (٢٠١٢). فعالية برنامج ارشادي في تنمية الثقة بالنفس لدى الايتام بالمرحلة المتوسطة. جامعة الملك عبد العزيز. رسالة ماجستير غير منشورة.
- الرشيدى، فاطمة سحاب (٢٠١٨). الدعم الاجتماعي المدرك لدى طلبة كلية التربية في جامعة القصيم في ضوء بعض المتغيرات الديمغرافية. مجلة الجامعة العربية الأمريكية للبحوث. مجلد ٤. العدد ٢.
- الخفاف، ايمان عباس علي حسن. داود، عباس علوان (٢٠٠٨). الثقة بالنفس وعلاقتها بالاتجاه نحو المرأة لدى طلبة الجامعة. مجلة العلوم النفسية. العدد الثالث عشر.
- بن لاحق، لاحق بن عبد الله محمد (٢٠٠٤). الثقة بالنفس وعلاقتها ببعض السمات المزاجية لدى عينة من الجانحين وغير الجانحين بمنطقة مكة المكرمة. جامعة ام القرى. كلية التربية بمكة المكرمة. أطروحة دكتوراه غير منشورة.
- داود، شفيقة (٢٠١٥). العوامل المؤثرة على الثقة بالنفس لدى المراهق المتمدرس. مجلة الدراسات والبحوث الاجتماعية. العدد ١٢. جامعة الشهيد حمه لخضر الوادي
- هادي، ابتسام راضي (٢٠١٩). الانحياز التاكدي وعلاقته بالثقة بالنفس لدى أساتذة كلية التربية الأساسية. مجلة كلية التربية الأساسية. عدد خاص وقائع المؤتمر العلمي التاسع عشر.
- كاصد، فيصل عزيز، و محسن، عبد الكريم غالي (٢٠٢٠). المعتقدات الخرافية لدى طلبة الجامعة (بناء وتطبيق). مجلة أبحاث البصرة للعلوم الإنسانية، العدد ١. المجلد ٤٥.
- كريمة، ناصر باي. أسامة، بو ملاح. رفيق، علوان (٢٠١٨). الثقة بالنفس وعلاقتها بدرجة التفاؤل لدى الطلبة المقبلين على التخرج – دراسة ميدانية

- على مستوى معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية بالبويرة .
مجلة الجامع في الدراسات النفسية والعلوم التربوية. العدد التاسع.
- مسعودي، مروة (٢٠١٨). علاقة الثقة بالنفس والتفاؤل غير الواقعي بالصحة النفسية لدى الطالب الجامعي – دراسة ميدانية على عينة من طلبة قسم العلوم الاجتماعية بجامعة الشهيد حمه لخضر بالوادى. رسالة ماجستير غير منشورة
- مصطفى، همت مختار (٢٠١٦). استخدام موقع التواصل الاجتماعي الفيسبوك وعلاقته بالثقة بالنفس وتقدير الذات والامن النفسي لدى عينة من طلاب المؤسسات الايوائية. مجلة كلية التربية جامعة الأزهر. العدد ١٦٧. الجزء الثاني.
- عباس، محمد خليل، و نوفل، محمد بكر، وآخرون(٢٠٠٦). مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الاردن
- علي، اشرف محمد احمد (٢٠١٦). الثقة بالنفس وعلاقتها بتقدير الذات لدى طلاب المرحلة الثانية بولاية الخرطوم. المجلة العلمية لجامعة الإمام المهدي. العدد ٨.
- صالح، عايدة شعبان. السميري، نجاح عواد (٢٠٠٩). قلق الانفصال وعلاقته بالثقة بالنفس لدى الأطفال المحرومين من الاب بمحافظة غزة. جامعة الأقصى. كلية التربية. رسالة ماجستير غير منشورة
- صبيبة، فؤاد (٢٠١٨). الفروق في الثقة بالنفس وفقا لمتغيرات النوع والتخصص ومكان السكن – دراسة ميدانية في كلية التربية بجامعة تشرين. مجلة جامعة تشرين للبحوث والدراسات العلمية. المجلد ٤٠. العدد ١.
- قطيشات، رناد (٢٠١٩). الخصائص السيكومترية والمعايير لمقياس الثقة بالنفس. الجامعة الأردنية. كلية العلوم التربوية. رسالة ماجستير غير منشورة

الملاحق

ملحق رقم (١) ملحق الخبراء والمحكمين

اللقب العلمي	اسم المحكم	مكان العمل
ا.د	عبد الباري مايح الحمداني	جامعة ذي قار/كلية التربية الاساسية
ا.م.د	علي محمد عاصي	جامعة ذي قار/كلية التربية الاساسية
م.د	علي جار الله	جامعة ذي قار/كلية التربية الاساسية
م.د	حسين زغير	جامعة ذي قار/كلية التربية الاساسية
ا.م.د	رحيم حسن	جامعة ذي قار/كلية التربية الاساسية
أ	ماجده غازي	جامعة ذي قار/كلية التربية الاساسية
م.د	شاكرا نفاوه	جامعة ذي قار/كلية التربية الاساسية
م.د	زهراء عامر	جامعة ذي قار/كلية التربية الاساسية
ا.م.د	حاكم ناصر	جامعة ذي قار/كلية التربية الاساسية
ا.م.د	رافد رسول	جامعة ذي قار/كلية التربية الاساسية

ملحق رقم (٢) المقياس بصورته النهائية

العبارة	تتطبق تماماً	تتطبق بدرجة كبيرة	تتطبق الى حد ما	لا تتطبق كثيراً	لا تتطبق إطلاقاً
حب الاختلاط بالناس					
شعرت بالضيق من نفسي كثيراً في المرة الماضية					
يورقني أنني لست جميل المنظر					
تعتبر إقامة علاقة رومنسية مشبعة مع شخص من الحس الآخر أمراً ممتعاً بالنسبة لي					
أنا أكثر سعادة الآن قياساً بما كنت عليه منذ عدة أسابيع.					
أشعر بالخجل كثيراً عند التحدث أمام مجموع من الناس					
على الرغم من أنني أرغب في معرفة المزيد من الناس فإني أكره أن أخرج لهم وأقابلهم حيث يؤدي ذلك إلى صباح وقتي					
يمثل الأداء الأكاديمي (الدراسة) مجالاً استطيع من خلاله أن					

					أظهر كفاءتي وأدرا تي وأنال التقدير على ما حققته من إبهار
					أبدو أفضل في مظهري من أي شخص عادي
					يفر علي أن أفكر في الوقوف أمام جمع من الناس وأتحدث كثيرا ما أشعر بالتردد حتى في مثل تلك المواقف التي أكون قد تناولتها بنجاح من قبل.
					تقل ثقتي في قدرتي العقلية على تحقيق أهدافي الأكاديمية المهنية وإنجازها بنجاح
					أشعر معظم الوقت أنني لست في كفاءة ومقدرة عالية الناس المحيطين بي على التعامل مع الغير
					حينما يكون لزاماً علي أن أتحدث أمام مجموعة من الناس فإنني عادة ما أشعر أن بإمكانني أن أعبر عن نفسي بفاعلية ووضوح
					محظوظ في أن أكون وسيمًا بالشكل الذي أنا عليه
					أنا راض عن مظهري

					الجسمي ومسرور منه
					أفتقر إلى بعض القدرات الهامة اللازمة لتحقيق النجاح والتفوق في الدراسة
					أعترف أنني كطالب لست ممتازا مثل العديد من زملاء الذين اتنافس معهم
					مقابلة ناس جدد تعتبر بالنسبة لي خبرة ممتعة أتطلع دوما إليها
					كنت أكثر تقدماً انفسى في الأيام القليلة الماضية قياساً بما أكون عليه عادة
					أشعر دائماً بالراحة والسعادة في الحفلات أو أي تجمعات إجتماعية
					شكوكي حول قدراتي الأكاديمية تقل عن شكوك معظم زملائي حول قدراتهم
					تصادفني مشاكل أكثر من غيري في إقامة أي علاقة رومانسية مع شخص من الجنس الآخر
					نزداد عدم تقني اتي على التحدث بوضوح أمام جمع من الناس في

					الوقت الحالي أكثر من أي وقت مضى
					يؤرقني أنني لست في نفس المستوى العقلي أو الفكري للآخرين
					حينما تسوء الأمور أكون عادة واثقا من أنني سأتناولها بنجاح
					أنا أكثر من الآخرين قلقا وإنشغالا بقدراتي على إقامة علاقات إجتماعية ناجحة مع الغير
					تزداد ثقتي في نفسي عن كثيرين أعرفهم.
					يرى الكثيرون أن مظهري الجسمي غير جذاب
					عندما أدرس مقرراً جديداً أكون متأكداً من أنني سوف اجتازه بنفوق حيث سأكون ضمن أفضل الطلاب فيه
					اشعر بالخوف والترقب وعدم الثقة عندما أفكر في المواعيد الغرامية