



وزارة التعليم العالي والبحث العلمي

جامعة ذي قار

كلية التربية الاساسية في سوق الشيوخ

قسم التربية الخاصة

ادمان الانترنت لدى طلبة الاعداديت

بحث

تقدم به (سوسن عدنان ياسر / علي هادي حميد)

الى مجلس كلية التربية الاساسية في سوق الشيوخ / جامعة ذي قار

كجزء من متطلبات نيل شهادة البكالوريوس في قسم التربية الخاصة

بأشراف

الدكتورة الفاضلة

م.د. زهراء عامر عبد زيد

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

قُلْ يَا عِبَادِيَ الَّذِينَ أَسْرَفُوا عَلَىٰ أَنفُسِهِمْ لَا

تَقْنَطُوا مِن مَّحْمَةِ اللَّهِ إِنَّ اللَّهَ يَغْفِرُ الذُّنُوبَ

جَمِيعًا إِنَّهُ هُوَ الْغَفُورُ الرَّحِيمُ

صدق الله العلي العظيم

سورة الزم: الآية (٥٣)

الاهـداء

الى قـدوتي الـاولى ونبراسي الذي ينير دربي الى من اعطاني ولم يزال يعطني بلا حدود الى من رفعت
راسي عالياً افتخاراً به..... ابي العزيز
ادامه الله ذخراً لي

الى التي رآني قلبها قبل عينيها. وحضنتني احشائها قبل يديها، الى شجرتي التي لا تذبل الى الضل الذي
آوي إليه في كل حين..... أمي الحبيبة
حفظها الله

الى من احمل اسمة بكل افتخار واجلال المحامي والصديق الاستاذ مصطفى جميل كاظم هلال ستبقى
كلماتك نجوم اهتدي بها اليوم وفي الغد والى الأبد كان له الفضل بعد الله عز وجل في اناره طريق البحث
لي من خلال توجيهاته وإرشاداته جعلها الله في ميزان اعماله.

وأقدم جهدي في هذا البحث الى سندي والذي اقول عنه دائماً اکتفي بامتلاكي أخ واحد (اخي محمد)
والى الشموع التي تنير لي الطريق..... اخواتي

واتوجه لكل من مد لي يد العون من الأصدقاء فجزاهم الله عني خير الجزاء وختاماً أسأل الله العلي
القدير أن يكون هذا العمل خالصاً لوجه وان يجعله علماً نافعاً ويسهل لي به طريقاً الى الجنة

الباحثه

سوسن

الاهداء

وصلت رحلتي الجامعية إلى نهايتها بعد تعب ومشقة..

وها أنا ذا أختتم بحث تخرُّجي بكل همّة ونشاط،

وأمتنُّ لكل من كان له فضل في مسيرتي،

وساعدني ولو باليسير،

الأبوين، والأهل، والأصدقاء، والأساتذة المُبجّلين..

أهديكم بحث تخرُّجي.....

الباحث

علي

شكر وتقدير

بعد الحمد والشكر لله رب العالمين الذي من على الباحثان بفضلله وكرمه والصلاه والسلام على الصادق الأمين محمد صلى الله عليه وسلم وال بيته الطيبين الطاهرين وانطلاقا من قوله صلى الله عليه وسلم: (من لا يشكر الناس لا يشكر الله) وفي مستهل هذا البحث وعرفاناً بالجميل نتقدم بجزيل شكرنا وفائق تقديرنا الى مشرفه البحث الدكتور (زهراء عامر عبد زيد) الذي تكرمت واشرفت على هذا البحث بكل مسؤوليه حيث كانت قدوة وسند لنا

كما نتقدم بجزيل شكرنا وامتناننا الى رئيس قسم التربية الخاصة الدكتور المحترم (علي محمد عاصي) والى أعضاء لجنه المناقشه الاساتذه الذين اكرمونا برأيهم العلمي والى جميع الاساتذه والدكاترة العاملين في قسم التربية الخاصة

يهدف البحث إلى التعرف على مستوى الإدمان على شبكة الانترنت لدى طلبة المرحلة الإعدادية والتعرف على مستوى الإدمان على شبكة الانترنت لدى طلبة المرحلة الإعدادية والتعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية في مستوى الإدمان على شبكة الانترنت لدى طلبة المرحلة الإعدادية بين الذكور والاناث ولتحقيق أهداف الدراسة قاما الباحثان بتطبيق مقياس ارنوط (٢٠٠٧) حيث تمثل مجتمع البحث في محافظه ذي قار وتم اختيار عينه البحث التطبيقية الرئيسه التي تكونت (١٠٠) طالباً وطالبة من طلبة مرحله المدارس الإعدادية التابعه لمديرية تربية الشطره فقط للدراسات الصباحيه للعام الدراسي ٢٠٢١_٢٠٢٢ م واستعمل الباحثان الأدوات الاحصائية متمثلة بمعامل ارتباط بيرسون والاختبار التائي لعينه واحدة اما الهدف الثاني فقد استخدم التحليل التباين الاحادي وتوصلت نتائج الدراسة إلى ان طلبة المرحلة الإعدادية لديهم مستوى عالي من الإدمان على الإنترنت وهناك فروق بين الذكور والاناث في الإدمان على الانترنت وكانت لصالح الذكور وكذلك توصلت الدراسة إلى مجموعة من الاستنتاجات والتوصيات والمقترحات

إقرار المشرف

أشهد أن إعداد البحث الموسوم ب : (إدمان الانترنت لدى طلبة المرحلة الإعدادية) الذي تم تقديمه من قبل الطالبان (سوسن عدنان ياسر _ وعلي هادي حميد) قد أجرى تحت إشرافا في كليه التربيه الاساسيه _قسم التربية الخاصة وهو جزء من متطلبات نيل شهاده البكالوريوس

التوقيع :

اسم المشرف م. د زهراء عامر عبد زيد

التاريخ / /

الفصل الاول

مشكلة البحث:

اهداف البحث:

اهمية البحث:

حدود البحث:

أولا : مشكلة البحث

مشكله البحث

شهدت أواخر القرن العشرين قفزات تكنولوجيه هائلة في مجال الاتصال والمعلومات ولاشك ان أحدثها وأهمها ظهور شبكه الانترنت بشكل مذهل في البيوت والمقاهي وزاد عدد مستعمليها وعدد ساعات الاستعمال مما لفت نظر الأخصائيين النفسيين لهذا الاضطراب الجديد الذي جعل الفرد يترك الانشطه اليوميه الأخرى الهامه في حياته مما اثر على الصحة النفسيه للفرد بشكل واضح. (عباس ، ٢٠١٠، ص ٨٠٣). ومع اهميه شبكه الانترنت وفوائدها الهائله والمتعدده في مجالات الحياه المختلفه الا أن الكثير من المستعملين يبنهرون بها وبما تقدمه من خدمات ومواقع متعدده ومثيره ويسئون التوظيف حيث يستعملونها بعدد ساعات كبيره ومفرطه مما يؤثر عليها سلبا. (الزبيدي، ٢٠١٤، ص٥)

ويمكن تقسيم مستعملي شبكه الانترنت الى فئتين اساسيتين الاولى تسعى لبلوغ أهداف معلومه ومحدده بدقه بالغه اما الثانيه فهي لا تهدف من وراء استعمال شبكه الانترنت سوى المتعه والاثاره وشغل اوقات الفراغ. (عساف، ٢٠٠٥، ص٦٧).

فالانترنيت سلاح ذو حدين فاذا كان نعمه ووسيله تكنولوجيه مهمه ذات فوائد كبيره حين يحسن استعماله الا انه يمكن أن يكون نقمه اذا اساء الإنسان استعماله فكما انه وسيله معرفه وتسليه وتجاره ومراسله وصداقه فإنه وسيله للعبث والاذى واساءة التصرف والأدمان ويؤكد البعض أن تسميته بالشبكه العنكبوتية تسميه صحيحه ودقيقه على اعتبار ان البعض يقع في خيوط واشباك لا نهايه لها كما يسيئ استعماله لدرجه الاعتماد التام والأدمان. (عبد الله، ٢٠١٦، ص١١).

ويسبب الاستعمال الزائد عن الحد للانترنيت إدمانا نفسيا يشبه نوعا ما في طبيعته الإدمان الذي يسببه تعاطي المخدرات والكحوليات والتعلق وعدم السيطرة . (علي، ٢٠١٠، ص١٩).

وادمان الانترنت شأنه شأن اي نوع آخر من الإدمان من حيث تأثيره في شتى الجوانب السلوكية والآثار المترتبه عليه والفرق فقط يكون في نوعيه الماده التي يعتمد عليها الفرد أو طبيعته تلك الماده التي تسبب الإدمان وطريقه التعامل معها وتداولها . (زيدان، ٢٠٠٨، ص٣٧٣).

ثانيا : اهمية البحث :

اهميه البحث

مع نهايه القرن العشرين الآفنيه الجديده تكنولوجيا المعلومات والاتصالات بصفه عامه وشبكه الانترنت بصفه خاصه همزه الوصل بين دول العالم والمحرك الفعال للانشطه والمجالات المختلفه لفئات المجتمع جميعا على المستوى العالمي وقد شهد العالم زياده في إعداد مستعملي الانترنت وخصوصاً فئة الراشدين ويرجع ذلك الى التطور السريع الذي تشهده تكنولوجيا وسائل الاتصال والمعلومات وهو ما يمثل ثوره

معلوماتيه توازي الثورة الصناعيه في قوتها واثيرها على مختلف المجالات. (قنديل وآخرون، ٢٠١٣، ص٣٦٨).

ولم يسبق لاداء منذ فجر التاريخ ان خدمت الإنسان بالدرجه التي خدم فيها الكمبيوتر بشكل عام وشبكه الانترنت بشكل خاص تقدم الإنسان ورفعته فهذه الشبكه العملاقه غيرت شكل الكون في مده زمنيته متناهيته الصغر فيها كان يحلم علماء وكتاب مثل (مكماهون) بالقريه العالميه أصبحنا الآن نتحدث عن الغرفه العالميه. (محمود، ٢٠١٥، ص ٤٨). وتعد شبكه الانترنت احدي أهم موارد المعلومات في هذا العصر فهي شبكه رابطته لمجموعه كبيره من شبكات الحاسب الآلي المنتشرة في شتى أنحاء العالم إذ تعد أكبر شبكه للمعلومات وثاني أكبر شبكه للاتصالات في العالم بعد شبكه الهاتف فهي تربط مئات الآلاف من الشبكات المحليه والملايين من اجهزه الحاسب الآلي ومئات الملايين من المستعملين. (الزومان، ٢٠٠١، ص٥).

أهداف البحث

يهدف البحث الحالي الى معرفة ما ياتي:

- ١ _ مستوى إيمان الانترنت لدى طلبة المرحلة الإعدادية
- ٢ _ التعرف على الفروق ذات الدلالة الإحصائية وفقاً لمتغير النوع (ذكور _ إناث)

حدود البحث :

يتحدد البحث الحالي بطلبة المرحلة الإعدادية في (قضاء الشطرة) للعام الدراسي (٢٠٢١ _ ٢٠٢٢)

تحديد المصطلحات

أولاً :إيمان الانترنت

عرفه كل من :

١_اوزاك (orzack ،١٩٩٨): انه ذلك المصطلح الذي يصنف هؤلاء الذين يقضون وقتاً طويلاً جداً على شبكة الانترنت ويصبحون معزولين عن اصدقائهم وأسرهم ولا يباليون بأعمالهم واخيراً يغيرون إدراكه عن العالم من حولهم. (جاد والسواح، ٢٠٠٣، ص٥).

٢_يونج (young،١٩٩٨) انه اضطراب السلوك وفقدان السيطرة عليه في استعمال المفرط لشبكة الإنترنت الذي لا يتضمن السكر وفقدان الوعي ويتميز بأعراض انسحابيه ومشكلات نفسيه واجتماعية (١٤٣:،٢٠١١ p،koc).

٣_وارد (ward، ٢٠٠٠): بأنه سلوك مرتبط باستعمال الإنترنت مثل الإفراط في الوقت المنقضي على استعمال الإنترنت أو استبدال العلاقات الحقيقيه الواقعيه الى علاقات سطحيه افتراضية التي غالباً ما تخبر بأنها شخصيه مع حس افتقاد الوقت وتشكيل أنماط متكرره من السلوك تزيد من مخاطر المشكلات الاجتماعيه والشخصية.(العصيمي، ٢٠١٠، ص ١٤).

٤_بيرد وولف (Beard& wolf): انه حاله من انعدام السيطرة والاستعمال المدمر لهذه الوسيله التقنيه وتشابه الأعراض المرضيه والمصاحبه له بالأعراض المرضيه المصاحب للمقام المرضيه(كردي، ٢٠٠٩، ص١٣٦).

٥_(زيدان، ٢٠٠٨) هو الاستعمال المفرط للإنترنت من حيث الزمن والأعراض اذا يكون الفرد مدفوعاً اليه ومنشغلاً به عما سواه رغم ارادته ولا يستطيع مقاومته او الامتناع عنه او التخلص منه ولا يستطيع أن يتحكم فيه بل يخضع له فيصبح عادة ثابتة مترسخه ويترتب عليه الكثير من الآثار السلبية وتظهر أعراضه في مختلف جوانب حياة الفرد النفسية والاجتماعية والجسمية والأسرية والدراسية والمهنية (زيدان، ٢٠٠٨، ص ٣٧٨).

التعريف النظري_ وقد تبنى الباحثان تعريف (يونج، ١٩٩٨) تعريفاً نظرياً لكونه منبثق من النظرية المتبناه وهي نظريه (كيمبرلي يونج).

التعريف الاجرائي_ هو الدرجه الكليه التي يحصل عليها المستجيب نتيجة إجابته على فقرات مقياس إدمان الانترنت

الفصل الثاني

إطار نظري ودراسات سابقة

يحتوي هذا الفصل على جزئين الجزء الأول الإطار نظري يستعرض فيه الباحث متغيرات البحث (إدمان الانترنت الاحباط الوجودي) من خلال عرض اهم الآراء والنظريات النفسية لكل منهما والجزء الثاني دراسات سابقة سيعرض فيه الباحث بعض الدراسات ذات العلاقة وبيان مقاربتها من هذا البحث وتوضيح إفادة البحث من تلك الدراسات

أولاً: مفهوم الإدمان

إدمان لغة : لفظ مشتق من الفعل أدمن يدمن ادماناً يقال : ادمن الشيء بمعنى أدامه وواظب عليه (ابن منظور، ١٩٧٩، ص ٣٠٤). ويعد الإدمان من أخطر المشكلات في كثير من المجتمعات لأنه يعيق التنمية ويؤدي إلى قتل الوقت واهدار الطاقات وتشتيت للفرد والمجتمع إذ يسعى الفرد إلى الإدمان في وجود مشاكل وضغوط حياتية يعيشها في صورة أزمة او محنة لتجاوز الواقع او تجنب الخلاص منه. (حسان، ٢٠٠٧، ص ٥٦).

والأمان ظاهرة مرضية تهدد كيان الفرد والمجتمع وهي كفيلة بأن تقوض أركان أمة بأسرها إذ ما انتشر فيها كونها اسرع انتشاراً بين الشباب وبذلك فهي تشكل خطراً ملحوظاً على اهم مصدر من مصادر التنمية الا وهو التنمية البشرية فضلا عما تحمله من خطورة تتعلق بالتنمية الصحية والاقتصادية والاجتماعية لأنها ظاهرة متعددة التأثير وهذا ما جعل بعض العلماء يسمونها باخطبوط العصر الحالي

ثانياً: مفهوم الانترنت

لم تنل وسيلة من وسائل الاتصال ونشر المعلومات في تاريخ البشرية مانالته شبكة الإنترنت من سرعة في الانتشار والقبول بين الناس وعمق في التأثير في حياتهم على مختلف توجهاتهم ومستوياتهم وذلك نتيجة للتنوع في طبيعة المعلومات التي توفرها للناس وضخامة في حجم ما يمكن أن يصل إليهم من معلومات دون عقبات مكانية او زمانية. (سالم، ٢٠٠٢، ص ٧٧). عن المعلومات فأصبح ظهور الانترنت الذي يمثل ذروة الانفجار المعلوماتي في عصرنا هذا فالعالم اجمع بتنوع معلوماته اصبح متاحاً لمختلف المستعملين في أنحاء العالم جميعاً من خلال شاشة الحاسوب الصغيرة. (خير بك، ٢٠٠٠، ص ١٨).

ثالثاً : مفهوم إدمان الانترنت

يعد الانترنت احد اهم العناصر التكنولوجية الحديثة التي أدت إلى زيادة المعلومات ومحتواها بطريقة مثيرة وبظهوره بدأت تظهر على الناس اعراض ما يسمى الآن (إدمان الانترنت) وهذا المصطلح اطلق لأول مرة على يد الطبيب النفسي (ايفان جولد بيرج) عام (١٩٩٦) كمزحة في بريد إلكتروني على

الشبكة للنقاش (الدردشة) عبر الإنترنت وقد رأى ان هناك تشابه بين محك الاعتماد على الكحول والسلوكيات المرتبطة بالإنترنت وأطلق عليه (إدمان الانترنت) لما فيه من اعتمادية وجاذبية تدفع الناس لاستعماله لمدد طويل وهم يعترفون انهم لا يستطيعون التوقف عنه (Young ١٩٩٦p, :٦), ولم يحظ هذا المفهوم بالقبول الفوري من الصحفيين والاكاديميين والمتخصصين في الصحة النفسية حتى قدمت عالمة النفس الأمريكية (كمبيرلي يونج) في السنة التالية نتائج درستها في الورقة البحثية بعنوان إدمان الانترنت: " ظهور اضطراب اكلينيكي جديد " وذلك في اجتماع السنوي للرابطة النفسية الأمريكية ومنذ ذلك الحين ظهرت مصطلحات عديدة تؤكد وجود ذلك الإدمان منها: إدمان الانترنت، الاستعمال المرضي للإنترنت، الاستعمال القهري للإنترنت، واعتمادية الانترنت، وهوس الانترنت (٢٣ : young ١٩٩٩p,)

رابعاً: اسباب إدمان الانترنت

هناك مجموعة من الأسباب قد تؤدي إلى إدمان الانترنت منها :

- ١_ عدم القدرة على كيفية التعامل مع الضغوط الحياتية اليومية.
- ٢_ زيادة وقت الفراغ وعدم القدرة على استثماره بهوايات متنوعة.
- ٣_ عدم القدرة على إقامة علاقات اجتماعية جيدة بسبب الخجل او الانطواء او الشعور بالخواء النفسي والوحدة والهروب من الواقع بضرب من الخيال في علاقات تفنقد فيها الحميمية مع الآخر لتجنب مواجهة الآخر وجهاً لوجه سواء كان الآخر هو الأسرة او الزوجة
- ٤_ المعاناة من الاضطرابات النفسية المتمثلة في الاكتئاب والقلق والإحباط واضطرابات النوم، التلعثم، الرهاب الاجتماعي وغيرها من الاضطرابات والأمراض الاجتماعية
- ٥_ الشعور بالاغتراب النفسي والهروب من الواقع وما يحيط به من أعراف وتقاليد وقوانين منظمة تفرض شخصية اخرى من ضرب خياله (تناقض وجداني يعمل على عدم نضج الشخص ويعيق نموه الشخصي)
- ٦_ الاقتقاد إلى الحب والبحث عنه من خلال استعمال الإنترنت). (الجمالي، ٢٠٠٨، ص ٦١)

خامساً :اعراض إدمان الانترنت

- ١_ الرغبة الدائمة للمدمن موضوع إدمانه (ألعاب ، أفلام ، مراهنات....)
- ٢_ الألم الشديد، العصبية والتوتر عند مفارقة الحاسوب.
- ٣_ اضطراب المزاج، الضيق والتأفف.
- ٤_ خلافات مع العائلة والاصدقاء.
- ٥_ انخفاض في المستوى التعليمي.
- ٦_ الابتعاد عن الفعاليات الاجتماعية.
- ٧_ عدم السيطرة على وقت الابحار في شبكة الإنترنت.

هذه الاعراض تسبب الوحدة والإحباط والاكتئاب والقلق لأن الإدمان يبعد الشخص عن الحياة الاجتماعية

اما الاعراض الجسدية تشمل :

- ١_ تعب والحمول والآرق والحرمان من النوم.
- ٢_ آلام الظهر والرقبة.
- ٣_ التهاب العينين
- ٤_ التعرض لمخاطر الإشاعات الصادرة عن شاشات اجهزه الاتصال الحديثة وتأثير المجالات المغناطيسية الصادرة عن الدوائر الالكترونية والكهربائية. (على، ٢٠١٠، ص ١٩ _ ٢٠).

النظريات والنماذج التي فسرات إدمان الانترنت

١_ نظريه كيمبيرلي يونج

مع انتشار استعمال الإنترنت بدأ ينتشر وبشكل واضح الإدمان على الإنترنت ففي عام ١٩٩٦ قادت (كيمبيرلي يونج) جهوداً بحثية علاجية لادمان الانترنت ففي عينه مكونه من ٤٩٦ فرداً من مستخدمي الإنترنت وجدت بأن ٣٩٦ فرداً منهم اي حوالي (٨٠%) منهم تم تصنيفهم كمدمني انترنت وفي العام

نفسه قدمت يونج ورقة بحثيه كانت الأولى من نوعها بعنوان (الإدمان على الانترنت ظهور اضطراب اكلينيكي جديد) وقد عملت على تتبع الأعراض الداله على إدمان الانترنت وتوصلت الى المجموعه من المؤشرات إذا أشارت الى أن بعض المدمنين على الانترنت يشعرون بالاكتئاب والإحباط والعزلة فضلاً عن فقدان الكثير من الهويات الترفيهيه والاجتماعية ومشكلات في العائله والعمل والعلاقات والمدرسه على الرغم من عدم وجود معايير معينه لادمان الانترنت في الدليل التشخيصي الرابع للاضطرابات النفسيه والعقلية فقد قامت (يونيغ) بتعديل المعايير الخاصة بالمقامرة المرضية حتى تتناسب مع إدمان الانترنت (مقدادي وسمور، ٢٠٠٨، ص١٦). وتعد (كيمبيرلي يونج) رائدة في مجال دراسته إدمان الانترنت اذا قامت بسلسله من الدراسات التي حاولت فيها إثبات أن استعمال المفرط للإنترنت ينتج عنه أعراض كتلك التي نجدها لدى مدمني المخدرات والكحوليات وادمان المراهنات (جلال ومحمد، ٢٠٠٥، ص ١٠).

وفي دراسته مقارنة ليونيغ بين مستعملين سابقين للإنترنت ومستعملين جدد له تبين أن المستعملين السابقين لم يكونوا قادرين على تحديد استعمالهم طبقاً للوقت والمنصوص عليه في دراسته فلما انتهى الوقت الغى المستخدمون السابقون خدمه الإنترنت الخاصة بهم وتركوا سماعاتهم أو فككوا حساباتهم كلياً ليمنعوا أنفسهم من استعمال الإنترنت لكنهم أحسوا بعدم قدرتهم على العيش لفترة طويلة من الزمن بدون الإنترنت وقد تدمروا لأنهم يشعرون بأن لديهم هاجساً يدفعهم ليكونوا على شبكة الانترنت مجدداً وقارنوا حالتهم بحاله التوتر التي يشعر بها المدخنون عندما تمر عليهم مده بدون تدخين وأوضح المستعملون السابقون بأن هذا التوتر كان كبيراً لدرجة انهم استرجعوا خدمات الإنترنت الخاصه بهم مجدداً فقط ليحصلوا على نشوه (نوبه) استعمال الإنترنت (العباي، ٢٠٠٧، ص٧٢).

٢_ النظرية الديناميكية والنفسيه والشخصية

أن التفسير الذي تطرحه هذه النظرية يتعامل مع الفرد وخبراته فالاعتماد على أحداث الطفولة التي يمكن أن يؤثر على الأطفال كونوا أفراداً وتؤثر في تطور سمات شخصياتهم قد تجعلهم أكثر ميلاً وأكثر عرضه لتطوير سلوكيات ادمانيه فالمهم في القضية هو ليس الموضوع أو النشاط المدمن عليه بل هو الشخص نفسه والاساس الذي أصبح في ظله مدمناً. (Duran, ٢٠٠٣, p:٣)

وطبقاً لهذه النظرية فقد يكون لدى الفرد استعداد لادمان الشبكة ومع ذلك فإنه لا يقع في فخ الأمان ولكن إذا ما تعرض لأحداث ضاغطة في وقت معين من حياته فإنه يصبح أكثر ميلاً لأن يكون مدمناً بالفعل وبهذا فإذا وجد الشخص المناسب (ذو الاستعداد) والظروف المناسبه (الضاغطة) يظهر الإدمان على السطح (ربيع، ٢٠٠٣، ص ٥٥٧).

وترى هذه النظرية أن إدمان الانترنت هو استجابة هروبية من الاحباطات والرغبة في الحصول على لذه بديلة مباشره لتحقيق الأشباع واستجابته للرغبة في النسيان وكذلك أن الإفراط في استعمال الإنكار هو أيضاً مؤشر على إدمان الفرد للإنترنت (العمار، ٢٠١٤، ص٤١٤).

٣_ النظرية السلوكية

على عكس النظرية الديناميكية والنفيسة والشخصية التي ترى أن أسباب السلوك الإدماني يكمن في الخبرات السابقة للفرد فإن النظرية السلوكية ترى أن أسباب السلوك الإدماني يكمن في البيئة الحالية التي تحدث فيها المثيرات ويحدث فيها التدعيم والعقاب لاستجابات محددة لهذه المثيرات وبمعنى آخر أن أسباب السلوك تكمن في عملية التعلم اي العملية التي يتم فيها تغيير سلوك الفرد في استجابته للبيئة ووفقاً لهذه النظرية فإن السلوك السوي وغير السوي هو نتيجة أنماط تعلم كما أن هذه النظرية ترى الوظائف والسلوكيات الفردية تخضع للاشتراط الاجرائي الذي قدمه "سكنر" والذي يتم فيه مكافأة الشخص إيجاباً أو سلباً أو معاقبة على هذا السلوك.

(frude, ١٩٩٨, p:٣٣).

وتعتمد هذه النظرية بشكل مباشر على الأشرط الاجرائي وقانون الأثر الذي يرى أن تشكيل السلوك الذي يجلب المكافأة يتم تعزيزه ومن ثم يصبح هذا السلوك نموذجي لكل فرد نتيجة للاشباع النفسي الناجم عن هذه الانشطة فالانترنت يوفر مكافآت متعددة تتراوح ما بين الأشكال المختلفة للمرح والسعادة بحسب حاجة الفرد فهي بالنسبة لمن يشعر بالخجل عند تواصله مع الآخرين من اقرانه وأقاربه تمثل له خبرة السرور والرضا والارتياح دون الحاجة للتفاعل المباشر وجهها لوجه وهي بالتالي خبرة معززة بحد ذاتها ومن خلال استعمال الشخص كلمه مرور وبريد إلكتروني وهمي ومستعار وغير حقيقي يتمكن من قول او فعل ما يريده ويسمح له بالإفصاح عن رغبته وحاجته وهواياته وشخصياته المتخفية وبذلك يندعم هذا السلوك ويتعزز باشباع الحاجة للحب والاهتمام والتقدير والارتياح الذي لا يتحقق في الحياة الواقعية والحقيقة. (شاهين، ٢٠١٥، ص ٣٦٤).

٤_ النظرية البيولوجية الطبية

تقوم هذه النظرية على أساس أن سلوكيات الأفراد تحكمها مجموعه من العوامل الوراثية الجينية والتغيرات الكيميائية في المخ والناقلات العصبية وما يتعلق بها من تغيرات في الكروموسومات والهرمونات والمواد الكيميائية الضرورية لتنظيم نشاط المخ والجهاز العصبي فقد أظهرت البحوث في هذا المجال انه توجد عقاقير قد تحدث خللاً في التواصل العصبي مما يترتب عليه أن يرسل المخ

معلومات غير صحيحة كأن يتوهم الشخص باعتدال المزاج لممارسه نشاط معين مثل تناول العقاقير أو المخاطرة أو المقامرة وبتطبيق مثل هذا التفسير على حالة الاعتماد على الإنترنت إذا يتيح الإنترنت للفرد شعوراً بالمتعة والآثار. (Ferris, 2001, p. 67).

ويرى (جريفير، ١٩٩٨) أن إدمان الإنترنت هو أحد أنواع الإدمان التي ليس لها علاقة بالعقاقير إلا أنه له أعراض هذا الإدمان نفسها والذي يرتبط بعدة مظاهر للأعراض الانسحابية القريبة من الأعراض الانسحابية التقليدي وهذه الأنواع من الإدمان هو من قبيل الاستغراق القهري في المقامرة والممارسة الزائدة لألعاب الكمبيوتر أو السعي المستمر وراء الثراء حيث يظهر على الفرد المصاب بهذه النوعيات المختلفة من الإدمان التقلب المزاجي والاشتياق الشديد والتلف الملح لممارسة السلوك الإدماني كما تظهر على المدمن مظاهر التحمل والاعتماد ويميل لزيادة الجرعة لمادة الإدمان وكذلك الأعراض الانسحابية. (Griffith, M., 1998, p. 63)

وهناك إشارة إلى أن قضاء الوقت أمام شاشة الحاسوب يحفز الدماغ على إفراز مادة كيميائية تسمى الدوبامينو وهي تشبه الأدرنالين وهو يتسبب بصورة فورية في الشعور بالهدوء والاطمئنان وان الانقطاع عن الشاشة يشعر المرء بالاكئاب وينتظر بصعوبة بالغة لحظة العودة إلى الشاشة (Duran, 2003, p. 3).

وقد تبني الباحث تعريف (يونج، ١٩٩٨) تعريفاً نظرياً لكونه منبثق من النظرية المتبناة وهي نظرية (كيمبيرلي يونج)

الدراسات السابقة

أولاً: الدراسات التي تناولت إدمان الإنترنت

الدراسات العربية

١_ دراسة العمري (٢٠٠٨) " إدمان الإنترنت وبعض الآثار النفسية في السعودية

هدفت الدراسة إلى التعرف على إدمان الإنترنت وبعض إثارة النفسية والاجتماعية لدى طلاب المرحلة الثانوية في محافظة محايل التعليمية في السعودية باستعمال المنهج الوصفي على عينة مكونة من (٢١١) طالباً في فرعي التخصص الطبيعي (العلمي) والشرعي (الإنساني) وذلك باستعمال مقياس إدمان

الانترنت "ريتشارد" (Richard، ٢٠٠١) ومقياس الآثار النفسية والاجتماعية من إعداد الباحث وقد توصلت الدراسة الى مجموعة من النتائج إذ بلغت نسبة المدمنين على الإنترنت من الطلاب حوالي ١٩% كما وجدت فروق ذات دلالة إحصائية في نسبة الاستعمال في الصفوف المدرسية لمصلحة الصف الثالث الثانوي ووجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب قسمي الشرعي والطبيعي في نسبة استعمال الإنترنت لمصلحة طلاب القسم الطبيعي إذ بلغت ٦٠% والقسم الشرعي ٤٠% كما اظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية في الإدمان لمصلحة الصف الثالث الثانوي اي ان هذا الصف الأكثر تضرراً اما حسب التخصص فقد أسفرت عن وجود فروق ذات دلالة إحصائية لمصلحة طلاب القسم الشرعي في الإدمان على الإنترنت كما وجدت آثاراً نفسية لادمان الانترنت لدى طلاب المرحلة الثانوية كان من أهمها: الشعور بالحزن والكآبة. وفقدان النوم الهادئ بسبب الدخول المتأخر للانترنت ليلاً. كما وجدت الدراسة آثاراً اجتماعية لادمان الانترنت لدى الطلاب من أهمها: الشعور الشعور بالميل للعزلة عن مخالطة الآخرين ممن حولي عند استعمال الانترنت واقضي مع الانترنت ساعات أكثر مما اقضي مع أصدقائي. وأميل لإعطاء معلومات خاطئة عن نفسي في أثناء التحدث مع الآخرين على الانترنت على أعلى وزن مؤوي كما اظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب الصفوف المختلفة المدمنين في الآثار النفسية والاجتماعية كما أظهرت الدراسة فروق ذات دلالة إحصائية بين طلاب القسم الطبيعي والشرعي المدمنين للانترنت في الآثار النفسية بينما لم تظهر فروق ذات دلالة إحصائية بين الطلاب المدمنين للانترنت حسب التخصص في الآثار الاجتماعية. (العمرى، ٢٠٠٨، ص ١٣٠).

٢_ دراسة مقدادي وسمور (٢٠٠٨) "الإدمان على الإنترنت وعلاقتها بالاستجابات العصبية لدى عينة من مرتادي مقاهي الانترنت في ضوء بعض المتغيرات في الأردن"

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين إدمان الانترنت والاستجابات العصبية لدى عينة من مرتادي مقاهي الانترنت في عمان واربد في الأردن وجرى ذلك في ضوء عدد من المتغيرات كما هدفت الدراسة الى التعرف على أبرز مؤشرات الإدمان على الإنترنت وأبرز مؤشرات الاستجابات العصبية لدى أفراد العينة وتكونت عينة الدراسة من (٥٧٠) فرداً من مرتادي مقاهي الانترنت وكان منهم (٤٤٠) ذكور و(١٣٠) من الإناث باستعمال مقياس لادمان الانترنت من إعداد الباحثين والثاني اختبار (كروان _ كرسب) لقياس الاستجابات العصبية وقد أشارت نتائج الدراسة الى أن عدد مدمني الانترنت (٧٦) فرداً بنسبة ١٣.٣% من أفراد العينة كما أشارت النتائج الى أن هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين الإدمان على الإنترنت والاستجابات العصبية أو بعض مجالاتها إذ أن هناك علاقة إيجابية ذات دلالة إحصائية بين إدمان الانترنت ومجالي الاكتئاب (٠.٢٦) والاستجابات النفسجسمية بمقدار هذه الدرجات اما بشكل خاص فقد كان هناك علاقة ذات دلالة إحصائية بين إدمان الانترنت والاستجابات النفسجسمية لدى الإناث

(٠.٨٣) وادمان الانترنت والقياس الكلي للاستجابات العصابية (٠.٦٩) والمستوى التعليمي (دراسات عليا) (٠.٧١) والمستوى الاقتصادي المرتفع (٠.٨٣)، اي انه بزيادة درجة إدمان الانترنت يتوقع أن تزداد درجة الاستجابات النفسجسمية لدى هذه الفئات بمقدار قيم معاملات الارتباط وقد كانت أبرز مؤشرات إدمان الانترنت تدل على التحمل اما أبرز مؤشرات الاستجابات العصابية فكانت الاستجابات اكتئابية. (مقدادي وسمور، ٢٠٠٨، ص ١٥).

٣_ دراسة صبره (٢٠٠٩) " إدمان الانترنت وعلاقتة باضطراب بعض القيم لدى عينة من طلاب الجامعة في مصر "

استهدفت الدراسة الكشف عن مدى العلاقة بين إدمان الانترنت واضطراب بعض القيم لدى عينة من طلاب الجامعة ومن أجل ذلك ضمت الدراسة عينة مكونة من (٤١٠) طالباً وطالبة في جامعة كفر الشيخ _مصر وبواقع (٢٢٢ طالباً، و ١٨٨ طالبة) من مستعملي الانترنت من طلاب الجامعة وتمثلت أدوات الدراسة بقياس إدمان الانترنت من إعداد عزب (٢٠٠١) ومقياس اضطراب القيم من إعداد الباحث وقد أسفرت النتائج عن ما يأتي :

١_ وجود علاقة ارتباطية سالبة بين إدمان الانترنت واضطراب القيم (قيمة المشاركة الاجتماعية _ قيمة الوقت _ قيمة العمل _ قيمة المسؤولية _ الدرجة الكلية) لدى عينة مدمني الانترنت من طلاب الجامعة عند مستوى (٠.٠٥)

٢_ عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين الجنسين (الذكور والإناث) في اضطراب بعض القيم (قيمة المشاركة الاجتماعية _ قيمة الوقت _ قيمة العمل _ قيمة المسؤولية _ الدرجة الكلية) لدى عينة من مدمني الانترنت من طلاب الجامعة.

٣_ وجود فروق ذات بين نسب انتشار إدمان الانترنت لدى طلاب الجامعة من حيث نسبة الإدمان والنوع (صبره، ٢٠٠٩، ص ٦)

٤_ دراسة عديلة (٢٠١١) " الإدمان على الإنترنت وعلاقتة بالسلوك ذي الصحة لدى الشباب في الجزائر

هدفت هذه الدراسة الى:

_ الكشف نظرياً عن طبيعة الإدمان على الإنترنت، وأسبابه، والأعراض المميزة له، وما توصلت اليه مختلف الأبحاث حول هذا الموضوع

الكشف عما إذا كان هناك فروق في كل من سلوك التغذية لدى المدمنين على الإنترنت باختلاف الجنس، المستوى التعليمي، الحالة الاجتماعية. واعتمدت الدراسة المنهج الوصفي الارتباطي وتكونت أفراد العينة من ٣٣ حالة اما أدوات الدراسة فكانت :

١_ اختبار الإدمان على الإنترنت :من إعداد كامبرلي يونج.

٢_ الاستبيان سلوك النوم ذي العلاقة بالصحة لدى الشباب :من إعداد الباحثة.

٣_ استبيان سلوك التغذية ذي العلاقة بالصحة لدى الشباب : من إعداد الباحثة.

اما نتائج الدراسة فكانت :

_توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الإدمان على الإنترنت وسلوك النوم ذي العلاقة بالصحة لدى الشباب

_لا توجد علاقة ارتباطية دالة إحصائياً بين الإدمان على الإنترنت وسلوك التغذية ذي العلاقة بالصحة لدى الشباب

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سلوك النوم ذي العلاقة بالصحة لدى المدمنين على الإنترنت من الشباب باختلاف الجنس، والمستوى التعليمي، والحالة الاجتماعية

_ لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية في سلوك التغذية ذي العلاقة بالصحة لدى المدمنين على الإنترنت من الشباب باختلاف الجنس، المستوى التعليمي، الحالة الاجتماعية. (عديلة، ٢٠١١، ص٤_٦).

٥_ دراسة حسن (٢٠١٣) "إدمان الانترنت وعلاقتة بقوة الأنا لدى طلبة جامعة بغداد"

تحددت أهداف هذه الدراسة بما يأتي :

١_ قياس ادمان الانترنت لدى طلبة الجامعة

٢_ تعرف الفروق في إدمان الانترنت لدى طلبة الجامعة على وفق المتغيرات الآتية :

أ_ النوع : (ذكر، إناث)

ب _ التخصص الدراسي : (علمي، إنساني)

٣ _ التعرف على العلاقة الارتباطية بين إدمان الانترنت وقوة الأنا لدى طلبة الجامعة

قامت الباحثة ببناء مقياس إدمان الانترنت واعتماد مقياس قوة الأنا لشويلي المعد (٢٠٠٨) وقد تألفت عينة البحث من (٥٠٠) طالب وطالبة من جامعة بغداد اختيروا بالطريقة القصدية ذات التوزيع المتساوي على وفق النوع والتخصص الدراسي

واظهرت نتائج البحث ما يأتي :

١ _ ان العلاقة بين إدمان الانترنت وقوة الأنا هي علاقة ارتباطية طردية ضعيفة جداً

٢ _ أن طلبة الجامعة لا يعانون من إدمان الانترنت

٣ _ وجود فروق ذات دلالة إحصائية في إدمان الانترنت لدى طلبة الجامعة على وفق متغير النوع لمصلحة الذكور بمعنى أن الذكور أكثر احتمالية للأمان على الإنترنت من الإناث

٤ _ ليس هناك فروق ذات دلالة إحصائية في إدمان الانترنت لدى طلبة الجامعة على وفق متغير التخصص الدراسي

٥ _ نسبة إدمان الانترنت ١٧,٨% لدى طلبة الجامعة. (حسن، ٢٠١٣، ص ١٠ _ ١١).

٦ _ دراسة الزيدي (٢٠١٤) "إدمان الانترنت وعلاقتة بالتواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلاب جامعة نزوى في سلطنة عمان"

هدفت الدراسة الى التعرف على العلاقة بين إدمان شبكة الانترنت والتواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى طلبة الجامعة نزوى في سلطنة عمان وتكونت عينة الدراسة من (٤١٢) طالباً وطالبة منهم (٩٤) طالباً، و (٣١٨) طالبة من السنة الثالثة والرابعة والخامسة من بعد السنة التأسيسية ومن جميع كليات الجامعة الأربعة

تضمنت أدوات الدراسة :مقياس إدمان الانترنت، ومقياس التواصل الاجتماعي وأظهرت نتائج الدراسة بلوغ عدد مدمني استعمال شبكة الإنترنت (٤٠) مختبراً بنسبة (٩,٧) من أفراد عينة الدراسة وأظهرت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المتوسطات الحسابية لمقياس إدمان الانترنت تعزى لمتغير كلاً من النوع الاجتماعي، والمستوى الدراسي، وكذلك وجود علاقة عكسية ذات دلالة إحصائية بين إدمان الانترنت والتواصل الاجتماعي ووجود علاقة ضعيفة ذات دلالة إحصائية بين إدمان الانترنت والتحصيل الدراسي. (الزيدي، ٢٠١٤، ص ١٢).

٧دراسة العمار (٢٠١٤) " إدمان الشبكة المعلوماتية (الانترنت) وعلاقتها ببعض المتغيرات لدى طلبة جامعة دمشق " :

هدفت الدراسة الى التعرف على إدمان الشبكة المعلوماتية (الانترنت) لدى طلبة جامعة دمشق _ فرع درعا (سوريا) في ضوء المتغيرات الآتية : الجنس (الذكور والإناث)، والتخصص، المستوى التحصيل، والوضع الاقتصادي، وعدد ساعات الجلوس على الشبكة المعلوماتية، والمواقع المفضلة لقد تم اعتماد المنهج الوصفي التحليلي اتسمت العينة بالعشوائية وكان عددها (٦٧٤) وطالبا وطالبة من جميع الكليات والمعاهد وتم بناء مقياس جديد هو مقياس الشبكة المعلوماتية وفق الخطوات المنهجية لبناء المقياس وقد أسفرت النتائج عما يلي في حين وجدت علاقة إيجابية دالة بين إدمان الشبكة المعلوماتية والوضع الاقتصادي ولم يكن هناك فروق ذو دلالة في إدمان الشبكة المعلوماتية يعزى لعامل الجنس والتخصص الدراسي سوى بعض الفروقات بين الطلاب الآداب من جهة والتربية والحقوق والعلوم والاقتصاد من جهة اخرى لصالح طلاب الآداب كان متوسط الجلوس أمام الشبكة المعلوماتية (٢.٧٨) درجة يوميا من أصل اربع درجات تصدرت المواقع الاجتماعية جميع المواقع من حيث نسبة المتصفحين. (العمار، ٢٠١٤، ص ٣٩٥).

الدراسات الأجنبية :

١_ دراسة يونج (young, ١٩٩٦) " الإدمان على الإنترنت "

أجرت (كمبيرلي يونج) هذه الدراسة على عينة بلغ عدد أفرادها (٥٠٠) شخص من مفرطي استعمال الإنترنت وتم موازنه سلوكهم بالمعايير السريرية (الإكلينيكية) التي تستعمل في تصنيف الإصابة بالمقامرة المرضية وتوصلت الدراسة الى أن إدمان الانترنت يرتبط بالكثير من الآثار السلبية كالانسحاب والتفوق حول الذات وقطع الاتصال بالمجتمع والأسرة مع جفاف المشاعر كما يؤدي الى الاغتراب والعزلة الاجتماعية وبينت الدراسة إذ أن ٥٨% من الطلبة المستعملين للإنترنت اعترفوا بانخفاض درجاتهم وتغيبهم عن حصصهم الدراسية المقررة والكذب على الاهل ومع أن الانترنت يعد وسيلة بحث مثالية فإن الكثير من الطلبة يستعملونه لأسباب اخرى كالبحث في مواقع لا تمت لدراسة بصلة كالترثرة في غرف الحوارات الحية أو استعمال العاب الانترنت. (young, ١٩٩٦:p, ١)

٢_ دراسة بوروم (Borom, E, ٢٠٠٠) "تأثير الانترنت على الحياة اليومية"

تعد هذه الدراسة التقييم الأولي للنتائج الاجتماعية لاستعمال الانترنت حيث أجريت هذه الدراسة على عينة ممثلة للمجتمع الأمريكي بلغ عدد أفرادها (٤١١٣) فرداً بالغاً ينتمون إلى (٢٦٨٩) أسرة وقد شملت هذه الدراسة كلاً من مستعملي الإنترنت وغير المستعملين وقد توصلت الدراسة إلى النتائج الآتية :

أن ثلثي أفراد العينة يقضون أقل من ٥ ساعات في الأسبوع في استعمال الإنترنت ومعظمهم لم يؤثر الانترنت على سلوكهم اليومي بينما ذكر ٣٦% من افراد العينة انهم يقضون خمسة ساعات أو أكثر في الأسبوع في استعمال الإنترنت وذكر هؤلاء أن الانترنت اثر إلى حد ما على حياتهم اليومية في حين كان تأثير استعمال الإنترنت على الحياة اليومية والسلوك اليومي النتائج من ذلك كبيراً في حالة الأفراد الذين يستعملون الانترنت أكثر من ١٠ ساعات في الأسبوع

ب_ اظهرت النتائج أن الانترنت هو نشاط فردي قد يؤدي إلى العزلة الاجتماعية فقد ذكر ربع المبحوثين تقريباً منهم أشاروا إلى انهم يقضون وقت أقل في حضور الأحداث الاجتماعية خارج المنزل

ج_ تؤكد النتائج أن وجود الانترنت في المنزل أدى إلى زيادة الوقت الذي يقضه أفراد العينة في ممارسة أعمالهم المكتبية من المنازل مما اثر على الوقت المخصص للمنزل والعائلة

د_ تبين من النتائج أن ٣٨% من أفراد العينة الذين يستخدمون الانترنت يكون استعمالهم من المنزل فقد ذكر ١٧% منهم انهم يستعملون الانترنت في أماكن أخرى غالباً ما تكون المدارس أو المكاتب

هـ_ اثبتت النتائج أن أهم الأنشطة التي تمارس عبر الشبكة هي البريد الإلكتروني. (العويضي، ٢٠٠٤، ص ٣٥-٣٦).

٣_ دراسة سكرر وبوست (Scherer & Bost, ٢٠٠٢):

الآثار الاجتماعية التي يخلفها الإدمان على الإنترنت

هدفت الدراسة إلى معرفة الآثار الاجتماعية والنفسية التي يخلفها الإدمان على الإنترنت وقد شملت الدراسة (٥٣١) طالباً جامعياً مستعملاً للإنترنت تبين أن (١٣%) من العينة انطبقت عليهم معايير الإدمان وان الإدمان اثر على أدائهم الأكاديمي ومهاراتهم الاجتماعية وقد خلص الباحثان إلى مجموعة من الآثار الاجتماعية والنفسية التي خلفها إدمان الحاسوب والانترنت فمن الآثار الاجتماعية تبني أنماط حياتية تتميز بالعزلة وضعف التفاعل الاجتماعي وإضعاف قدرة الفرد على القيام بدوره الاجتماعي وضهور مصطلح (الزوج / الابن الإلكتروني) وتعميق الفجوة بين الأبناء والآباء واما من الناحية النفسية فقد

توصلت الدراسة الى أن مدمن الحاسوب والانترنت يشعر بالذنب والتقصير في آداة لواجباته وشعوره بالإحباط عند الانتقال من عالم الحاسوب والانترنت الى العالم الحقيقي والاحساس بالوحدة نتيجة بعده عن بيئة الاجتماعية مما يؤثر في مجملته على الأداء العام للشخص المدمن على استعمال الحاسوب والانترنت. (قديسات، ٢٠٠٥، ص ١٥_١٦).

٤_ دراسة سيهان وسيهان (Ceyhan& Ceyhan, ٢٠٠٨)

"الشعور بالوحدة والاكتئاب والفعالية الذاتية كمؤشرات دالة لإدمان الانترنت في تركيا"

هذه الدراسة تبحث عما إذا كانت مستويات الشعور بالوحدة والاكتئاب والفعالية الذاتية في استعمال الكمبيوتر لدى طلاب الجامعة مؤشرات دالة لمستويات الاستعمال للإنترنت (الإدمان على الإنترنت) وقد أجريت الدراسة على (٥٥٩) طالباً جامعياً في تركيا وقد تم تحليل بيانات البحث باستعمال تحليل الانحدار المتعدد وأشارت دالة لمستويات الإدمان ووجد أن الشعور بالوحدة هو المتغير الأكثر تنبؤاً للاستعمال المشكل للإنترنت تم جاء الاكتئاب في المرتبة الثانية وبعدها الفعالية الذاتية لاستعمال الكمبيوتر. (العبيدي، ٢٠١١، ص ٧٦).

الفصل الثالث

منهجية البحث واجراءة:

يضم هذا الفصل استعراضاً لمنهجية البحث والإجراءات المتبعة لتحقيق أهدافه من حيث وصف المجتمع وتحديد العينة وطريقة انتقائها فضلاً على وصف الإجراءات المتبعة في بناء أدوات البحث واعدادها وتحليلها وفيما يأتي عرض لهذه الخطط

اولاً منهج البحث :

يهدف البحث الحالي وصفاً لإدمان الانترنت وعلاقتها بالإحباط الوجودي وعلية فإن الباحث اعتمد المنهج الوصفي الذي يسعى الى تحديد الوضع الحالي للظاهرة المدروسة ومن ثم وصفها وبالنتيجة فهو يعتمد على دراسة الظاهرة على ما توجد عليه في الواقع ويهتم بوصفها وصفاً دقيقاً. (ملحم، ٢٠٠٠، ص ٣٢٤)

ثانياً: اجراءات البحث :

*مجتمع البحث

يتحدد مجتمع البحث الحالي بطلبه المرحله الإعداديه في قضاء الشطرة والبالغ عددهم والبالغ عددهم (٢٤٦٧) طالباً وطالبة الموجودين في (٥) مدارس منهم (١٣٠٩) طالباً وبنسبه (٥٣%) و (١١٥٨) طالبة وبنسبه (٤٧%) والجدول يوضح ذلك

جدول رقم (١)

مجتمع البحث موزعين حسب المدرسة والجنس

المجموع	الإناث	الذكور	اسم المدرسة
٤٥٨	/	٤٥٨	اعداديه المسائيه للبنين
٤٠٩	/	٤٠٩	اعداديه الفرسان
٤٤٢	/	٤٤٢	اعداديه الشهداء للبنين
٥٧٣	٥٧٣	/	اعداديه الثقليين
٥٨٥	٥٨٥	/	اعداديه المعارج للبنين
٢٤٦٧	١١٥٨	١٣٠٩	المجموع

عينة البحث

لتحقيق الاهداف فقد اختار الباحثان مدرسة واحدة لمرحلة الإعدادية وبالطريقة العشوائية ومن ثم نختار (١٠٠) طالب وطالبة من صف الرابع والخامس الإعدادي بطريقة عشوائية ذات توزيع متساوي بواقع ٥٠ طالب و ٥٠ طالبة

أداة البحث

بعد الاطلاع الباحثان على المقاييس ولادبييات والدراسات السابقة فقد تبنى الباحثان مقياس (البهادلي ٢٠١٦) لصلاحية وملائمته لعينة وأهداف البحث الحالي إذ انه يقيس (إدمان الانترنت لدى طلبة المرحلة الإعدادية) ولغرض استخدام هذا المقياس استلزم من الباحثه ايجاد الخصائص السيكو مترية لزيادة الثقة بالمقاس وصف المقياس بصورته النهائي

صلاحية المقياس من اجل الاعتماد على مقياس (البهادلي ٢٠١٦) فقد عرض الباحثان المقياس على مجموعة من المحكمين في اختصاص العلوم النفسية والتربوية وحصلت اتفاق ١٠٠% على صلاحية مقياس (البهادلي ٢٠١٦)

١_ الصدق الظاهري

ويقصد به المظهر العام للاختبار او الصورة الخارجية له من حيث نوع المفردات وكيفية صياغتها ومدى وضوح هذه المفردات وكذلك يتناول تعليمات الاختبار ومدى دقتها ودرجة ما تتمتع به من موضوعية ودقه (الجلبي، ٢٠٠٥: ٩٢) ولتحقيق الصدق بهذه الطريقة فقد تم عرض الباحثان المقياس على مجموعة من المحكمين في اختصاص العلوم النفسية والتربوية وحصلت على اتفاق ١٠٠% على صلاحية مقياس (البهادلي ٢٠١٦)

٢ الثبات

لحساب ثبات المقياس البحث الحالي اعتمد الباحثان بطريقة الاتفاق الخارجي باستعمال الاختبار وإعادة الاختبار _الاتفاق الخارجي (إعادة الاختبار) لحساب الثبات بهذه الطريقة طبق الباحثان المقياس على عينة الثبات البالغة ٢٥ طالب وطالبة وذلك بعد مرور اسبوعين من التطبيق الأول طبق الاختبار على نفس العينة وتم استخراج معامل ارتباط بيرسون بين درجات التطبيق الأول والثاني وبلغ معامل الثبات (٠.٨٧)

الوسائل الاحصائية

- ١_ معامل ارتباط بيرسون
- ٢_ نسبة اتفاق استخراج الصدق الظاهري
- ٣_ اختبار التائي لعينة واحدة
- ٤_ تحليل تباين احادي

الفصل الرابع

- عرض النتائج مناقشتها وتفسيرها:

يتضمن هذا الفصل عرض النتائج التي تم توصل اليها من قبل الباحثان على وفق أهداف البحث عن النحو التالي:

النتائج المتعلقة بالهدف الاول:

اولاً

الهدف الاول التعرف على مستوى الإدمان على الانترنت لدى طلبة المرحلة الإعدادية

يتعرف على مستوى إدمان الانترنت لدى طلبة المرحلة الإعدادية لتحقق هذا الهدف قام الباحثان باستخدام الاختبار التائي لعينه واحدة أظهرت نتائج الوسط الحسابي (٥٣٤ ، ٧٤) وانحراف معياري مقداره (١٥,٤٣٢) درجه وبمقارنه الوسط الحسابي لعينه الدراسة مع الوسط الفرضي للمقياس والبالغ (١٠٥) درجه ولمعرفه دلالة الفروق بين الوسطين استخدم الباحثان الاختبار التائي (t_test) لعينه واحدة فبلغت القيمة التائية المحسوبة (٣,٦٢٩) درجه وهي أصغر من القيمة التائية الجدولية البالغة (٣,٦٢٩) درجه عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) وبدرجة حرية (٩٩)

جدول رقم (٣)

جدول يوضح القيمة التائية لدلالة الفروق بين الوسط الحسابي والوسط الفرضي لمقياس (إدمان الانترنت) لأفراد عينه الدراسة

الأفراد عينه الدراسة	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	المتوسط الفرضي	الدرجة الحريه	القيمة الذاتية المحسوبة الجدوليه	مستوى الدلالة
١٠٠	٧٤ ،٥٣٤	٥١ ،٤٣٢	١٠٥	٩٩	١،٩٨	٠ ،٠٥

النتائج المتعلقة بالهدف الثاني :

الفروق ذات الدلالة الإحصائية تبعاً لمتغير النوع (ذكور _ إناث)

جدول رقم (٤)

القيمة الفائيه المحسوبه والجدوليه لدلالة الفروق بين متغير النوع (ذكور ، إناث) على مقياس إدمان الانترنت)

افراد عينه الدراسة	مصدر التباين	مجموع المربعات	درجة الحريه	متوسط المربعات	القيمة الفائيه المحسوبه الجدوليه	الدلالة الاحصائيه
	النوع	١،٤ ،٦٥	١	٤٧١ ،٦٥	٣ ،٩٣	داله إحصائية
	الخطأ الكلي	٣١ ،١١ ،٥٢	٨٩	٣٧ ،٩٥		

يتضح من الجدول رقم (٤) ان هناك فروق ذات دلالة إحصائية تبعاً لمتغير النوع ذكور_إناث في إدمان الانترنت عند مستوى دلالة ٠,٠٥ وبدرجه حرية (٩٨,١) اذا بلغت القيمة الفائية (١٢,٤٢) وهي اكبر من النسبة الفائية الجدولية (٩٣,٣) وان هذا الفرق لصالح الذكور اذا كان متوسطهم الحسابي (٩٤,٥٠) اكبر من متوسط الإناث البالغ (٥٢,٣٣١)

بعد الاطلاع على إن طلبه الإعداديه لديهم مستوى عالي من الإدمان على الإنترنت يمكن تفسير هذه النتيجة هوا شعور الفرد بالملل والفراغ وطول الساعات التي لا يجد فيها أي أمر مفيد يشغل وقته به والشعور بالوحده والعزله فقد أشارت الدكتوراه (كيمبيرلي يونج) في دراستها ان الذكور يلجأون لاستعمال الانترنت للحصول على الشعور بالقوه والمكانه والسيطره والمتعه، اما الإناث فيبحثن عن الحب والمشاركة الاجتماعيه والمعرفه أضافه الى التطور والانفتاح الذي حصل في الآونه الاخيره وكثره مواقع التواصل الاجتماعي التي سهلت للطالب جميع الأمور التي تخص الدراسه بأقل وقت وبالإضافه الى أن التعليم اصبح إلكترونيًا وجلس الفرد لساعات طويله على الانترنت مما يجعلهم مدمنين على الانترنت كما تشير الى المخاطر السلبيه والآثار التي يتركها الإدمان على الانترنت على النواحي الصحيه والمهنيه والنفسيه والاجتماعيه حيث يكون غير متفاعل اجتماعيا ومنعزل عن المجتمع اي متمركز حول ذاته وهذا ما أكدت عليه الدكتوراه (كيمبيرلي يونج) في أن الأفراد غير المدمنين يجلسون على الانترنت للبحث عن المعلومات بالدرجه الاولى ثم يلي ذلك المتعه والترفيه ثم تكوين علاقات اجتماعيه

أظهر البحث الحالي مجموعه من الاستنتاجات وهي كالآتي

١_ يمكن القول ان استخدام الانترنت لا يعتبر في حد ذاته مشكله مثلما تشير الدراسات السابقه ولكن هناك عوامل اخرى ان توفرت وتفاعلت مع بعضها قد تؤدي الى بعض المشكلات النفسيه والاجتماعية لدى الراشدين مثل الشعور بالفراغ والعزلة والإحباط والاكتئاب

٢_ هناك إجماع من قبل الدراسات السابقه ان إدمان الانترنت يؤثر على الحياه النفسيه والاجتماعية والاسريه والمهنيه للفرد الراشد

٣_ ان الانترنت وسيله لسد الفراغ الذي يعاني منه الفرد الراشد والموظف والعاطل عن العمل

٤_ اظهر البحث ان الراشدين الموظفين والعاطلين عن العمل لا يعانون من ادمان الانترنت

١_ قيام وزارات الدولة كافة بإقامة ندوات ومحاضرات توعوية لموظفيها للتعريف بمخاطر إدمان الانترنت على أن يكون تنسيق بين الوزارات ووزارة التعليم العالي لتوفير محاضرين من المختصين في الصحة النفسية والطب النفسي

٢_ قيام الدولة العراقية بالتحكم بالمواقع الإلكترونية وخصوصا المواقع الإباحية والمواقع الإرهابية التي تحرض على القتل والعنف والتي من الممكن أن يكون لها أثر سيئ على الفرد العراقي

٣_ إتاحة فرص عمل مناسبة للشباب تقيهم من الآثار المدمرة للبطالة وما تسببه من إحباط

٤_ تقديم برامج الإرشاد النفسي الفردي والجمعي لمدمني الانترنت لمساعدتهم على التخلص من المشكلات والاضطرابات التي تصاحب ادمانهم

٥_ تعزيز الشعور بمعنى الحياة لدى الموظفين والعاطلين عن العمل من خلال عقد الندوات والدورات من أجل مساعدتهم على مواجهة اسوء الظروف خصوصا ان العراق يواجه ظروف استثنائية من حروب وازمات سياسية واقتصادية

المقترحات :

يقترح الباحثان اجراء بحوث مستقبلية كالاتي

١_ اجراء دراسة مقارنة في الإدمان على الانترنت بين الطلبة العاديين
والمتميزين

٢_ اجراء دراسة حول ضغط الحياة وعلاقتها بادمان الانترنت

٣_ معرفة سبب إدمان الانترنت لدى طلبة المرحلة الإعدادية بالتوجه نحو الهدف
وإجراء دراسة عن سبب الإدمان هل هو سبب علمي ام سبب ترفيهي

٤_ دراسة ما مدى وعي الطلبة لمخاطر إدمان الانترنت

٥_ عمل برنامج إرشادي لتخفيف الإدمان على الإنترنت لدى طلبة المرحلة
الإعدادية

المصادر

- ١- ابن منظور، ابي الفضل جمال (١٩٧٩) :لسان ادرذه، المجلد الأول، ط١، بيروت، لبنان
- ٢- الزيدي، امل بنت علي (٢٠١٤) إدمان الانترنت وعلاقتة بالتواصل الاجتماعي والتحصيل الدراسي لدى جامعي نزوي /كلية العلوم والآداب رسالة ماجستير (غير منشورة)، عمان.
- ٣- الزومان عبد العزيز بن حمد (٢٠٠١) :شبكة الإنترنت دليل تعريفي، الرياض
- ٤- العبيدي، ناصر بن صالح (٢٠١١) : اثر برنامج إرشادي في خفض درجة إدمان الانترنت لدى طلبة المرحلة الثانوية في الرياض، رسالة ماجستير (غير منشورة) جامعة نايف للعلوم الامنية
- ٥- العمار، خالد (٢٠١٤) :إدمان الشابكة المعلوماتية (الانترنت) وعلاقته ببعض المتغيرات لدى دمشق _ فرع درعا مجلة جامعة دمشق، المجلد (٣٠) _ العدد الأول
- ٦- العبايجي، عمر موفق بشير (٢٠٠٧) :الإدمان والإنترنت، الأردن :دار مجدولاي للنشر والتوزيع
- ٧- العصيمي، سلطان عائض (٢٠١٠) :إدمان الانترنت وعلاقتة بالتوافق النفسي الاجتماعي لدى طلاب المرحلة الثانوية بمدينة الرياض، رسالة ماجستير (منشورة) جامعة نايف العربية للعلوم الامنية المملكة العربية السعودية.
- ٨- عباس، وسام عزت (٢٠١٠) :إدمان الانترنت وبعض المشكلات النفسية الأكثر شيوعا لدى المراهقين من الجنسين مجله كلية التربية جامعه عين الشمس مصر العدد (٣٤)، المجلد الرابع.
- ٩- عساف، دينا محمد (٢٠٠٥) :استخدام المراهقين للإنترنت وعلاقته بالاغتراب الاجتماعي لديهم رسالة ماجستير (غير منشورة)، معهد الدراسات العليا قسم الإعلام وثقافة الطفل جامعة عين الشمس
- ١٠- عديلة غالمي (٢٠١١) :الإدمان على الانترنت وعلاقته بالسلوك ذو العلاقة بالصحة لدى الشباب، رسالة ماجستير (غير منشورة)، قسم العلوم الاجتماعية، جامعة الحاج لخضر، باتنة الجزائر
- ١١- علي، محمد النوبي محمد (٢٠١٠) :مقياس إدمان الانترنت لدى طلبة الجامعة الموهبين، دار الصفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن

- ١٢- حسن، نجلاء فالح (٢٠١٣) :إدمان الانترنت وعلاقتة بقوه الأنا رسالة ماجستير (غير منشورة)، كلية الآداب /جامعة بغداد
- ١٣- خير بك، عمار (٢٠٠٠) : البحث عن المعلومات في الانترنت دار الرضا للنشر بيروت لبنان
- ١٤- سليم، مريم (٢٠٢٢) : علم النفس النمو، ط١، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان
- ١٥- سالم، مريم (٢٠٠٢) : علم نفس النمو، ط١، دار النهضة العربية، بيروت، لبنان
- ١٦- جلال، خالد أحمد ومحمد، السعيد عبد الصالحين (٢٠٠٥) :تأثير الاستخدام المفرط للإنترنت على بعض المتغيرات الشخصية لدى طلاب الجامعة / المجلة المصرية للدراسات النفسية، المجلد (١٥)، العدد (٤٩)
- ١٧- جاد، محمد عبد المطلب والسواح عبد الرؤوف (٢٠٠٣) :إدمان الانترنت حقيقة وفروق تأثيرة في الاكتئاب لدى عينة من مختلف المستويات التعليمية مؤتمر المناهج وطرق التدريس كلية التربية جامعة المنصورة المجلد الأول، العدد الأول
- ١٨- دراسه سيهان وسيهان (٢٠٠٨، Ceyhan & CEYHAN) : الشعور بالوحدة والاكتئاب والفعالية الذاتية كمؤشرات دالة لإدمان الانترنت في تركيا
- ١٩- دراسة بورم (Borom, E، ٢٠٠٠) تأثير الانترنت على الحياة اليومية
- ٢٠- دراسة سكرر وبوست (Bost& Scherer، ٢٠٠٢) : الآثار الاجتماعية التي يخلفها الإدمان على الانترنت
- ٢١- محمود، علي عبد الرازق (٢٠١٥) :الإدمان سبب التفريق للضرر، مكتبه الصباح، بغداد /العراق.
- ٢٢- مقدادي، مؤيد وسمور، قاسم (٢٠٠٨) : الإدمان على الانترنت وعلاقتة بالاستجابات العصابية لدى عينة من مرتادي مقاهي الانترنت في ضوء بعض المتغيرات، المجلة الاردنية في العلوم التربوية، العدد الأول.
- ٢٣- زيدان، عصام محمد (٢٠٠٨) :إدمان الانترنت وعلاقتة بالقلق والاكتئاب والوحدة النفسية والثقة بالنفس، دراسات عربية في علوم النفس، المجلد (٧)، العدد (٢).
- ٢٤- يونج، كيمبيرلي، ١٩٩٨ الإدمان على الانترنت ترجمه هاني احمد ثلجي بيت الافكار الدولية عمان.

٢٥- كردي، سميره بنت عبدالله (٢٠٠٩) : الاكتئاب والذكاء الانفعالي لدى عينة من مدمات الانترنت دراسة وصفية مقارنة، مجلة دراسات نفسية، المجلد (١٦)، العدد (١٤)

٢٦-Griffith, M.D ١٩٩٨ Internet usage and internet Addiction in students and its implications or students J.Of computer assisted learning, V. ١٥, pp : ٦٣_٦٥

٢٧-.Frude, N , ١٩٩٨ , understanding abnormalpsycholog, Blachkwell publisher

٢٨- Learn Psychology. Learn to Thrive. - AllPsych

AllPsych THRIVELive your best life. We'll show you how

٢٩- Ferris, J.R ٢٠٠١, Internet Addiction Disorder. R (٢٠٠٣) Internet .Addiction Disorder Causes, Symptoma, and Consequences

٣٠- Young, M. S١٩٩٦ , Internet Addiction. The Emergence of anew clinical Disorder, paper presented at The ١٠, th annual meeting of the Associon, Toronto, Canada, August ١٥ from eorld wide web : htt/ www. netaddion. com. articlles # consequences .

٣١- young, K (١٩٩٩) Internet Addiction :Symptomas and Treatment. In: Vand Greek & Jackson. T(Eds) Internet in Clinical practice :A Source ..Book, Saraston, FL:Professional Resource press, V ١N١٧ p.p. ١٩-٣١

۳۲-Kco, Mustafa, ۲۰۱۱ , Internet Addiction and psycholatology, The Turkish On line Journal of Educational technology_ January ۲۰۱۱, volume ۱۰ Issue ۱

۳۳-Ward, D (۲۰۰۰) The relationship between psychosocial adjustment, identiy formation, and problematic Internet Use, ph, D, College of Education. The florida state Universtity.

الملاحق

جامعة ذي قار

كلية التربية الاساسية في سوق الشيوخ

قسم التربية الخاصة

استبانة اراء السادة المحكمين بشأن صلاحية فقرات ادمان الانترنيت لدى طلبة المرحلة الاعدادية

الاستاذ الفاضل. المحترم

تحية طيبة

يروم الباحثان إجراء بحثهما الموسوم ب(إدمان الانترنيت لدى طلبة المرحلة الاعدادية) ولتحقيق أهداف البحث الحالي تتطلب توفر اداة لقياس متغير أدمان الانترنيت وبعد الاطلاع على الدراسات والادبيات السابقة ذات العلاقة فقد قام الباحثان بتبني مقياس أدمان الانترنيت ل (البهادلي، ٢٠١٦) الذي تبني تعريف يونج، ١٩٩٨ عرف أدمان الانترنيت أنه(اضطراب السلوك وفقدان السيطرة عليه في استعمال المفرط لشبكة الانترنيت الذي لا يتضمن السكر وفقدان الوعي ويتميز باعراض انسحابيه ومشكلات نفسيه واجتماعية)

علما ان فقرات المقياس تتكون من ٣٥فقرة وأن بدائل الإجابة ستكون (تنطبق علي تماما، تنطبق علي غالبا، تنطبق علي احيانا، تنطبق علي نادرا، لاتنطبق علي ابدأ) ولانكم من ذوى الخبرة والتخصص في هذه المجال يود الباحثان الاستنارة بارائكم حول صلاحية الفقرات لقياس ماوضعت لقياسة وملائمة الفقرات للمكون اوبيان المكون المناسب لها و اضافة او حذف ماترونه مناسباً من الفقرات ولكم جزيل الشكر والامتنان لتعاونكم خدمة للبحث العلمي

الباحثان

علي هادي حميد / سوسن عدنان ياسر

المشرف

م. د. زهراء عامر عبد زيد

الجدول

ت	صالحة	غير صالحة	بحاجه الى تعديل
١_			أهم الأنشطة لي هو استعمال الإنترنت
٢_			أفضل استعمال الإنترنت على الخروج مع أصدقائي
٣_			أقوم بفتح الإنترنت بعد أن استيقظ من النوم مباشرة
٤_			الإنترنت هو المكان الوحيد الذي أشعر فيه بالراحة والسعادة
٥_			أتناول وجباتي أمام الإنترنت حتى لا انقطع عن استعماله
٦_			أصبح نومي قليل لأنشغالي بالإنترنت
٧_			يسيطر الإنترنت على تفكيري في كل وقت
٨_			أشعر بالعصبية إذا حدثت ضوضاء أثناء استعمالي للإنترنت
٩_			أكون أكثر سعادة وسرور عندما اتصل بالإنترنت
١٠_			أتخلص من منغصات الحياة باستعمال الإنترنت
١١_			أشعر بالملل عندما لا استعمل الإنترنت
١٢_			أهرب من الضغوط التي تواجهني باستعمال الإنترنت
١٣_			يختفي شعوري بالإحباط والضيق عندما

			اجلس أمام الانترنت
			١٤_ أهملت ممارسة هواياتي بسبب اهتمامي الشديد بالإنترنت
			١٥_ استعمل الانترنت لوقت أكثر مما كنت اتوقعه
			١٦_ اشعر بأنني أصبحت أسيرا للإنترنت ولا أستطيع مفارقتة
			١٧_ تشتكي أسرتي من زيادة الوقت الذي استعمل فيه الانترنت
			١٨_ اهتم بالبرامج والمواقع التي تجعلني استعمل الانترنت لأطول فترة ممكنة
			١٩_ احتاج أوقات إضافية لاشبع رغبتني في استعمال الإنترنت
			٢٠_ استمر في استعمال الإنترنت رغم ما يسببه لي من مشكلات جسمية
			٢١_ اقلل من نشاطاتي الأخرى لأستثمر الوقت في استعمال الإنترنت
			٢٢_ اشعر بالاكئاب عندما لا أكون متصلا بالإنترنت
			٢٣_ ينتابني القلق لعدم استعمالي الانترنت
			٢٤_ أشعر بالوحدة والعزلة عندما تضطرنني الظروف لعدم استعمال الإنترنت
			٢٥_ أشعر بعدم المتعة طوال اليوم إذا لم اقف وقت كاف أمام الانترنت
			٢٦_ أشعر بأنني احرم من متعتي في استعمال

			الإنترنت عندما يزورني الأصدقاء
			٢٧_ اخسر الكثير من اصدقائي بسبب استعمال الطويل للإنترنت
			٢٨_ تغيرت الكثير من عاداتي لكثرة استعمال الإنترنت
			٢٩_ أهمل واجباتي الأسرية بهدف قضاء وقت أطول على الإنترنت
			٣٠_ يثير استعمال الإنترنت مشكلات مع عائلتي والمحيطين بي
			٣١_ اذهب لاستعمال الإنترنت في بيت احد اصدقائي بسبب اعتراض أسرتي
			٣٢_ استعمل الإنترنت بالرغم من انه مكلف ماديا
			٣٣_ من المستحيل أن ارى نفسي بعيدا عن الإنترنت
			٣٤_ تفشل محاولاتي في الابتعاد بعيدا عن الإنترنت
			٣٥_ اعاود الاتصال باصدقاء الإنترنت مهما حاولت الابتعاد عنهم

عزيزي الطالب :

عزيزتي الطالبة :

الجنس

بين يديك مجموعه من الفقرات تحمل اراء شائعة لا توجد اجابه صحيحة او خاطئه من المحتمل ان يكون لك راي يتفق او لا يتفق معها يهمننا ان نعرف مدى اتفاقك او اختلافك مع اراء كهذه عليك قراءة العبارة بدقه واختر البديل المناسب بوضع علامة () امام البديل الذي يعبر عن رايك الاجابة كما في المثال التالي

ولكم جزيل الشكر والتقدير

الفقرات	تنطبق علي تماما	تنطبق علي غالبا	تنطبق علي احيانا.	تنطبق علي نادرا	لاتنطبق علي أبداً

الفقرات.	تنطبق علي تماماً	تنطبق علي غالباً	تنطبق علي احياناً	تنطبق علي نادراً	لا تنطبق علي ابداً
١_ أهم الأنشطة لي هو استعمال الإنترنت					
٢_ أفضل استعمال الإنترنت علي الخروج مع أصدقائي					
٣_ اقوم بفتح الانترنت بعد أن استيقظ من النوم مباشرة					
٤_ الانترنت هو المكان الوحيد الذي أشعر فيه بالراحة والسعادة					
٥_ اتناول وجباتي أمام الانترنت حتى لا انقطع عن استعماله					
٦_ اصبح نومي قليل لانشغالي بالإنترنت					
٧_ يسيطر الانترنت على تفكيري في كل وقت					
٨_ اشعر بالعصبية إذا حدثت ضوضاء أثناء استعمالي للإنترنت					
٩_ اكون أكثر سعادة وسرور عندما اتصل بالإنترنت					
١٠_ اتخلص من منغصات الحياة باستعمال الإنترنت					
١١_ اشعر بالملل عندما لا استعمل الانترنت					
١٢_ اهرب من الضغوط التي تواجهني باستعمال الإنترنت					
١٣_ يختفي شعوري بالإحباط والضييق عندما اجلس أمام الانترنت					
١٤_ أهملت ممارسة هواياتي بسبب اهتمامي الشديد بالإنترنت					
١٥_ استعمل الانترنت لوقت أكثر مما كنت اتوقعه					
١٦_ اشعر بأنني أصبحت أسيراً للإنترنت ولا أستطيع مفارقتة					
١٧_ تشتكي أسرتي من زيادة الوقت الذي استعمل فيه الانترنت					
١٨_ اهتم بالبرامج والمواقع التي					

				تجعلني استعمل الانترنت لأطول فترة ممكنة
				١٩_ احتاج أوقات إضافية لاشبع رغبتني في استعمال الإنترنت
				٢٠_ استمر في استعمال الإنترنت رغم ما يسببه لي من مشكلات جسمية
				٢١_ أقلل من نشاطاتي الأخرى لأستثمر الوقت في استعمال الإنترنت
				٢٢_ اشعر بالاكئاب عندما لا أكون متصلا بالإنترنت
				٢٣_ ينتابني القلق لعدم استعمالني الانترنت
				٢٤_ أشعر بالوحدة والعزلة عندما تضطرنني الظروف لعدم استعمال الإنترنت
				٢٥_ أشعر بعدم المتعة طوال اليوم اذا لم أقط وقت كاف أمام الانترنت
				٢٦_ أشعر بأنني احرم من متعتني في استعمال الإنترنت عندما يزورني الأصدقاء
				٢٧_ اخسر الكثير من اصدقائي بسبب استعمالني الطويل للإنترنت
				٢٨_ تغيرت الكثير من عاداتي لكثرة استعمالني للإنترنت
				٣٠_ يثير استعمالني للإنترنت مشكلات مع عائلتي والمحيطين بي
				٣١_ اذهب لاستعمال الانترنت في بيت أحد اصدقائي بسبب اعتراض أسرتي
				٣٢_ استعمل الانترنت بالرغم من انه مكلف ماديا
				٣٣_ من المستحيل أن ارى نفسي بعيدا عن الانترنت
				٣٤_ تفشل محاولاتي في الابتعاد بعيدا عن الانترنت
				٣٥_ اعاود الاتصال باصدقاء الانترنت مهما حاولت الابتعاد عنهم

