جمهورية العراق
وزارة التعليم العالي والبحث العلمي
جامعة ذي قار
كلية التربية الأساسية

التنظيم الذاتي المعرفي لدى طلبة كلية التربية الأساسية

بحث مقدم الى مجلس كلية التربية الاساسية في جامعة ذي قار وهو احد متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في التربية الخاصة

اعداد

الطالب حسين عواد كاظم العوادي

والطالب حسين رحيم كتاب الركابي

اشراف

د. زهراء عامر

١٤٤٣هـ **٢٠٢٢م**

الآية الكريمة

فَأَمَّا الزَّبَدُ فَيَذْهَبُ جُفَاءً وَأَمَّا مَا يَنْفَعُ النَّاسَ فَيَمْكُثُ فِي الْأَرْضِ

سورة الرعد الآية (١٧)

إلى صاحب السيرة العطرة، والفكر المُستنير؛

فلقد كان له الفضل الأوَّل في بلوغي التعليم العالي

(والدي الحبيب)، أطال الله في عُمره

إلى من وضعتني على طريق الحياة

وراعتني حتى صرت كبيرًا

(أمي الغالية)، طيَّب الله ثراها.

إلى إخوتي؛ من كان لهم بالغ الأثر في كثير من العقبات والصعاب.

إلى جميع أساتذتي الكرام؛ ممن لم يتوانوا في مد يد العون لي

أُهدي إليكم بحثي

الباحثان

شكر وثناء

الحمد لله الذي ذكره شرف للذاكرين وشكره فوز للشاكرين وحمده عز للحامدين وطاعته نجاة للطائعين والصلاة والسلام على خاتم الانبياء والمرسلين محمد وعلى ال بيته الطيبين الطاهرين

وبعد: عن رسول الله صل الله عليه واله وسلم

انه قال (من لم يشكر الناس لم يشكر الله)

فبعد الانتهاء من هذه البحث يطيب لي في مقام الشكر ان اسجل بامتنان شكري وتقديري الى الأستاذة الدكتورة زهراء عامر

كما اتقدم بشكري وامتناني لعائلتي واصدقائي وزملائي في الدراسة لمساندتهم لي ولا استطيع ذكر احد حتى لا ابخس حق الاخر.

واخيرا وان ذكرت بعض الاسماء دون الأخرى فان ذلك لا يعني عدم الوفاء والتنكر للقسم الاخر بل لهم مني جميعا بعد المعذرة اكثر مما تحويه الاسطر وتقدمه الكلمات

ثبت المحتويات

ت	الموضوع	الصفحة
١	الآية الكريمة	ب
٢	الأهداء	ج
٣	شكر وثناء	د
٤	ثبت المحتويات	هـ
٥	ملخص البحث	١
٦	الفصل الأول : التعريف بالبحث	١-٦
٧	:مشكلة البحث	٢-٣
٨	:أهمية البحث	٣-٤
٩	:اهداف البحث	٥
١٠	:حدود البحث	٥
١١	:مصطلحات البحث	٥-٦
١٢	الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة	٧-١٦
١٣	أولا : مفهوم التنظيم الذاتي	٧-٩
١٤	ثانيا : العوامل التي تساعد على تعزيز التنظيم الذاتي	٩
١٥	ثالثا : استراتيجيات الكشف عن التنظيم المعرفي	١٠
١٦	رابعا : بعض النظريات التي فسرت التنظيم الذاتي المعرفي	١١-١٢
١٧	الدراسات السابقة مناقشة الدراسات السابقة نتائج الدراسات	١٢-١٦
١٨	الفصل الثالث : إجراءات البحث منهجية البحث واجراءاته اولا. منهج البحث ثانيا: مجتمع البحث ثالثا. عينة البحث رابعا: أداة البحث	١٧-١٩
١٩	الفصل الرابع عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها التوصيات الاستنتاجات المقترحات	٢٠-٢١
٢٠	المصادر والمراجع الاجنبية	٢٢-٢٣
٢١	المصادر والمراجع العربية	٢٣-٢٤

ملخص البحث

هناك العديد من الباحثين وعلماء النفس والعلماء الذين درسوا عمليات التنظيم الذاتي وكان في علم النفس المعرفي مساهمات كبيرة تركز على اكتساب السلوكيات التي أدت إلى نظرية المعرفية الاجتماعية و نظرية التعلم الاجتماعي .

ومن بين المكونات السلوكية والمعرفية التي توصل اليها علماء النفس والعلماء الذين درسوا عمليات التنظيم الذاتي إلى أن "البشر قادرون على التحكم في سلوكهم من خلال عملية تعرف بالتنظيم الذاتي ، أدى ذلك إلى العملية المعروفة التي تضمنت: الملاحظة الذاتية والحكم والاستجابة الذاتية. الملاحظة الذاتية (المعروفة أيضًا باسم الاستبطان ، وهي عملية تتضمن تقييم أفكار الفرد ومشاعره من أجل إعلام وتحفيز الفرد على العمل نحو تحديد الأهداف والتأثر بالتغييرات السلوكية. ينطوي الحكم على الفرد الذي يقارن أدائه بمعاييره الشخصية أو التي تم إنشاؤها. أخيرًا ، يتم تطبيق الاستجابة الذاتية ، حيث قد يكافئ الفرد أو يعاقب نفسه على النجاح أو الفشل في تلبية المعايير (المعايير). أحد الأمثلة على الاستجابة الذاتية هو مكافأة الفرد بقطعة إضافية من الفطيرة على الأداء الجيد في الامتحان.

وتعد نظرية التنظيم الذاتي بأنها نظام للإدارة الشخصية الواعية التي تتضمن عملية توجيه أفكار الفرد وسلوكياته ومشاعره للوصول إلى الأهداف. يتكون التنظيم الذاتي من عدة مراحل ويجب أن يعمل الأفراد كمساهمين في دوافعهم وسلوكهم وتطورهم داخل شبكة من التأثيرات المتفاعلة المتبادلة.

التنظيم الذاتي المعرفي لدى طلبة التربية الأساسية

الفصل الأول : التعريف بالبحث

مشكلة البحث:

يشكل طلبة الجامعة عنصراً أساسياً ، العناصر التي تقوم عليها العملية التعليمية التي تنهض بها الجامعة من أجل المساهمة في بناء المجتمع ودفع عجلة التقدم وتحقيق متطلبات المجتمع في النواحي العلمية والاقتصادية والاجتماعية ، وأن جزءاً كبيراً من عملية التعلم يقع على عاتق المتعلم (الطالب الجامعي) وتقوم عملية التعلم على اكتساب قدر هائل من المعرفة والمعلومات ، ولكن اكتساب الطلبة للمعرفة والمعلومات لا يعني بالضرورة قدرتهم على استخدامها بشكل فعال ومفيد ، فقد يكون دور بعض الطلبة في العملية التعليمية قائم على تلقي المعلومات وحفظها حفظا آليا بما لا يسمح بظهور النشاطات العقلية المبدعة ويؤدي الى ضعف الوعي بمعالجة المعلومات كما يمكن القول أن من أسباب تدني مستوى التعليم عند بعض الطلبة ضعف القدرة على معالجة المعلومات وضعف التنظيم الذاتي المعرفية كما أشار الى ذلك العديد من الدراسات ومنها دراسة (اللامي ، ٢٠٠٠) و (سليمان ، ١٩٨٨) وغيرها ، حيث أشارت الى أن من الأسباب التي تكمن وراء حصول الطلبة على تقديرات منخفضة على الرغم من بذلهم الجهود الكبيرة في الدراسة والمذاكرة هو استخدام الطرق غير الصحيحة في تنظيم المعلومات ومعالجتها .

(فرحان : ٢٠١٠ ،ص ٣٦)

لقد زاد الاهتمام مؤخرا باستراتيجيات ما وراء المعرفة ومنها عمليات التنظيم الذاتي المعرفي وكيفية معالجة المعلومات والتعامل معها لما له من أهمية كبيرة في تعلم الطلبة وتنظيم معلوماتهم ومعارفهم ذاتياً وتعزيز قدراتهم في حل المشكلات من خلال السيطرة على تفكيرهم وتوجيهه بمبادراتهم الذاتية وتعديل مساره نحو تحقيق أهدافهم ، لذا فأن اكتساب الطلبة لعمليات التنظيم الذاتي المعرفي يعد هدفاً من الأهداف الرئيسة للتعلم وشرط حيوي للاكتساب الناجح والصحيح للمعرفة حيث تكمن مشكلة البحث في أن افتقار بعض الطلبة لأساليب التنظيم الذاتي المعرفي واعتمادهم عادات دراسية نمطية غير مناسبة ينعكس سلباً على مستواهم التعليمي والأدائي الذي يتمثل في ضعف قدراتهم المعرفية ، وضعف الانجاز الأكاديمي والتحصيل ، وحل المشكلات وتدني مستوى الدافعية للتعلم وغيرها من النتائج التي تنعكس على الجوانب المعرفية والسلوكية

بصفة عامة ، كما تكمن مشكلة البحث في ان التنظيم الذاتي المعرفي من المصطلحات الحديثة في علم النفس المعرفي – نسبياً – يصعب فهمه من بعض الطلبة وطبيعة هذا المصطلح (اي التنظيم الذاتي المعرفي) قد تجعله غامضاً ، كما أن تحديده ليس بالأمر السهل ، فالطالب الذي يعاني من نقص في عمليات التنظيم الذاتي المعرفي يعاني في الغالب من مشكلات تعليمية عديدة ترتبط بالاداء والتحصيل الاكاديمي والاحتفاظ بالمعلومات وخلق الدافعية من اجل انجاز الاهداف التعليمية الخ ، لذلك يحاول الباحث إلقاء مزيداً من الضوء على هذا المصطلح من خلال دراسة علاقته ببعض المتغيرات الدراسية لدى الطلبة . (زيمرمان : ١٩٩٠ ، ص ٦٧)

أهمية البحث:

أن استراتيجيات ما وراء المعرفة وما يتعلق بالتنظيم الذاتي المعرفي تساعد الطلبة على تحقيق التعلم بنجاح ونقل على تنفيذ العمليات المعرفية المناسبة لتحقيق الغرض منها فهي تتضمن : الضبط النشط لهذه العمليات والتخطيط لتعلم مهمة ما ، ومراقبة عمليات الفهم ، وتقييم مدى التقدم نحو تحقيق الهدف ، وأن التنظيم الذاتي المعرفي ينشط عملية التعلم من خلال التغذية الراجعة حيث يصبح التعلم أكثر فاعلية عندما يزداد مستوى وعي الطالب بعملية التعلم ، فيكون واثقا من نفسه ، محترفاً ونشطاً في جمع المعلومات مثابرا ومواظباً ، لديه القدرة على إصدار الأحكام المناسبة في المواقف التعليمية التي يمر بها ومواقف الحياة بصورة عامة ويتمتع أصحاب التنظيم الذاتي المعرفي بالقدرة على ملاحظة الفشل وتقبله ، والاستفادة من الأخطاء واستثمارها في تعديل السلوك من اجل تحقيق الأهداف . (عزت : ١٩٩٩ ، ص ٢٢)

كما يوصف الطلبة ذوو التعلم المنظم ذاتياً بأنهم ذوو دافعية عالية لأن لديهم استعداداً أكبر للمشاركة والمثابرة لفترة زمنية أطول عند أداء المهام التعليمية ويبذلون جهدا أكبر من أولئك الذين ليس لديهم تنظيم ذاتي ، كما أنهم يمارسون خبراتهم التعليمية بكفاءة وطرق مختلفة ، ولديهم مخزون واسع من الاستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية ، وقدرة على إعادة ترتيب وتنظيم أنفسهم ، ويحددون أهدافهم التعليمية ، ويثابرون للوصول اليها ، كما أنهم بارعون في مراقبة أهدافهم ، ولديهم دافعية داخلية ، واستقلالية ، ونشاط ما وراء معرفي أثناء تعلمهم الشخصي . (فرحان : ٢٠١٠ ،ص ٥٥)

يشير رايد (Reid) الى أن التنظيم الذاتي المعرفي من العمليات الأساسية المرغوب فيها في العملية التعليمية بسبب نتائجها وتأثيراتها الإيجابية في سلوك المتعلم بصفة عامة ، وفي اكتسابه المهارات المتعددة من خلال عملية السيطرة والتوجيه الذاتي للعمليات المعرفية من أجل تحقيق الأهداف وتقويم النتائج حيث تجدر الإشارة الى أن اكتساب القدرة على ممارسة التنظيم الذاتي المعرفي ليست بالعملية السهلة كما يظن البعض ، لأنها تتكون أو تنشأ في داخل الفرد وهي ليست واضحة ، والفرد عادة لا يفصح ما في داخله ، وهناك مجموعة من العوامل تتداخل فيها وهي العوامل الاجتماعية والنفسية والعقلية والتربوية والجسمية ويعتقد الكثير من علماء النفس المعرفي أن كفاءة المتعلم في التنظيم الذاتي تعتمد بدرجة كبيرة على الخبرات التي يمر بها ، وعلى المستوى العمري له ، ولهذا فأن الطلبة الأكبر سناً ، والأكثر خبرة يتمكنون من تنظيم تعلمهم ذاتيا بصورة أكثر فاعلية من الأطفال الأصغر سناً . (براون : ١٩٨٧ ، ص ٦٥)

من هنا تبدو أهمية دراسة التنظيم الذاتي المعرفي لدى طلبة الجامعة لأن الجامعة من المؤسسات التربوية والتعليمية المعنية برعاية أهم الشرائح الاجتماعية وهم الشباب ويمثل طلبة الجامعة المكون الأساسي في الشباب لأنهم الطبقة المثقفة التي تقع عليهم مسؤولية بناء المجتمع وتقدمه في المجالات كافة ، لذلك تهتم الجامعة بإعداد الطلبة وتنمية مهاراتهم وقدراتهم العقلية والعلمية والمهنية ، ولعل الاهتمام بالتنظيم الذاتي المعرفي من الأسس المهمة التي يعتمد عليها في تنمية تلك القدرات والمهارات ، فضلاً عن حاجة طلبة الجامعة الى اكتساب مهارات التنظيم الذاتي لتوسيع دائرة الاستفادة منها في الجوانب النفسية والوجدانية والسلوكية وحل المشكلات والتخطيط للمستقبل وغيرها من متطلبات الحياة المعاصرة واعتماداً على ما تقدم يمكن القول إن البحث يستمد أهميته من أهمية دراسة متغير التنظيم الذاتي المعرفي كونه من متغيرات علم النفس المعرفي الذي يتسم بالحداثة النسبية والذي يدعو الى المزيد من الدراسات من اجل إغنائه والإحاطة به بشكل أعمق ، وإبراز دوره في حياة الطالب الجامعي الأكاديمية والشخصية ، وتأثيره على أدائه الحالي والمستقبلي ، فضلاً عن الاهتمام بدراسته لدى طلبة الجامعة وأهميتهم في المجتمع ، كما أن البحث سيوفر مقياساً يمكن من خلاله التعرف على مستوى التنظيم الذاتي المعرفي لطلبة الجامعة ، وفي ضوء هذه المعرفة يمكن وضع البرامج التعليمية والإجرائية التي تمكن الطلبة عموماً من الاستفادة من مهارات التنظيم الذاتي ونتائجها الإيجابية للفرد والمجتمع بصورة عامة . (بوركوفسكي : ١٩٩٢ ، ص٢٥)

اهداف البحث: يهدف البحث الحالي التعرف الى :

١- مستوى التنظيم الذاتي المعرفي لدى طلبة قسم التربية الخاصة

حدود البحث:

يتحدد البحث الحالي بطلبة كلية التربية الاساسية قسم التربية الخاص للعام الدراسي ٢٠٢١ - ٢٠٢٢

مصطلحات البحث:

التنظيم الذاتي المعرفي : عرفه كل من :

١. **بـــراون(Brown، ١٩٨٧)** بأنـــه قـــدرات يراقـــب فيهـــا المـــتعلم أداءه ، ويوظـــف فيهـــا استراتيجيات مختلفة من أجل التعلم وإمكانية تعديل تلك الاستراتيجيات لجعل المعلومات أكثر سهولة للتذكر. (احمد : ٢٠١٠، ص٦٧)

٢. **زمرمـــان (Zimmerman ،١٩٩٠)** بأنـــه التعبيـــر الـــذي يشـــير الـــى وصـــف الـــتعلم الموجـــه ذاتيـاً مـن قبـل العلميـات الفعالـة لمـا وراء المعرفـة (التخطـيط والمراقبـة والتقويـم الـذاتي . الشخصي على وفق معيار التعلم ودافعيته (عزت : ١٩٩٩،ص٢٢)

٣. **بوركوفســكي (Borkowski ،١٩٩٢)** بأنـــه قابليـــة المـــتعلم أثنـــاء عمليـــة الـــتعلم علـــى تعـديل الاسـتراتيجيات المعرفيـة وتقنيتهـا لتناسـب الموقـف التعليمـي فتكـون وظيفـة التنظـيم الذاتي ضبط سياق التعلم. (فرحان : ٢٠١٠، ص ٥٩)

باندورا(Bandura ،١٩٩١) قابلية الفرد وقدرته على تنظيم الانماط السلوكية التي يقوم بها في ضوء النتائج التي يتوقعها من جراء القيام بهذه الانماط السلوكية وتفسير التغيرات المصاحبة بطريقة عمليات التنظيم الذاتي وليس بطريقة الرابطة بين المثير والأستجابة.(**Bandura ،١٩٩١ :١٠٥**)

٤. **بنتريـك (Pintrich ،١٩٩٠)** أنـه الاسـتراتيجيات التـي يسـتخدمها الطلبـة لتنظـيم معـرفتهم كاسـتخدام اسـتراتيجيات معرفيـة ومـا وراء معرفيـة مختلفـة ، واسـتراتيجيات إدارة المصـادر التعليمية التي يستخدمها الطلبة للتحكم بتعلمهم .(حسن: ٢٠٠١، ص٤٦)

٥. **بـدري(٢٠٠١،badri)** أنــه جهـود الطلبــة لتنظـيم تعلـيمهم بالدرجــة التــي تمكـنهم مــن أن يستعملوا عمليات شخصية أو ذاتية لتنظيم السلوك استراتيجياً ، كما أنه تنظيم بيئة التعلم المباشر على أساس النطاق الأكاديمي للتعلم.(محمد: ٢٠١٠،ص٤٤)

٦. **عبد الفتاح (٢٠٠٥،eabd alfataah)** بانه المهارات التي يمارسها الطلبة ذاتيا فيعدلون ويحسنون قدرتهم على التعلم ذاتيا ويقومون ممارستهم التعليمية ، ويختارون الستراتيجيات المعرفية وما وراء المعرفية التي ينجزون بها أهدافهم الذاتية خلال بيئات تعليمية متميزة بوصفهم مشاركين فعالين ونشطين ما وراء معرفياً ودافعياً وسلوكياً في عملية التعلم من منطلق أن التعلم ليس شيئا يحدث للطلبة وإنما هو شيء يحدث بواسطة الطلبة . (بدري: ٢٠٠١، ص٩٣)

٨.**التعريف النظري:** تبنى الباحث تعريف بان دورا لتنظيم الذاتي المعرفي.

٩.**التعريف الإجرائي:** هو الدرجة الكلية التي يحصل عليها المستجيب بعد اجابته على مقياس التنظيم الذاتي المعرفي

الفصل الثاني : الإطار النظري والدراسات السابقة

أولا : مفهوم التنظيم الذاتي

التنظيم الذاتي هو عملية حيث شكل النظام العام أو التنسيق ينشأ من التفاعلات المحلية بين الأجزاء الصغيرة المكونة في بداية اختلال النظام.

عملية التنظيم الذاتي يمكن أن تكون تلقائية، وليس بالضرورة التحكم بها من قبل أي أداة مساعدة خارج النظام.

وغالبا ما يتأثر بالتقلبات العشوائية التي يتم تضخيمها من قبل ردود الفعل الإيجابية.

نتائج التنظيم هي غير مركزية أو موزعة بالكامل على كل مكونات النظام. كما أن التنظيم هو بالإجمال محكم وقادر على أن يبقيك على قيد الحياة وحتى يصلح الذات وأضرارها الكبيرة أو اضطراباتها.
يرى (باندورا) إن التنظيم الذاتي يشير إلى قدرة الفرد على التنظيم أو الضبط الذاتي لسلوكه في علاقته بالمتغيرات البيئية المستعملة في الموقف ، وبمعنى آخر تكييف سلوك الفرد وبنائه المعرفي وعملياته المعرفية والمتغيرات البيئية بصورة متبادلة ومتفاعلة ، وعلى رأي (باندورا) فان الحوافز المنظمة ذاتياً تزيد من السلوك عن طريق وظيفتها الدافعية ، فالفرد يدفع نفسه لصرف مجهودات أكثر وذلك للوصول إلى أداء معين كان قد وضعه لنفسه ، ويمكن تفسير كثير من التغيرات المصاحبة لإجراءات الاشراط عن طريق عمليات التنظيم الذاتي وليس عن طريق الرابطة بين المثير والاستجابة (سكر ، ٢٠١٥ ، ص ٣٧٣) .

كما يعرف التنظيم الذاتي بأنه إلية للتحكم الداخلي التي تحدد السلوك المؤدي ذاتيا ، والنتائج المفروضة لذلك السلوك . (Stone ، ١٩٩٨ p ٦)

في حين يرى كل من (Pressley & Meter ١٩٩١) أن التنظيم الذاتي يتمثل في قدرة الفرد على التخطيط لسلوكياته الخاصة بالتذكر وتقويمها وتوجيهها . (Pressley & Meter ، ١٩٩١p ١٩٦)

أما (جانيه) فيفسر التنظيم الذاتي تبعاً للتنظيم الهرمي للمكونات الفرعية التي تتألف منها ، وهذا ما نسميه بنية (Struture) ، اما (Rosenthal ، ٢٠٠٠) فيرى أن التنظيم الذاتي يشير إلى القدرة والرغبة في استعمال الاستراتيجيات المعرفية وضبطها بفاعلية . (Rosenthal ، ٢٠٠٤ p ٢٠٠٠) في حين يرى (زيمرمان) انه نوع من ما وراء المعرفة والمرتبط في الاختيار المناسب لاستراتيجيات التعلم (Zimmerman ، ٢٣٤ : ٢٠٠٠) ، ويرى (الزيات ١٩٩٨) بأن التنظيم الذاتي يمثل الميكانزمات الذاتية لتنظيم المعرفة المستعملة بمعرفة متعلم إيجابي نشط خلال محاولات حل المشكلة (الزيات ، ١٩٩٨ : ٢٥٠) ، فيما عرفته (بدوي ٢٠٠١) بأنه يمثل جهود الطلبة لتنظيم تعليمهم بالدرجة التي تمكنهم من أن يستعملوا عمليات ذاتية او شخصية لتنظيم السلوك وضبطه ، كما أنه تنظيم بيئة التعلم المباشر على أساس النطاق الأكاديمي للتعلم (بدوي : ٢٠٠١ ، ص ١٥٨) .

فالتنظيم الذاتي يحدث في مجموعة متنوعة من النظم الفيزيائية، والكيميائية، والبيولوجية، والآلية، والاجتماعية، والإدراكية.

ويتحقق التنظيم الذاتي في الفيزياء من عملية عدم التوازن، والتفاعلات الكيميائية حيث غالبا ماتوصف بأنها التجميع الذاتي. مفهوم التنظيم الذاتي هو أمر أساسي لوصف النظم البيولوجية من دوين الخلوي إلى مستوى النظام البيئي. (سكر :٢٠١٥ ، ص ٣٢٣)

فهناك أمثلة مذكورة للسلوك التنظيمي الذاتي وجدت في أدبيات العديد من التخصصات الأخرى، سواء في العلوم الطبيعية والعلوم الإجتماعية مثل: الإقتصاد أو علم الإنسان. كما لوحظ التنظيم الذاتي في النظم الرياضية مثل: الخلايا ذاتية السلوك.

في بعض الأحيان يدمج مفهوم التنظيم الذاتي مع ذلك المفهوم الظاهر ذو الصلة، وكما ينبغي هو معرّف على أنه قد تكون هناك حالات تنظيم ذاتي غير ظاهرة وظاهرة من غير التنظيم الذاتي. (احمد : ٢٠٠٧ ، ص٩٧)

عادة مايعتمد التنظيم الذاتي على ثلاثة عناصر أساسية:

١. استقامة ديناميكية قوية، على الرغم من أنه في كثير من الأحيان ليس من الضروري أن تنطوي على ردود الفعل الإيجابية والسلبية.

٢. التوازن في الاستغلال والاكتشاف.

٣. تفاعلات متعددة.

ثانيا : العوامل التي تساعد على تعزيز التنظيم الذاتي

هناك أربعة مبادئ هامة تحدد مدى نجاح الاستراتيجية المستخدمة وهي:

١. مبدأ الخصوصية:

حيث يتعلم المتعلم بشكل خصوصي يتناسب مع قدراته واتجاهاته وميوله، وتختلف درجة الخصوصية من مقرر تعليمي إلى آخر. (الشريف : ٢٠٠٩ ، ص ٣٣)

٢. مبدأ التوليد والانتاج:

ويقصد بها ابتكار طرق جديدة للتعلم تتناسب مع درجة استعداد المتعلم.

٣. مبدأ التحكم والضبط:

ويقصد بها إدارة التعلم حيث أن المتعلم حين يكون المتحكم الرئيسي في تعلمه، يكون أكثر استعدادا و إقبالا على التعلم.

٤. مبدأ الكفايات الشخصية:

و تعني مدى امتلاك المتعلم للمعارف والخبرات التي تمكنه من التعلم.

ثالثا : أستراتيجيات الكشف عن التنظيم المعرفي

إن تنظيم الذات هو عملية توجيه الخبرات التي يمر بها الأفراد، التي يحولون بها قدراتهم العقلية إلى مهارات أكاديمية ، وأن الأفراد ذاتيي التنظيم هم مسهمون نشطون ذهنياً؛ ولتحقيق أهدافهم، يحدد الأفراد أهدافاً شخصية ، ويؤدون ملاحظة استراتيجية لتقدمهم، ويتبنون طريقتهم الخاصة ، تلك المهارات ضرورية للأفراد طوال حياتهم ، على الأفراد الاعتماد على ذاتهم حين يطورون عملاً ما ، ووضع (زيمرمان) عدداً من الاستراتيجيات لتنظيم الذات، وهي : (بدوي : ٢٠٠١ ، ص ١٧٦)

- تقويم الذات (Self-assessment) .
- التنظيم والتحول (Regulation and transformation) .
  - تحديد الأهداف والتخطيط لها (Setting goals and planning)
  - البحث عن المعلومات (Search for information) .
  - التسجيل والملاحظة (Registration and observation) .
  - الهيكلية البيئية (Structural environmental)
  - متابعة الذات (Follow-up self)
  - ضبط الذات (Self-policing) .
  - التمرن والحفظ (Apprenticeships, and a reservation)
- طلب مساعدة اجتماعية (Request the assistance of social Mradjat results).

رابعا : بعض النظريات التي فسرت التنظيم الذاتي المعرفي

١- نظرية بياجيه في التنظيم الذاتي المعرفي

يرى بياجيه ان التعلم عملية تنظيم تعلم ذاتية للتراكيب المعرفية للفرد تستهدف مساعدته على التكيف ، أي أن الكائن الحي يسعى من أجل التكيف فعند تفاعل الفرد مع بيئته فانه يقابل فيها مثيرات او مشكلات فيلجا الى التراكيب المعرفية الموجودة لديه فاذا وجد ما يساعده على فهمها وحل المشكلة ، تكيف واتزان واضيفت المعرفة الجديدة الناشئة عن الخبرة الجديدة الى بنيته المعرفية ، وان لم يجد ما يساعده على الفهم وحل المشكلة ، اما ان ينسحب واما ان يفكر ، أي يصبح في حالة عدم الاتزان ، فيبحث ويستقصي ويجري التجارب أي انه يقوم بالنشاط المناسب للموقف ، ويتم التفاعل الناجح والأمن حتى يحدث التنظيم الذاتي المعرفي من خلال عمليتي التمثيل والموائمة فيتم التكيف مع البيئة ويتم النمو المعرفي فضلا عن التفاعل العقلي مع مثيرات الموقف الجديد أو مع المشكلة الجديدة ، ويعود الفرد الى حالة الاتزان وبذلك يكون قد اضيف الى البنية المعرفية للفرد معرفة جديدة ، وتؤثر المعرفة القديمة والمعرفة الجديدة الى تم دمجها في تفاعله مع الامثيرات الأخرى في المواقف التالية حتى يتكيف مع البيئة بصورة منظومة متكاملة ، ويتم الاتزان ، وهكذا يتم البناء والنمو المعرفي المنظومي عند الانسان . (الشريف: ٢٠٠٩ ، ص ٣)

٢- نظرية التنظيم الذاتي الدائري او الحلقي لزيمرمان

اقترح (Zimmer ann ، ١٩٨٩) صيغة ثلاثية لتفسير التعلم المدرسي المنظم ذاتيا ويرى زيمرمان ان التنظيم الذاتي حلقي بمعنى أن الاتقان يتطلب جهود متعددة ويقود كل جهد سابق نموا لاحقا ، ويحدث التنظيم الذاتي بصفة عامة تبعاً لدرجة استعمال المتعلم للعمليات الذاتية في الضبط والتوجيه والتنظيم الاستراتيجي للسلوك والبيئة المحيطة

٣- النظرية السلوكية

تشير النظرية السلوكية الى ان تنظيم الذات عبارة عن تعلم للضبط الذاتي للفرد وهذا التعلم يعزى الى عوامل خارجية حول الفرد مثل المعززات البيئية والتدريب وتشير أعمال هل (Hull) وسكنر (Skinner) إلى أن ما يتبع السلوك يحدده قوة السلوك وتكراره ، بمعنى أن النظريات السلوكية تركز على

كيفيـــة تـــأثير البيئـــة الخارجيـــة علـــى ســـلوك الأفـــراد أكثـــر مـــن خبـــراتهم الذاتيـــة .
(Zimmer man & Martnez- pans , ١٩٩٠p ٥١) (Berk.٢٠٠٣ ،p ١٦)

الدراسات السابقة

أطلع الباحث على العديد من الدراسات السابقة التي تناولت منهوم التنظيم الذاتي المعرفي أو عمليات ما وراء المعرفة ، وأغلب هذه الدراسات تناولت العلاقة بين التنظيم الذاتي المعرفي والتحصيل الدراسي لدى الطلبة ، فضلا عن متغيرات أخرى مع التحصيل الدراسي وسيعرف الباحث بعضا منها :

١- الدراسات العربية

- **دراسة (إبراهيم ، ١٩٩٦)**

التي هدفت الى الكشف عن العلاقة بين التعلم المنظم ذاتياً والتحصيل الدراسة لدى عينة تألفت من (١٢٠) طالب وطالبة من الصف الأول الثانوي في محافظة المنوفية بمصر ، وكشفت النتائج وجود علاقة ارتباطية دالة بين التنظيم الذاتي والتحصيل في أغلب المواد الدراسية ، كما أشارت النتائج الى تفوق الإناث على الذكور في الدرجة الكلية للتعلم المنظم ذاتيا (أبراهيم : ١٩٩٦ ،ص ١٩٩-٢٣٦)

- **دراسة (عبد الحميد ، ١٩٩٩)**

وهدفت الى التعرف على تأثير مكونات الدافعية واستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا في التحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية بالزقازيق بمصر ، ضمت العينة (٤٣٥) طالب وطالبة ، أظهرت النتائج تأثير التحصيل الأكاديمي بكل من مكونات الدافعية واستراتيجية التعلم المنظم ذاتياً ، وأن الذكور حصلوا على درجات أعلى من الإناث في استراتيجيات التعلم المنظم ككل وعدم وجود فروق بين الجنسين في أبعاد : التكرار ، والإتقان ، والبحث عن المساعدة والتنظيم ، وأن طلبة السنة الرابعة أكثر امتلاكاً لاستراتيجيات التعلم المنظم من طلبة السنة الأولى (عبد الحميد ١٩٩٩ ، ص ٨٨)

- **دراسة جود (Judd ، ٢٠٠٥)**

لاستقصاء العلاقة بين استراتيجيات التنظيم الذاتي ومعتقدات الكفاءة الذاتية وبين التحصيل الأكاديمي لدى عينة تكونت من (٦١) طالب من مدرسة للذكور في ولاية (هاواي) وقد اختار الباحث (١٣) طالبا في ذوي التحصيل المرتفع و (١٥) طالبا من ذوي التحصيل المنخفض بناء على نتائج اختبارات تحصيلية ، وأظهرت النتائج أن الطلبة مرتفعي التحصيل كانوا أكثر استخداماً لاستراتيجيات التعلم المنظم ذاتيا من الطلبة منخفض التحصيل وأن التنظيم الذاتي يؤثر إيجابياً في التحصيل ، (Chu , ٢٠٠٤ p.٨٧-١٠٧)

- **دراسة (احمد ، ٢٠٠٧) : -**

(الكشف عن العلاقة الارتباطية بين ابعاد التنظيم الذاتي للتعلم والتحصيل الأكاديمي)

أجريت هذه الدراسة بكلية التربية في المنصورة – مصر ، وهدفت الكشف عن العلاقة الاترباطية بين أبعاد التنظيم الذاتي للتعلم والتحصيل الأكاديمي ، والتعرف إلى مدى اختلاف التحصيل الأكاديمي اليها المستويات التنظيم الذاتي للتعلم ، إضافة الى تحديد القدرة التنبؤية الابعاد التنظيم الذاتي للتعلم بالتحصيل الأكاديمي ، تألفت عينة البحث من (١٢٨) طالبا من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية بالمنصورة ، وقد استخدم الباحث (تحليل التباين الثلاثي ، والاختيار الثاني لعينتين مترابطتين وعينتين مستقلتين ، واختار شفي للمقارنات المتعددة) وبعد التطبيق توصل الباحث إلى وجود علاقة ارتباطية موجبة دالة احصائيه بين التنظيم الذاتي للتعلم والتحصيل الاكاديمي . (احمد : ٢٠٠٧ ، ص٧٨)

- **دراسة بن مهنا (٢٠٠٤) : -**

(استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلبة كلية التربية)

أجريت هذه الدراسة في سلطنة عمان ، وهدفت إلى التعرف على مستوى استرايجيات التعلم بفروعه الثلاثة (استراتيجيات التعلم ، الدافعية ، استراتيجية إدارة الموارد) طبقت على عينة مكونة من ((٢١٦) طالبا وطالبة من كلية التربية بجامعة قابوس ، استخدمة الباحثة التحليل العاملي ، وتحليل التباين المتعدد ، وأسفرت النتائج عن ارتفاع التنظيم الذاتي باستخدام استراتيجيات على مستوى عالي . (بن مهنا : ٢٠٠٥ ،ص٣٣) .

- **دراسة (الجراح ، ٢٠١٠)**

وهدفت الى الكشف عن مستوى امتلاك طلبة الجامعة لمكونات التنظيم الذاتي المعرفي ، وهل تختلف باختلاف جنس الطلبة ومستواهم الدراسي إضافة إلى تعرف القدرة التنبؤية لمكونات التنظيم الذاتي بالتحصيل الأكاديمي ، تألفت العينة من (٣٣١) طالب وطالبة في جامعة اليرموك بالأردن ، استخدم الباحث مقياس (بوردي Purdie) للتعلم المنظم ذاتيا ، أظهرت النتائج أن امتلاك الطلبة لمهارات التعلم المنظم ذاتيا على مكون التسميع من الحفظ جاء ضمن المستوى المرتفع ، وباقي المكونات بدرجة متوسطة ، وكان الذكور يتفوقون على الإناث في مكون وضع الهدف والتخطيط ، وأن طلبة السنة الرابعة يتفوقون بدلالة إحصائية على طلبة السنتين الثانية والثالثة في مكوني الاحتفاظ بالسجلات والمراقبة وطلب المساعدة ، ووجود فروق دالة لصالح في التحصيل الأكاديمي لصالح الطلبة مرتفعي التنظيم الذاتي (الجراح: ٢٠١٠ ، ص ٣٣٣-٣٤٨)

- **دراسة (الموسوي ، ٢٠١٠)**

بعنوان التنظيم الذاتي المعرفي وعلاقته باتخاذ القرار والتصورات المستقبلية نحو مهنة التعليم لدى طلبة معاهد إعداد المعلمين في بغداد ، تألفت العينة من (٣٠٠) طالب وطالبة ، قام الباحث ببناء مقياس التنظيم الذاتي المعرفي ، بالإضافة إلى مقياس التصورات المستقبلية واتخاذ القرار ، وبلغت فقرات مقياس التنظيم الذاتي (٤٧) فقرة بصيغته النهائية – أظهرت النتائج وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التنظيم الذاتي المعرفي واتخاذ القرار وفقا لمتغيري الجنس (ذكور وإناث) والتخصص (علمي – إنساني) وكذلك وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التنظيم الذاتي والتصورات المستقبلية وفقاً لمتغيري الجنس والتخصص أيضا (الموسوي :٢٠١٠ ،ص٥٦)

٢- الدراسات الاجنبية

- **دراسة شنك وارتمر (١٩٩٩ : Schunk & Ertmer)**

التي هدفت إلى الكشف عن العلاقة الارتباطية بين التنظيم الذاتي للتعلم وكل من التحصيل الأكاديمي والكفاءة الذاتية على عينة تكونت من (٤٤) طالب وطالبة من طلبة الجامعة ، وأظهرت النتائج وجود علاقة موجبة دالة إحصائيا بين التعلم المنظم ذاتيا وبين كل من التحصيل الأكاديمي والكفاءة الذاتية لدى الطلبة (٠)(٢٦-٢٥١ .١٩٩٩ p: Schunk & Ertmer)

- **دراسة (سوي – كو) (٢٠٠٤ : Sui – Chu)**

كان من أهدافها الكشف عن العلامة الارتباطية بين التحصيل الأكاديمي والتعلم المنظم ذاتيا لدى عينة من الطلبة بلغ متوسط أعمارهم (١٥) سنة في (هونج كونك) وكشفت النتائج عن وجود علاقة ارتباطية موجبة بين التعلم المنظم وبين التحصيل الأكاديمي في مواد القراءة والرياضيات والعلوم ، وكانت استراتيجيات التحكم بالكفاءة الذاتية الأكثر ارتباطا مع التحصيل في المواد الثلاثة ، في حين ارتبط مكوني الدافعية والتذكر بشكل سلبي مع التحصيل في الرياضيات والعلوم .

- **دراسة بيل وزائج وتاكياما (٢٠٠٨ : Bail , Zhang & Tackiyama)**

وهي دراسة تجريبية على (١٥٧) طالب وطالبة من جامعة (هاواي) بأمريكا ، منهم (٧٩) للمجموعة التجريبية و (٧٨) للمجموعة الضابطة ، هدفت الى التعرف على أثر تدريب الطلبة على مهارات التعلم المنظم ذاتياً أثناء دراسة منهج معين في الأكاديمي لدى طلبة الجامعة ، أظهرت النتائج أن المجموعة التجريبية التي درست المنهج وفق التعلم المنظم ذاتيا كان تحصيلها في ذلك المنهج أعلى من تحصيل المجموعة الضابطة التي لم تتلق مثل ذلك التدريس. (٧٣-٥٤.٢٠٠٨ p : Bail & Zhang ، Tackiyama)،

مناقشة الدراسات السابقة

الأهداف

هدفت الدراسات السابقة على التعرف على التنظيم الذاتي وعلاقته بكل من التحصيل الاكاديمي والتعلم وكذلك معرفة ستراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم ودراسات تناولت اتخاذ القرار

العينة

تراوحت عينة الدراسات التي تناولت التنظيم الذاتي بين (١٢٨- ٢١٦) طالباً وطالبة

الأدوات

كانت أدوات الدراسات السابقة هي بناء مقياس التنظيم الذاتي

- تحليل التباين الثلاثي
- الاختبار الثاني لعينتين مختلفتين
- المتوسط والانحراف المعياري .

نتائج الدراسات

اختلفت نتائج الدراسات السابقة باختلاف أهدافها واطرها وحجم عينتها .

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءاته

يتضمن هذا الفصل وصفا لمنهجية البحث والاجراءات التي اتبعها الباحثان المتعلقه بتحديد المجتمع الاصلي البحث واسلوب سحب عينة وبناء اداتي البحث وتطبيقها علئ عينة البحث واسلوب تحليل الانتاج ووسائل الاحصائيه المستخدمه في استخراج نتائج البحث وعلئ النحو الاتي.

اولا. منهج البحث

لتحقيق اهداف البحث استخدم الباحثان المنهج الوصفي لكونه احد اساليب البحث العلمي الملائمه لدراسة العلاقات الارتباطيه بين المتغيرات اذ هو يعتمد لظاهره كما توجد في الواقع ووصفها وصفا دقيقا ويعبر عنه تعبيرا نوعيا وكميا فالتعبير النوعي يصف لنا الظاهره وويوضح لنا خصائصها اما التعبير الكمي فيعطينا وصفا رقميا يوضح مقدار وجود الظاهره اوحجمها ودرجة ارتباطها مع الظواهر الاخرى (عباس واخرون. ٢٠٠٩. ٧٤)

ثانيا: مجتمع البحث

يقصد بالمجتمع كل الافراد الذين يحملون بيانات الظاهري التي هي في متناول البحث. (حنا وعبد الرحمن ١٩٩٠. ٦٦)

ومن اجل تحقيق اهداف البحث يجب تحديد مجتمع البحث تحديدا دقيقا لانه لكل مجتمع صفات وخصائص تختلف من مجتمع الئ اخر حيث تم تحديد مجتمع البحث المتمثل بطلبة كلية التربيه الاساسيه قسم التربيه الخاصه في سوق الشيوخ والبالغ عددهم ٤٢ طالب وطالبه للعام الدراسي (٢٠٢١. ٢٠٢٢)

ثالثا. عينة البحث

العينه هي جزء من المجتمع بحيث تتوافر في هذا الجزء خصائص المجتمع نفسها فيكون اختيار العينه بهدف التوصل الئ نتائج يمكن تعميمها علئ المجتمع. (الاسدي ٢٠٠٨. ٩٢)

لتحقيق اهداف البحث فقد اختار الباحثان ٤٢ طالب وطالبه من التربيه الخاصه.

جدول رقم ١ يوضح عدد افراد عينة البحث موزعين بحسب الجنس

كلية التربية الأساسية قسم التربية الخاصة	عدد الذكور	عدد الاناث	المجموع
	١٨	٢٤	٤٢

رابعا: أداة البحث

بعد اطلاع الباحثان علي المقاييس والادبيات والدراسات السابقه فقد تبنئ الباحثان مقياس (زينب الاكرع. ٢٠١٧) لصلاحيته وملائمتها لعينة واهداف البحث الحالي اذا انه يقيس (التنظيم الذاتي المعرفي لدئ طلبة كلية التربيه الاساسيه) ولغرض استخدام هذا المقياس استلزم من الباحثان ايجاد الخصائص السايكومتريه لزيادة الثقه بالمقياس

وصف المقياس

يتالف المقياس من صلاحية المقياس من اجل الاعتماد مقياس (زينب الاكرع) فقد عرض الباحثان المقياس علئ كل اختصاص العلوم تربويه ونفسيه وقد حصل نسبة اتفاق ١٠٠% علئ صلاحيته (الاكرع. ٢٠١٧)

الصدق الظاهري

يعبر عن مدئ وضوح الفقرات وكفاية سياقتها وملائمتها للمجال الذي يحتويها ضمن المقياس كما يعبر عن دقة تعليمات المقياس وموضوعتيها وملائمتها للغرض الذي وضعة من اجلهه (الامام. ١٩٩٠. ١٣٠)

ولاشك ان افضل وسيله لاستخراجه هو عرض المقياس علئ عدد من المحكمين المختصين في العلوم التربويه والنفسيه لتقدير مدئ تمثيل فقرات ومواقف المقياس للصفه المراد قياسها (الزاملي واخرون. ٢٠٠٩. ٢٤٢)

وقد قام الباحثان بعرض فقرات المقياس علئ عدد من المحكمين المختصين في العلوم التربويه والنفسيه لتقدير مدئ تمثيل فقرات ومواقف المقياس للصفه للمراد قياسها

الثبات

لحساب الثبات اعتمد الباحثان طريقة الاتساق الخارجي باستعمال الااختبار واعادة الاختبار

طبق الباحثان المقياس علئ عينة الثبات البالغه ٢٥ طالب وطالبه وذلك بعد مرور اسبوعين من التطبيق الاول طبق الاختبار علئ نفس العينه وتم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الاول والثاني وبلغ معامل الثبات ٠٫٨٥

الوسائل الاحصائيه

١ معامل ارتباط بيرسون

٢ اتفاق الصدق الظاهري

٣ الاختبار التائي لعينه واحده

الفصل الرابع

عرض النتائج ومناقشتها وتفسيرها

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي تم التوصل اليها من قبل الباحثان علئ وفق اهداف البحث علئ النحو التالي.

النتائج المتعلقه بالهدف الاول

الهدف الأول: التعرف على مستوى التنظيم الذاتي المعرفي لدى طلبة التربية الأساسية قسم التربيه الخاصه في سوق الشيوخ .

اظهرت النتائج ان الوسط الحسابي لافراد عينة الدراسة على مقياس التنظيم الذاتي المعرفي بلغ (٨١.٧٢١) وبأنحراف معاييري بلغ (١٨.٨٣٢) درجة وبمقارنة الوسط الحسابي للعينه مع الوسط الفرضي البالغ (١٢٦) درجة تبين ان الوسط الحسابي للعينه اقل من الوسط الفرضي

ولأختبار دلالة الفروق استخدم الباحثان الاختبار الثاني للمقارنة بين الوسطين اذ بلغت القيمة الثانية المحسوبة (٠.٧٣٠)درجة عند مستوى دلالة (٠.٠٥) وعند مقارنتها مع القيمه الثانية الجدولية البالغة (١٩٨'١) درجة تبين ان القيمة الثانية المحسوبة اقل من القيمة الجدولية.

جدول رقم (٣)يوضح القيمه التائيه لدلالة الفرق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لمقياس التنظيم الذاتي المعرفي

افراد عينة الدراسه	الوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوسط الفرضي	درجة الحريه	القيمه الذاتيه المحسوبه	الجدوليه	مستوئ الدلاله
٤٢	٨١'٧٢١	١٨'٨٣٢	١٢٦	٤١	٠'٧٣٠	١'٩٨	٠'٠٥

الاستنتاجات

١. في ضوء النتائج التي توصل اليها الباحثان عن طريق تحليل البيانات ومناقشتها استنتج مايأتي.

ان شريحة طلاب كلية التربيه يمتلكون ازدهارا نفسيا سواء كات ذلك عند الذكور ام الاناث.

٢. ان شريحة طلاب كلية التربيه يمتلكون تنظيما ذاتيا سواء كان ذلك عند الذكور ام الاناث

٣. يعد الازدهار النفسي والتنظيم الذاتي مكونين نفسيين يكمل احداهما الاخر في تكوين سلوكيات ايجابيه جيده في التعامل مع المواقف المختلفه

٤. ان عينة البحث يتميزون بالقدره علئ الاداء الامثل لسلوكياتهم في المواقف المناسبه نتيجة امتلاكهم مستوئ عال من الازدهار نفسي واستعمالهم استراتيجيات التنظيم الذاتي وبالتالي فان الازدهار النفسي يعزز من التنظيم الذاتي السلوكي لديهم.

٥. ان البيانات التعليميه ذات الثقافه الاكاديميه العاليه تعزز من الازدهار النفسي والقدره علئ التنظيم الذاتي.

التوصيات

بناء علئ النتائج التي توصل اليها البحث الحالي يوصي الباحثان بالاتي

١. يمكن للقائمين بالارشاد النفسي والمسؤلين عن الصحه النفسيه الاستدلال علئ وجود الشخصيه الايجابيه عن طريق وسيله جيده للتشخيص هي الازدهار النفسي
٢. تطوير برامج ارشاديه مبنيه علئ الازدهار النفسي لتعريف التدريسي الجامعي بما يمتلك من ازدهار نفسي وكيفية تعزيزه وتطويره
٣. استعمال مقياس الازدهار النفسي الذي اعدهه الباحثان للكشف عن مستوئ الازدهار النفسي لدئ عينات تدريسيه مماثله (المدرسين. المرشدين. المعلمين)

المقترحات

يقدم الباحثان في ضوء نتائج البحث واستكمالا للبحث الحالي المقترحات الاتيه

١. اجراء دراسات مماثله لشرائح اخرئ من المجتمع(مدرسين. مرشدين. معلمين)
٢. اجراء دراسه مقارنه حول الازدهار النفسي لدئ (الطلاب. غير الطلاب.)
٣. اجراء دراسات لتعرف علئ العلاقه بين الازدهار النفسي ومتغيرات اخرئ مثل (اساليب المعامله الوالديه. الفراغ الوجودي. الشعور بالدونيه.)
٤. اجراء دراسات مماثله للبحث الحالي تأخذ متغيرات ديمو غرافيه اخرئ مثل. :(المهنه. الحاله الاجتماعيه. المستوئ الا قتصادي ونوع السكن)

المصادر والمراجع الاجنبية

- Bail , F. Zhang , & Tachiyama , G. (2008) , Effect of Self Regulated Learning Cause on the Academic and Graduation Rate of College student in An Academic Supported program , Journal of college Reading and learning , Vol . 39 No 1. (54-73) .
- Bandura , A. , (1986) , Social Foundation of Thought and Action : Asocial Cognitive Theory , Engel wood Cliffs , com . New Jersey .
- Borkowski J. G., (1992), Meta Cognitive Theory, A From work For Teaching, litrercy, writing and Math skill. Journal of learning Disabilities, Vol. 25 , No. 4.
- Brown A. L., (1987) , Meta cognition Excutive Control , Self - Regulation and other Mysterious Mechanisms , In , F. E, weinert and R. H. Kluwel (eds), Meta cognition, Motivation and Understanding (pp : 65 - 116), Hillsdale, lawrence Erlbaum Association, New Jersey .
- Judd , J. (2005) , The Relationship Between Self - Regulated learning Strategies and the Academic Achievement of High School chemistry Students . Unpublished Thesis In University of Hawai U. S. A.
- Pintrich , & De Goot E. (1990) , Motiration and Self - Regulated learning Component of Classroom Academic Performance . Journal of Education psychology Vol . 28 , No 1. (93-110) .
- Pintrich , p . (1989) , The Dynamic Interplay of Student maturation and Cognition In C. Ames & M. Macher
- Pressley & Meter (1991) ; toward astructure of Preschool , temperament : factor structure of the temperament Assessment Battery for children , Journal of personality.62 (3) , 415-448 .
- Reid , B. (1998) , Research In Self- monitoring with students with learning Disabilities , Journal of learning Disabilities Vol . 29 , No. 3 (317-331) .
- Rosenthal (2000) : Evaluatio assessment in orangutans : testing three - micromputer - based survey systems , Journal of General psychology . 83. (4) .311-325 .
- Schunk , D. and Ertmer , p . (1999) , Self - Regulatory During Computer Skill Acquistion : Gool and Self Evaluation Influence . Journal of Educational psychology , Vol . 91 . No. 2. (251-260) .
- Singh , P. (2009) . An Analysis of Meta cognitive processes Involved in Self - Regulated learning To Transform a Rigid learning system , Retrieved Dec. 8. 2009. N. Y.
- Stone , Danice (1998) : Social Cognitive theory , university of Florida , http : //www.hsc.usf.edu .

- Sui Chu , H. (2004) . Self - Regulated learning and Achievement of Hong kong Secondary School Students , Journal of Education , Vol . 32 , No. 2. (87- 107) .
- Zimmerman , B. , (1990) , Self - Regulated learning and Academic A chievment ; An overview , Journal of Education psychology Vol . 28 , No. 25 , (3-17) .
- Zimmerman , B.J & Martinez - pons M (1990) Student difference in self regulated learning Relating grade sex and giftedness to self - efficacy and strategy use , Journal of Educational Psychology

المصادر والمراجع العربية

- إبراهيم ، لطفي عبد الباسط ، (١٩٩٦) ، مكونات التعلم المنظم ذاتياً في علاقتها بتقدير الذات والتحصيل وتحمل الفشل الأكاديمي ، مجلة مركز البحوث التربوية بجامعة قطر ، العدد ١١٠ ، سنة ١٥ (١٩٩ – ٢٣٦).
- احمد ، إبراهيم ، (٢٠٠٧) ، التنظيم الذاتي للتعلم والدافعية الداخلية وعلاقتها بالتحصيل الأكاديمي لدى طلبة كلية التربية (دراسة تنبؤية) ، مجلة كلية التربية ، جامعة عين شمس ، العدد ٣١ ، جزء ٣ . (٣٥ – ٦٩)
- الأسدي ، سعيد جاسم ، (٢٠٠٨) اخلاقيات البحث العلمي في العلوم الانسانية والتربوية والاجتماعيه ، موسه وارث الثقافية - البصرة - العراق
- الأمام ، مصطفى محمود وآخرون ، (١٩٩٠) التقويم والمقياس دار الحكمة ، بغداد
- بدري ، لمى حسن ، (٢٠٠١) ، أثر برنامج تدريسي لبعض استراتيجيات الانتباه الانتقائي لدى الأطفال ذوي صعوبات التعلم ، مجلة أطفال الخليج .
- بن مهنا ، خالد (٢٠٠٤)استراتيجيات التنظيم الذاتي للتعلم لدى طلبة كلية التربية ، سلطنة عمان ، مسقط
- الجراح ، عبد الناصر ، (٢٠١٠) ، العلاقة بين التعلم المنظم ذاتيا والتحصيل الأكاديمي لدى عينة من طلبة جامعة اليرموك ، المجلة الأردنية في العلوم التربوية ، المجلد ٦ ، العدد ٤
- حنا ، عزير ، وعبد الرحمن حسين (١٩٩٠) : مناهج البحث التبوي دار الحكمة للطباعة والنشر ، بغداد
- الزاملي ، علي عبد جاسم آخرون ، (٢٠٠٩) : مفاهيم و تطبيقات في التقويم والمقياس التربوي، مكتب الفلاح ، عمان ، الأردن
- الزيات ، فتحي مصطفى . (٢٠٠٦) : الأسس المعرفية للتكوين العقلي المعرفي وتجهيز المعلومات ، سلسلة علم النفس المعرفي ، ط ٢ ، دار النشر للجامعات ، القاهرة - مصر.
- سعيد ، ردمان محمد ، والقرون ، علي حسن احمد ، (٢٠١٠) ، فاعلية استراتيجيات ما وراء المعرفة في تحصيل طلبة الصف الأول الثانوي في الرياضيات في الجمهورية اليمنية ، مجلة كلية التربية ، جامعة أسيوط ، المجلد ٢٦ ، العدد ١ ، جزء أول ، يناير ، مصر.
- سكر ، حيدر كريم . (٢٠١٥) : النظرية المعرفية مفاهيمها - تطبيقاتها ، ط ١ ، دار الفراهيدي للنشر والتوزيع ، بغداد - العراق .

- عباس ، محمد خليل ، واخرون ، (٢٠٠٩) : مدخل الى مناهج البحث في التربية وعلم النفس، دارالمسيرة للنشر والتوزيع ، عمان ، ط٢
- عبد الحميد ، عزت ، (١٩٩٩) ، دراسة بنية الدافعية واستراتيجية التنظيم الذاتي للـتعلم في علاقتها بالتحصيل الدراسي لدى طلبة كلية التربية بجامعـة الزقازيق ، مصر .
- عبد الفتاح ، فوقيه ، (٢٠٠٥) ، علم النفس المعرفي بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة.
- عبد الفتاح ، فوقيه ، (٢٠٠٥) ، علم النفس المعرفي بين النظرية والتطبيق ، ط ١ ، دار الفكر العربي للنشر ، القاهرة .
- كلية التربية ، مجلة كلية التربية "، جامعة عين شمس ، عدد ٣١ ، جزء ٣ ، ص٦٩ -١٣٥.
- الموسوي ، محمد شلال فرحان ، (٢٠١٠) ، التنظيم الذاتي المعرفي وعلاقتـه باتخـاذ القرار والتصورات المستقبلية نحو مهنة التعليم لدى طلبـة معاهـد إعـداد المعلمين ، إطروحة دكتوراه غير منشورة ، كلية التربية / ابن رشد / جامعة بغداد.
- نوق ، محي الدين ، وعدس ، عبد الرحمن ، (١٩٨٤) ، أساسيات علم النفس التربـوي ، دار الفكر ، عمان ، الأردن .